

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»



«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И.
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

Шуф

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Русский язык» и «Чтение»**

Программу составила: учитель
Самко Полина Сергеевна
Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» и «Чтение» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Сроки реализации программы по предмету «Чтение» - 2019-2020 учебный год.

Назначения программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель программы – совершенствование техники чтения, обучение чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие его содержания.

Задачи программы:

- Развивать навык правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- Развивать умение соблюдать интонацию читаемого текста в соответствии со знаками препинания.
- Развивать читательскую самостоятельность - развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы,
- Развивать связную речь, продолжить работу по обогащению словаря.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно – следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся, в силу особенностей психического развития, овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. В 4 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение в 4 классе ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение и развитие речи» в 4 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основными направлениями коррекционной работы на уроках чтения являются:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по чтению и развитию речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём вопроса по чтению, пересказу.

С целью выявления степени усвоения программного материала по чтению и развитию речи проводится проверка техники чтения – 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года);

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты следующего объёма:

- на начало учебного года – 25 – 30 слов;
- на конец учебного года – 35 – 40 слов.

3. Место предмета в учебном плане.

- Количество часов на изучение предмете в неделю – 4;
- количество учебных недель- 34;
- сроки изучения предмета, курса- 1 год.
- На реализацию программы по чтению и развитию речи учебном плане предусмотрено 135 часов:
 - I четверть – 32 ч.
 - II четверть – 31 ч.
 - III четверть – 39 ч.
 - IV четверть – 31 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Обучающиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть 6 – 8 стихотворений.

Прогнозируемые результаты:

Минимальный уровень

- знать буквы и уметь их называть;
- читать текст целыми слогами;
- частично определять границы предложения;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- составлять простые предложения;
- знать 2-5 четверостишья.

Достаточный уровень

- уметь читать целыми словами (с небольшим количеством ошибок);
- самостоятельно определять границы предложений и выделять их интонацией;
- пересказывать сюжет известного произведения по рисунку, по вопросам учителя;
- составлять предложения, распространять их с помощью вопросов учителя;
- уметь называть название произведения, его автора и жанр;
- знать 2-3 стихотворения.

Оптимальный уровень

- уметь пересказывать произведения без опоры на картинки (план) и помощи учителя;
- читать текст целыми словами, соблюдая все знаки препинания;
- уметь определять главную мысль произведения;
- составлять рассказ (5-6 предложений), удерживая основную мысль.

5. Содержание учебного предмета.

Четверть Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
«Школьная жизнь»	12ч.				12ч.
«Время листьям опадать»	17ч.				17ч.
«Делу-время, потехе час»	6ч.				6ч.
«В мире животных»		13ч.			13ч.
«Жизнь дана на добрые дела»		8ч.			8ч.
«Зима наступила»		8ч.	11ч.		19ч.
«Веселые истории»			9ч.		9ч.
«Полюбуйся, весна наступает»			15ч.		15ч.
«В мире волшебной				10ч.	10ч.

сказки»					
«Родная земля»				10ч.	10ч.
«Лето пришло!»				11ч.	11ч.
Внеклассное чтение	1ч	-	4ч		5ч.
Всего	36ч	29ч	39ч	31ч	135ч

Техника чтения

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Леонид Куликов. Живое слово. Курган, 2005 г. – 68с.
2. Е.С.Хабарова. Загадки, считалки, молчанки, потешки, перевертыши, стихи, песенки. Курган, 1992 г.
3. Е.С.Хабарова. Птичья азбука.
4. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /С.Ю Ильина., Матвеева (Лунёва) М.: Просвещение, 2012. – 160 с.: ил.

Перечень интернет – ресурсов и компьютерных программ:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

11. Презентации:

- Устное народное творчество

12. Учебные фильмы:

- Пушкин Уж небо осенью дышало
- Крылов

Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:

1. Компьютер

2. Проектор

3. Экран

1. Игры:

- Игра «Делим слова на слоги»
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
- Лото «Из чего мы сделаны»
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Кто как устроен»
- Здания для подготовки к школе в 2 – х частях «Назови одним словом»
- Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
- Развивающая игра «Развиваем речь»
- Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
- Игра «Развитие орфографических навыков»
- Коррекционно – развивающие игры
- Алфавит загадок (презентация)
- Игра по сказкам (презентация)
- Игра – самый умный (презентация)

1. Учебные модели

- Макеты грибов
- Макеты фруктов
- Макеты овощей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 года;
2. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
5. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144

