

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:



Директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./

Приказ № 11/2 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Л.В. Станина  
от «29» 08 2019 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. М- Толкай  
Протокол №1 от  
«29» 08 2019

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности:  
«Мир вокруг нас»**

Программу составила: воспитатель  
Чепурнаева Валентия Ивановна  
Квалификационная категория: I

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея программы – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир вокруг нас» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### ***1. Цели и задачи программы:***

Цель кружка «Мир вокруг нас» - воспитать гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### ***Задачи:***

Воспитание любви к своему селу, к своей Родине, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развития интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Цель занятий** состоит в освоении практического применения знаний и умений при изучении различных растений, животных, птиц.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах

познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание программы позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция программы заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения программы будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Актуальность и новизна.** Данная программа вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Занятия «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 25 минут. Срок реализации программы - 1 год.

Занятие по теме состоит из двух частей:

1. теоретической - знакомство с отдельным представителем флоры или фауны России.
  2. практической - выполнение изученного объекта различными средствами в выбранной технике декоративно - прикладного искусства.
- Состав групп постоянный, количество учащихся –12 человек.

### **Основные принципы организации деятельности учащихся:**

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
- Принцип целостности
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

### **Принципы отбора содержания.**

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<b>Второй уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить	Дебаты, тематический диспут

	(или отвергать)	
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

***Личностными результатами*** освоения программы являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметными результатами*** являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в

дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

— в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Введение 1 час**

Как нам жить в дружбе с природой.

#### **Времена года. Осень. 11 часов**

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательно-игровая программа «Деревья - наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Осеннее оригами. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём. Хлеб всему голова. Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

#### **Времена года. Зимушка – зима. 11 часов**

Здравствуй, зимушка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

#### **Времена года. Весна - красна. 11 часов**

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет!  
Исследовательская работа «И это всё о радуге» В царстве подводном –  
загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Проект. Пей чай не скучай,  
медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана.  
Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем  
планету украшаем. Выставка детских работ. Викторина «Знатоки природы».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Как нам жить в дружбе с природой.	1 ч	4.09	Знать правила поведения в лесу	Презентация	Знают необходимость бережного отношения к природе.	Развивать речь, коммуникативные навыки.
2	Экскурсия. Сбор природного материала.	1 ч	11.09	Привить любовь к природе	Фронтальный опрос	Наблюдение предметов живой и неживой природы.	Развитие временных представлений, памяти.
3	Познавательная -игровая программа «Деревья - наши друзья»		18.09	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Учить	наблюдение	Сравнивают деревья по цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, по форме	Развитие наблюдательности, внимания, умения анализировать, обобщать, развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и

				сравнивать деревья, кустарники по внешним признакам. Знать правила поведения в природе.		листа, расположению хвоинок на ветке.	бережное отношение к родной природе.
4	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.	1	25.09	Знать осенние месяцы, уметь работать ножницами. Уметь доводить начатую работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, Клей, ножницы, цветная бумага	Называют месяцы и признаки осени.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
5	Осеннее оригами.	1	2.10	Ознакомление с осенними явлениями в природе; - воспитывать положительные качества личности и	Цветная бумага	Умеют отвечать на поставленный вопрос, четко выражать свои мысли; по ходу; - умеют слушать собеседника.	Развивать умение составлять и работать по плану. Развивать геометрические навыки. Знать правила безопасности в работе с клеем. Развивать умение работать по технологической карте.

				характера (аккуратность, взаимопомощь) -развивать эстетическое восприятие и художественны й вкус;			Развивать практические умения и навыки работы в технике «оригами»
6	Лесные великаны – лоси.	1	9.10	Уметь отличать животное от других.	Видеоролик	Умеют сравнивать и различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями приводить примеры животных своего края; познакомить с особенностями поведения лося, называть и	Развитие памяти, связной речи.

						характеризовать условия, необходимые для его жизни;	
7	Подружка осени – лиса.	1	16.10	Включать учащихся в разноплановую деятельность.	Цветные яркие каталоги для коллажа, овощи, осенние плоды, листья цветной бумаги, сладости, запись спокойной мелодии.	Умеют находить лису на картинках	развивать монологическую речь, активизировать познавательную деятельность детей
8	Мы корзиночки берём за			Расширять знания детей о	Презентация	умеют различать съедобные и несъедобные грибы;	Развитие внимания, памяти, связной речи.

	грибами в лес пойдём.	1	23.10	грибах, их разнообразии в природе.		представления о правильном сборе грибов и их значении в жизни человека.	
9	Хлеб всему голова.	1	6.11	Расширять имеющиеся знания о хлебе, его производстве, значении хлеба в жизни человека	картинки, тарелка с мукой, выпечка.	Уважают труд взрослых (хлебороб, пекарь, водитель и др.), бережно относятся к хлебу.	Развитие познавательной активности, речи, логического мышления.
10	Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	1	13.11	способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для	Презентация, нитки	Умеют взаимодействовать со взрослыми, со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Развитие мелкой моторики

				создания яркого образа.			
11	Лесные великаны-зубры.	1	20.11	Уметь отличать животное о других.	Презентация	Сравнивают и различают животных, называют их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. приводить примеры животных своего края;	Развитие памяти, связной речи.
12	Золотая Хохлома краски осени взяла.	1	27.11	Формировать представления о промыслах России.	Иллюстрации, презентация.	Умеют составлять узор, наносить главные и дополнительные элементы орнамента на различные поверхности, находить удачное сочетание цветов.	Развитие мелкой моторики, внимания.