Календарно- тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Содержание изучаемого материала	Кол- во часо в	Сроки проведе ния	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно- развивающей работы
1	Школьная жизнь. Н.Носов «Снова в школу»	1ч.	2.09	Уметь выделять голосом конец предложения	Иллюстрации ученика	Читает, отвечает на вопросы, рассказывает	Обогащение активного словаря
2	Э.Мошковская «Жил-был учитель»	1ч.	3.09	Ответить на вопросы по содержанию текста, объяснить смысл пословицы		Читает, отвечает на вопросы, подтверждает ответ из текста	Развитие устной монологической речи
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1ч.	4.09	Рассказывать выразительно	Музыкальная запись песни	Читает, отвечает на вопросы, рассказывает, учит	Развитие зрительного и слухового восприятия
4	Ю.Ермолаев «Поздравление»	1ч.	5.09	Выразительно читать	Иллюстрации книги «Град Москва»	Читает, отвечает на вопросы	Обогащение активного словаря
5	Е.Шварц «Как Маруся дежурила»	1ч.	9.09	Отвечать на вопросы по содержанию	Иллюстрации учебника	Читает, отвечает на вопросы, Подтверждает ответ из текста	Развитие зрительного и слухового восприятия

				текста.			
6	Е.Ильина «Шум и Шумок»	1ч.	10.09	Уметь пересказывать		Читает, отвечает на вопросы, пересказывает	Развитие долговременной памяти
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1ч.	11.09	Понять смысл рассказа		Читает выразительно, отвечает на вопросы	Развитие умения правильно выстроить высказывание
8	Л. Каминский «Три желания Вити»	1ч.	12.09	Уметь читать по ролям	Презентация	Читает, отвечает на вопросы, объясняет	Развитие слухового и зрительного восприятия.
9	В. Берестов «Читалочка»	1ч.	16.09	Уметь пересказать прочитанное		Читает выразительно, отвечает на вопросы	Развитие избирательности внимания
10	М.Бартенев «Зарубите на носу»	1ч.	17.09	Пересказать содержание прочитанного близко к тексту		Читает, работает по картинке, отвечает на вопросы	Развитие устной монологической речи
11	Загадки о школьных принадлежностях	1ч.	18.09	Уметь отгадывать загадки	Предметные картинки	Читает, отгадывает, загадывает	Развитие памяти, слухового восприятия
12	Проверь себя. Обобщающий урок	1ч.	19.09	Вспомнить изученные произведения		Читает, отвечает на вопросы	Развитие устной речи
13	Время листьям опадать. Н.Антонова	1ч.	23.09	Выразительно читать стихотворение,	Картины родной природы	Читает выразительно, отвечает на	Развитие наглядно – образного мышления

	«Жёлтой краской кто-то...»			определить настроение стихотворения		вопросы	
14	Н.Абрамцева «Осенняя сказка»	1 ч.	24.09	Выразительно читать стихотворение	Листья клёна, берёзы, рябины	Читает, отвечает на вопросы, делит текст по плану	Развитие умения соблюдать интонацию
15	Е.Благинина «Подарки осени»	1 ч.	25.09	Читать, отвечать на вопросы	Картины с изображением птиц	Работает по картинке, рисует	Развитие зрительного и слухового восприятия
16	Л.Воронкова «Лесные подарки»	1 ч.	26.09	Уметь ориентироваться на странице	Энцикло- педия	Подтверждает ответ из текста, работает по картинкам	Развитие навыков ориентации
17	А.Твардовский «Лес осенью»	1 ч.	30.09	Пересказать содержание текста	Книга «Лягушка – путешественница », мультфильм	Работает по картинке, объясняет, учит	Развитие монологической речи
18	В.Путилина «В осеннем лесу»	1 ч.	1.10	Вспомнить ранее изученные произведения	Презентация «Осень, в гости просим»	Объясняет, рисует	Развитие долговременной памяти
19	Н.Некрасов «Славная осень!»	1 ч.	2.10	Читать, отвечать на вопросы		Подтверждает ответ из текста, учит наизусть	Развитие логики
20	Э.Шим «Отчего Осень грустна»	1 ч.	3.10	Уметь читать по ролям		Подтверждает ответ из текста,	Развитие долговременной

						объясняет значение слов	памяти
21	К.Бельмонт «Осень»	1 ч.	7.10	Объяснить пословицы, читать выразительно		Объясняет значение слов, сравнивает	Развитие логики
22	Ю.Коваль «Три сойки»	1 ч.	8.10	Читать по ролям		Читает, работает по картинке	Развитие зрительного восприятия, монологической речи
23	Н.Сладков «Холодная зимовка»	1 ч.	9.10	Читать по ролям, пересказывать		Объясняет значение слов, работает по картинке	Развитие умения логически правильно выстраивать высказывания
24	А.Плещеев «Скучная картина»	1 ч.	10.10	Выучить стихотворение наизусть, читать перед классом	Книга «Блокада»	Рисует картинку, учит стихотворение	Развитие устной речи
25	О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1 ч.	14.10	Читать по ролям		Работает по картинкам, составляет рассказ	Развитие зрительного восприятия
26	К.Ушинский «Пчёлы и мухи»	1 ч.	15.10	Пересказать прочитанный текст		Читает выразительно	Развитие умения логически правильно построить высказывание
27	Г.Граубин «Время листьям опадать»	1 ч.	16.10	Ответить на вопросы по прочитанному		Читает правильно, отвечает полным	Развитие словесно – логического мышления

						ответом	
28	Загадки об осени	1ч.	17.10			Читает, отгадывает загадки об осени	Развитие долговременной памяти
29	Проверь себя. Обобщающий урок	1ч.	21.10	Пересказать содержание рассказа		Читает выразительно, вспоминает ранее изученный материал	Развитие монологической речи, долговременной памяти
30	Делу-время, потехе час. Русская потешка. «Пекла кошка пирожки»	1ч.	22.10	Отвечать на вопросы по прочитанному	Игра «Четвёртый лишний»	Читает выразительно, объясняет, учит	Развитие мышления
31	Чешская потешка «Сенокос»	1ч.	23.10	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Сюжетная картина «Помогаю маме»	Работает по картинкам, разыгрывает сценку	Развитие умения правильно строить высказывания
32	Л.Пантелеев «Карусели»	1ч.	24.10	Отвечать на вопросы полным ответом, читать по ролям	Пословицы о смелости, храбрости	Читает, отвечает на вопросы	Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно- следственные связи
33	Н.Носов «Прятки»	1ч.	5.11	Выразительно читать,	Выставка книг Н.Носова	Работает по картинкам,	Развитие памяти

				пересказывать по картинкам		пересказывает	
34	Считалки	1 ч.	6.11	Выучить считалки		Работает по картинке, подтверждает ответ из текста	Развитие долговременной памяти
35	М. Булатов «Жмурки»	1 ч.	7.11	Выразительно читать басню, понять смысл		Читает выразительно, рассказывает	Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий, явлений
36	Внеклассное чтение	1 ч.	11.11	Понять содержание рассказа, читать с интонацией		Читает выразительно	Развитие умения читать с интонацией
37	В мире животных. К. Ушинский «Бодливая корова»	1 ч.	12.11	Читать по ролям	Произведения К. Ушинского.	Работает по картинке, объясняет	Развитие умения читать с интонацией
38	В. Бирюков «Упрямый утёнок»	1 ч.	13.11	Понять смысл рассказа, ответить на вопросы		Рассуждает, работает по картинкам	Развитие зрительного восприятия
39	В. Гаранжин «Пушок»	1 ч.	14.11	Уметь пересказывать	Картины зимней природы	Располагает картинки в правильном	Развитие зрительного и слухового

						порядке, рассматривает картины	восприятия
40	Е.Чарушин «Томка»	1ч.	18.11	Читать выборочно		Читает выразительно	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
41	Б.Житков «Охотник и собаки»	1ч.	19.11	Уметь работать с текстом	Иллюстрации учебника	Работает по картинке, подтверждает ответ из текста	Развитие зрительного восприятия, умения ориентироваться на странице
42	Л. Матвеева «Чук заболел»	1ч.	20.11	Выучить наизусть	Картина «Зимние забавы детей»	Объясняет, работает по картинке	Развитие логического запоминания
43	Г.Снегирёв «Хитрый бурундук»	1ч.	21.11	Читать выразительно, по ролям	Энциклопедия о животных	Объясняет, работает по картинкам	Развитие мышления
44	А.Барков «Барсучья кладовая»	1ч.	25.11	Читать выборочно, отвечать на вопросы.	Книга по природоведению.	Рассуждает, отвечает на вопросы	Развитие мышления
45	А.Дорохов «Гостя»	1ч.	26.11	Выучить стихотворение наизусть	Картины зимней природы	Работает по картинам, подтверждает ответ из текста	Развитие долговременной памяти
46	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1ч.	27.11	Пересказать содержание	Произведения	Объясняет, пересказывает	Развитие зрительного и слухового