13	Здравствуй, зимушка-зима!	1	4.12	Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знать зимние месяцы.	Опорные картинки. Прогулка- наблюдение.	Наблюдают за погодой, за сезонными изменениями в природе. Называют зимние месяцы.	Коррекция познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания.
14	Новый год идет.	1	4.12	Знать правила поведения во время праздника.	Презентация	Учат песни и стихи к новогоднему утреннику. Повторяют ТБ о поведении во время праздника.	Коррекция слухового восприятия, внимания.
15	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	1	11.12	Формировать интерес к явлениям природы;	презентация «Снег, снежинки», тексты, вопросы исследования,	Умеют создавать образ снежинки,	Развитие мелкой моторики

					бумажные облачка для ответов- предположени й, снежинки для фиксации фактов		
16	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	1	18.12	Обучать новым приёмам при рисовании еловой ветки;	Еловая ветка.	Умеют организовывать своё рабочее место ; формулировать собственное мнение и позицию ; пополнять словарный запас	развивать наблюдательность, творческое воображение; улучшать моторику руки.
17	Совушка - мудрая головушка.	1	25.12	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и	Картинки	Умеют отгадывать загадки, заучивать произведения.	Развитие памяти ,внимания.

				способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух.			
18	Белка.	1	15.01	Содействовать формированию бережного отношения к животному миру.	Презентация	Умеют работать в группе;	Развитие внимания.
19	Красногрудый снегирь.	1	22.01	Воспитывать заботливое отношение к птицам, доброжелательность, любовь к	Загадки, дидактические игры.	Имеют представление о внешнем виде снегиря, его особенностях, строении, окраске.	Коррекция познавательной деятельности, наблюдательности

				природе.			
20	Морж.	1	29.01	содействовать формированию бережного отношения к животному миру.	Видеоролик	Имеют представление о внешнем виде моржа, его особенностях,	Коррекция познавательной деятельности,
21	Кони молодецкие, кони городецкие.	- 1	5.02	Формировать интерес к народным художественным промыслам России, эстетического вкуса и аккуратности в работе; Воспитание интереса и уважения к труду мастеров, создающих красивые вещи; Воспитание патриотизма и	Презентация	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, Высказывают своё мнение.	развивать наблюдательность, творческое воображение; улучшать моторику руки.

				гордости за наше культурное наследие.			
22	Северное сияние.	1	12.02	Знать явления неживой природы.	Видеоролик	Умеют слушать и понимать речь других	Развитие мышления.
23	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	1	19.02	Уметь называть названия дней недели Масленицы.	Презентация, Блины.	Умеют выражать свои мысли;	Коррекция познавательной деятельности
24	Уж тает снег, бегут ручьи.	1	26.02	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Знать весенние месяцы.	Фронтальный опрос	Объясняют пословицы и отгадывают загадки. Пргулка-наблюдение.	Развитие внимания,памяти.
25	Весенний букет - для			Знать названия	Картинки	Называют месяцы и признаки весны.	Развитие памяти

	мамочки привет!	1	4.03	цветов		Самостоятельно раскрашивают свой весенний рисунок.	
26	Исследовательская работа «И это всё о радуге»	1	11.03		Картинки	Правильно называют цвета, знают расположение цветов в радуге, умеют правильно писать название цветов,	развивать творческую и познавательную активность, воображение, ассоциативно-образное мышление;
27	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	1	18.03	Систематизировать знания о жизни обитателей рек и озер.	Видеооролик	Имеют представления о речных рыбах, их строении и местообитании.	развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением;
28	Пей чай не скучай, медведя в гости	1	1.04	Воспитывать культуру поведения за праздничным	Чайный сервиз.	Знают правила сервировки чайного стола;	Развитие памяти, связной речи.

	приглашай.			столом.			
29	Читаем детям о войне	1	8.04	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Книги	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Развитие памяти.
30	Подарок для ветерана.	1	15.04	Знать о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	комплект шаблонов, презентация,	Умеют изготавливать письмо-треугольник.	развить мелкую моторику, расширить кругозор, научить находить наиболее интересное решение выполнения творческой работы;
31	«Семья – начало всех			Знать представление	Иллюстрации.	Узнают что такое семья. Называют	Коррекция познавательной деятельности

	начал» (занятие, посвящённое Международно му дню семьи)	1	22.04	о семье и её членах. Как их зовут.		членов семьи.	
32	Красавица Весна.	1	29.04	Знать весенние месяцы	Картины	Умеют выполнять законченную композицию, используя полученные ранее знания. Соблюдают последовательность выполнения работы, при необходимости используя инструкцию учителя (словесную или письменную).	Развивать логическое мышление, разговорную речь,
33	Мы цветы сажаем планету		13.05	Уметь делить растения на	Иллюстрации	Умеют любоваться красотой цветов.	Развивать у детей память, связную речь, мышление,

	украшаем.			группы			опорно-двигательный аппарат,
34	Обобщающее игровое занятие «Огонек здоровья». (Правила по ТБ, игры на свежем воздухе)		20.05	Знать: Жизнь, здоровье, семья, учеба, друзья.	Игры – соревнования в спортзале.	Дети умеют делиться на две команды. Соревнуются по станциям.	Формирование у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью.

#### Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Живой мир" авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017г.
2. Книга **Матвеевой Н. Б.** «Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Ноутбук.
6. Наглядное пособие