				рассказа			восприятия, мышления
47	Ю.Дмитриев «Лиса»	1 ч.	28.11	Читать по ролям	Картинки с изображением животных	Читает выразительно по ролям	Развитие зрительного и слухового восприятия
48	Загадки о животных	1 ч.	2.12	Прочитать загадки и отгадать	Выставка книг	Читает, отгадывает и рисует	Развитие долговременной памяти, мелкой моторики
49	Проверь себя. Обобщающий урок	1 ч.	3.12	Пересказать содержание сказки	Выставка книг- сказок	Читает, вспоминает, отвечает на вопросы	Развитие памяти, мышления
50	Жизнь дана на добрые дела. Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	1 ч.	4.12	Объяснять значение словарных слов		Рассуждает	Развитие навыка осознанного чтения, логики
51	Е.Пермяк «Пичугин мост»	1 ч.	5.12	Уметь читать выборочно		Объясняет	Развитие зрительного и слухового восприятия
52	В.Хомченко «Михаськин сад»	1 ч.	9.12	Отвечать полными ответами		Доказывает, рассказывает	Развитие навыка осознанного чтения
53	С.Баруздин «Когда люди радуются»	1 ч.	10.12	Уметь читать по ролям		Подтверждает ответ из текста, объясняет	Развитие способности концентрировать и распределять

							внимание
54	Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	1ч.	11.12	Понимать содержание прочитанного		Объясняет	Развитие логики
55	Е.Благинина «Котёнок»	1ч.	12.12	Читать выборочно	Иллюстрации учебника	Читает выразительно, работает по картинке	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
56	В.Голявкин «Птичка»	1ч.	16.12	Читать выразительно, рассуждать	Иллюстрации птиц	Размышляет	Развитие интонационной стороны речи
57	Проверь себя. Обобщающий урок	1ч.	17.12	Вспомнить изученные произведения	Иллюстрации учебника	Читает, вспоминает, работает по картинке	Развитие памяти, зрительного восприятия
58	Зима наступила. Л.Воронкова «Снег идёт»	1ч.	18.12	Читать выразительно, выборочно	Иллюстрации ученика	Объясняет, рисует	Развитие связной речи
59- 60	А.Слащёв «Снегурочка»	2ч	19.12 23.12	Уметь пересказать		Объясняет, пересказывает	Развитие памяти, связной речи

				текст			
61	И.Суриков «Зима»	1ч.	24.12	Уметь заучивать наизусть	Компьютерная презентация	Читает выразительно	Развитие воображения
62	С.Маршак «Декабрь»	1ч.	25.12	Читать и объяснять	Словарное слово	Объясняет, читает наизусть	Развитие памяти
63	В.Сутеев «Ёлка»	1ч.	26.12	Читать выборочно	Сюжетные картинки	Работает по картинкам	Развитие избирательности зрительного восприятия
64	Л.Клавдина «Вечер под Рождество»	1ч.	9.01	Уметь пересказывать содержание рассказа		Читает выразительно	Развитие памяти, связной речи
65	Н.Носов «На горке»	1ч.	13.01	Уметь читать выразительно	Иллюстрации учебника	Работает по картинкам	Развитие памяти, связной речи

66	Зима наступила.	1ч.	14.01	Уметь отвечать	Словарные слова	Читает	Обогащение словаря
----	-----------------	-----	-------	----------------	-----------------	--------	--------------------

	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»			на вопросы по содержанию		выразительно	
67	П.Головкин «Зимняя сказка»	1ч.	15.01	Уметь читать выразительно	Иллюстрации учебника	Работает по картинкам	Развитие умения читать с интонацией
68-69	Г.Скребицкий «Митины друзья»	2ч.	16.01 20.01	Понимать содержание прочитанного		Пересказывает рассказ	Развитие связной речи
70	В.Бирюков «Снежная шапка»	1ч.	21.01	Уметь заучивать наизусть	Сюжетные картинки	Отвечает на вопросы	Развитие памяти
71	А.Тумбасов «В шубах и шапках»	1ч.	22.01	Уметь читать выборочно		Читает выразительно	Развитие внимания
72	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1ч.	23.01	Уметь заучивать наизусть	Компьютерная презентация	Учит стих	Развитие памяти
73	В.Бианки «Находчивый медведь»	1ч.	27.01	Уметь пересказывать		Подтверждает ответ из текста	Развитие навыка осознанного чтения
74	А.Спирин «Зимние приметы»	1ч.	28.01	Уметь наблюдать		Отвечает на вопросы	Развитие внимания
75	Зимние загадки	1ч.	29.01	Уметь отгадывать загадки	Предметные картинки	Отгадывает загадки	Развитие долговременной памяти

76	Обобщающий урок	1ч.	30.01	Вспомнить пройденный материал		Отвечает на вопросы	Развитие долговременной памяти, мышления
77	Внеклассное чтение	1ч.	3.02	Понять содержание рассказа, читать с интонацией		Читает выразительно	Развитие умения читать с интонацией
78-79	Весёлые истории Н Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2ч.	4.02 5.02	Уметь пересказывать	Иллюстрации учебника	Работает по картинкам	Развитие памяти, мышления
80	Г.Остер «Одни неприятности»	1ч.	6.02	Уметь читать по ролям		Читает по ролям	Развитие внимания
81	М.Пляцковский «Однажды утром»	1ч.	10.02		Сюжетные картинки	Пересказывает текст по плану	Развитие монологической речи
82	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	1ч.	11.02	Уметь инсценировать		Пересказывает рассказ	Развитие связной речи, памяти
83	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1ч.	12.02	Уметь читать выразительно		Читает выразительно	Развитие умения читать с интонацией
84	О.Кургузов «Две лишние коробки»	1ч.	13.02	Уметь ориентироваться в тексте	Словарные слова	Отвечает на вопросы	Развитие монологической речи
85	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1ч.	17.02	Уметь работать по картинкам	Предметные картинки	Работает по картинкам	Развитие мышления

86	Обобщающий урок	1ч.	18.02	Вспомнить пройденный материал		Читает выразительно	Развитие умения читать с интонацией
87	Внеклассное чтение	1ч.	19.02	Понять содержание рассказа, читать с интонацией		Отвечает на вопросы	Обогащение активного словаря
88-89	Полюбуйся весна наступает. В.Алфёров «Март»	2ч.	20.02 25.02	Уметь заучивать наизусть		Отвечает на вопросы, читает выразительно	Развитие связной речи
90-91	М.Фролова «Восьмое марта»	2ч.	26.02 27.02	Уметь пересказывать		Рисует изображение	Развитие мелкой моторики
92	Е.Благинина «Забота»	1ч.	2.03	Читать выборочно		Читает выразительно	Развитие внимания
93	А.Соколовский «Бабушкина вешалка»	1ч.	3.03	Уметь отвечать на вопросы	Компьютерная презентация	Отвечает на вопросы	Развитие связной речи
94	В.Бианки «Последняя льдина»	1ч.	4.03			Пересказывает рассказ	Развитие памяти, монологической речи
95	А Плещеев «Весна»	1ч.	5.03	Заучивать наизусть		Учит наизусть	Развитие памяти
96	А.Барков «Скворцы прилетели»	1ч.	10.03	Уметь читать выборочно		Подтверждает ответ из текста	Развитие избирательности зрительного восприятия

97	Э.Шим «Всему свой срок»	1ч.	11.03	Уметь работать по картинкам	Компьютерная презентация	Работает по картинкам	Развитие зрительного восприятия
98	И.Никитин «Полубуйся весна наступает...»	1ч.	12.03	Уметь выделять приметы весны		Учит наизусть	Развитие наблюдательности
99	Ю.Коваль «Весенний вечер»	1ч.	16.03	Уметь работать по картинкам	Иллюстрации учебника	Пересказывает рассказа	Развитие умения правильно выстроить высказывания
100	Ю.Дмитриев «Опасная красавица»	1ч.	17.03	Понимать содержание прочитанного		Подтверждает ответ из текста	Развитие внимания, связной речи
101	Весенние загадки	1ч.	18.03	Уметь отгадывать		Отгадывает загадки	Развитие воображения
102	Обобщающий урок	1ч.	19.03	Помнить ранее прочитанное		Отвечает на вопросы	Развитие долговременной памяти
103-104	Внеклассное чтение	2ч.	30.03 31.03	Понять содержание рассказа, читать с интонацией		Читает выразительно	Развитие читать с интонацией
105-106	В мире волшебной сказки «Хаврошечка»	2ч.	1.04 2.04	Читать по ролям		Читает по ролям	Развитие интонационной стороны речи

107-108	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	2ч.	6.04 7.04	Уметь пересказывать. Понимать содержание прочитанного	Словарные слова.	Подтверждает ответ из текста Пересказывает рассказ	Развитие навыка осознанного чтения Развитие памяти, умения правильно выстроить высказывания
109	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1ч.	8.04	Читать выразительно		Учит стихотворение наизусть	Развитие мышления
110-111	Ш. Перро «Подарки феи»	2ч.	9.04 13.04	Понимать содержание прочитанного	Иллюстрации ученика	Работает с картинками	Развитие внимания, устной речи
112	Братья Гримм «Горшочек каши»	1ч.	14.04	Уметь пересказывать		Пересказывает рассказ	Развитие памяти, умения правильно выстроить высказывания
113	В.Порудоминский «Наши сказки»	1ч.	15.04	Понимать прочитанное		Отвечает на вопросы	Развитие любознательности
114	Обобщающий урок	1ч.	16.04	Помнить ранее прочитанное		Отвечает на вопросы	Развитие памяти, слухового восприятия,
115	Родная земля. М.Ильин «Царь-колокол»	1ч.	20.04	Понимать прочитанное	Картины о Москве	Отвечает на вопросы	Развитие мышления
116	С.Васильева «Город на Неве»	1ч.	21.04	Уметь ориентироваться в тексте	Презентация о Петербурге	Подтверждает ответ из текста	Развитие внимания
117	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1ч.	22.04	Читать выразительно		Читает выразительно	Развитие интонационной стороны речи

118	С. Вербова «Сочинение на тему»	1ч.	23.04	Читать выборочно		Подтверждает ответ из текста	Развитие внимания
119	Л.Кассиль «Какое это слово?»	1ч.	27.04	Понимать прочитанное	Словарные слова	Пересказывает рассказа	Развитие памяти, умения правильно выстроить высказывания
120	Б. Никольский «Главное дело»	1ч.	28.04	Уметь отвечать на вопросы		Отвечает на вопросы	Развитие логики
121	А.Усачёв «Защита»	1ч.	29.04	Уметь заучивать наизусть		Учит наизусть	Привитие любви к Родине
122	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	1ч.	30.04	Понимать прочитанное	Иллюстрации	Отвечает на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия, логики
123	Т. Белозёров «День Победы»	1ч.	6.05	Выразительное чтение		Читает выразительно	Развитие интонационной стороны речи
124	Обобщающий урок	1ч.	7.05	Вспомнить пройденный материал		Отвечает на вопросы	Развитие долговременной памяти
125	Лето пришло С. Козлов «Ливень»	1ч.	12.05	Выборочное чтение	Компьютерная презентация	Читает по ролям	Развитие наблюдательности
126	Г.Граубин «Тучка»	1ч.	13.05	Уметь заучивать наизусть		Учит наизусть	Развитие памяти
127- 128	Н.Павлова «Хитрый	2ч.	14.05 18.05	Уметь отвечать на вопросы		Пересказывает рассказ	Развитие памяти, умения правильно

	Одуванчик»						выстроить высказывания
129	Е.Благинина «Одуванчик»	1ч.	19.05	Выразительное чтение	Предметные картинки.	Читает выразительно	Развитие мышления
130	А.Дорохов «Встреча со змеей»	1ч.	20.05	Уметь отвечать на вопросы	Иллюстрация учебника	Отвечает на вопросы	Развитие умения ориентироваться в тексте
131	А.Бродский «Летний снег»	1ч.	21.05	Уметь сравнивать времена года		Читает выразительно	Развитие интонационной стороны речи
132	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1ч.	25.05	Уметь пересказывать текст		Пересказывает рассказ	Развитие связной речи
133	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	1ч.	26.05	Уметь отгадывать.		Читает выразительно	Развитие интонационной стороны речи
134	А. Спирин «Летние приметы»	1ч.	27.05	Уметь отвечать на вопросы	Компьютерная презентация	Отвечает на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
135	Обобщающий урок	1ч.	28.05	Вспомнить пройденный материал		Умеет отвечать на вопросы	Развитие долговременной памяти

Примечание: в прогнозируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные результаты будут видны только после процесса изучения данных тем.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 6 – 8 стихотворений.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1994.
2. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1977.
5. Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении умственно отсталых школьников / Под. Ред. В.Г.Петровой и др. – М.: 1988 (статьи И.В.Беляковой, В.В.Воронковой и В.Г.Петровой, Н.К.Сорокиной, В.А.Сумароковой).
6. Смирнова З.Н. Обучение чтению // Обучение учащихся I- IV классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982.
7. Сумарокова В.А. Оптимизация усвоения учебного материала с учётом развития памяти умственно отсталых школьников. – М.: Просвещение, 1986.