

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.19г.
Руководитель МО: Борова М.А.

Борова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Л.В. Станина Станина Л.В.
от «28» августа 2019г.

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.19 г.



Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Самойлова
протокол № 1
от 29.08.2019г.

**Рабочая программа
по предмету:**

«Математические представления и конструирование» для 9 класса обучающихся с ТМНР

Программу составил учитель первой категории:
Кирилова Л.М.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления и конструирование» положена Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Баряевой – СП б: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2019-2020 уч/год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липаковаи др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011г.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Срок реализации – один учебный год.

Основной целью программы является овладение обучающимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи формирования математических представлений и конструирования:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного курса.

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего периода обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2018/2019 учебный год рассчитана на 98 часов в год, на усвоение материала отведено 3 часа в неделю, количество учебных недель - 34. Учебный предмет успешно интегрирует с предметами «Ручной труд», «Графика и письмо», «Адаптивная физкультура».

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотносении предметов по величине и длине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Содержание учебного предмета.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Конструирование. Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами», введение в словарь учащихся их названий и совместно с учителем выполнение конструкций типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (например, станция метро).

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликации размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объёмные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой 8. Обучение учащихся прямому и обратному счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования у учеников представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Учить называть числа в прямом порядке до 8 и обратном порядке от 8 до 1 на наглядном материале, последующее и предыдущее число.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от 1 до 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.

Представления о форме. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание

плоскостных фигур из природного материала (шишки, каштаны, желуди и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития целостного образа).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Представления о величине. Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир, «СБО».)

Пространственные представления. Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карте маршрута) и самостоятельно.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов. Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разные части суток.

Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на формирование пространственно-временных представлений учащихся.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно солнца, луны, звезд, туч, облаком. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорама). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Конструирование. Конструктивная деятельность с использованием: счетных палочек разного размера и цвета, палочек Кюизенера, плоскостных наборов фигур (складывание сюжетных картинок по графическому образцу, зарисовки готовых конструкций по клеточкам в тетрадях или альбомах).

Конструирование и дидактические упражнения на перемещение четырех-шести объемных или плоскостных элементов по отношению друг к другу с целью развития наблюдательности, памяти, внимания учащихся.

Конструктивные и дидактические игры на формирование умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному педагогом, по словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройку из других элементов, например метро, театр, корабль, машина, самолет и др.).

Конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске, ковровом графе, на плоскости парты, зарисовка простой конструкции в тетради.

Количественные представления. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Обучение учащихся называть числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 9 до 1 на наглядном материале (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах девяти в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти).

Упражнения в узнавании цифр от 1 до 9 в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от 1 до 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, накладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Решение задач с помощью калькулятора.

Представления о форме. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Знакомство с ломаной линией (\sphericalangle).

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по собственным представлениям). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (см. первое полугодие). Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Пространственные представления. Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	1	2	3	4
		четверть	четверть	четверть	четверть
1	Конструирование.	6	3	4	3

2	Количественные представления.	10	8	10	9
3	Представления о форме.	3	3	4	4
4	Представления о величине.	2	2	3	2
5.	Пространственные представления.	2	2	3	2
6	Временные представления.	4	3	4	2
	Всего: 98 ч.	27 ч	21 ч	28 ч	22 ч

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы (основной):

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Алышева Т.В.. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013, 1-2 часть
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина Н.Л. Серия «Папка дошкольника»–Счет до 10. - Киров: ЧП Бурдина С.В. , 2005

Предметный, демонстрационный, дидактический материал для обучающихся:

- цифры от 1 до 10;
- карточки с изображением различного количества предметов;
- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- конструктор «Лего»;
- логические блоки Дьенеша;
- счетный материал: палочки, полоски, веревочки, пластилин;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.

Электронные ресурсы

1. Сайты

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- . <http://www.logozavr.ru>

Календарно – тематическое планирование по предмету «**Математические представления и конструирование**»

на 2019 – 2020 уч. год.

1 четверть-24ч

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Прямая линия, закрепление представлений.	1	3.09	Формирование практических навыков при построении прямой линии	Счетные палочки, кубики	Осуществление действий по образцу	Развитие зрительного и тактильного восприятия
2	Извилистая линия, конструирование.	1	4.09	Умение сравнивать прямую и извилистую линии	Счетные палочки	Выкладывание извилистой линии по образцу	Развитие тактильного восприятия
3	Круг, конструирование из частей.	1	6.09	Узнавание круга в окружающей действительности (знаках дорожного движения и т.д.)	Геометрический материал	По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга	Развитие зрительно-двигательного восприятия.
4	Прямоугольник, выкладывание фигур разных по размеру.	1	10.09	Узнавание круга в окружающей действительности (знаках дорожного	Геометрический материал	По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование квадрата	Развитие зрительно-двигательного восприятия.

				движения и т.д.)			
5	Работа с архитектурным набором – «Больница».	1	11.09	Конструирование домов из элементов строительных наборов, конструктора Legoи др.	конструктор	Коллективная работа - конструирование осуществление действий по подражанию	Развитие наглядно – действенного мышления
6	Упражнения с сюжетными разрезными картинками – «Погода»	1	13.09	Узнавание на основе наиболее характерных признаков	Разрезные картинки	Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера	Коррекция зрительного восприятия
7	Работа с архитектурным набором – «Школа, магазин».	1	17.09	Конструирование домов из элементов строительных наборов, конструктора Legoи др.	конструктор	Коллективная работа – конструирование, осуществление действий по образцу	Развитие наглядно – действенного мышления
8	Коллективное конструирование с плоским и объемным построением - «Мост, дом, двор».	1	18.09	Умение ориентироваться в пространстве, сравнивать величины	строительный набор, конструктор Legoи др.	Соотношение плоскостных и объемных фигур в процессе упражнений	Развитие ориентации в пространстве

9	Сюжетно – ролевая игра «Гости приехали».	1	20.09	Развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе	Реальные бытовые предметы	Игровая деятельность с элементами учебной	Развитие невербальных средств общения
10	Плоское, объемное построение «Комната»	1	24.09	Развитие пространственно - величинных представлений	конструктор	Соотношение плоскостных и объёмных фигур в процессе упражнений	Развитие зрительного и тактильного восприятия
11	«Предметы быта».	1	25.09	Формирование практических навыков	Пиктограммы, цифры	Упражнения с разрезными картинками	Развитие наглядно – действенного мышления
12	Бытовые сюжеты, моделирование ситуаций.	1	27.09	Формирование практических навыков в счете	Игрушки, посуда	Умение соотносить число с количеством предметов в бытовой ситуации	Развитие зрительно-двигательного восприятия
13	Числовой ряд от 1 до 7, закрепление представлений.	1	1.10	Умение считать доступным способом, используя невербальные средства передачи информации	Карточки с цифрами, объёмные цифры, игрушки	Предметно – практическая деятельность	Развитие зрительной памяти
14	Знакомство с числом 8, прямой счет.	1	2.10	Узнавание цифры 8 в числовом ряду, нахождение	Карточка с цифрой, объёмная цифра	соотнесение цифр с количеством в предметно –	Развитие зрительного восприятия

				среди объемных цифр	8, игрушки	практической деятельности	
15	Конструирование цифры 8, лепка.	1	4.10	Умение сравнивать цифры по форме	Пластилин, объемная цифра	находить цифру в перевернутом положении	Развитие тактильного восприятия
16	Упражнения с разрезными картинками – «Соседи чисел в числовом ряду от 1-8».	1	8.10	Формирование элементарных общеучебных умений	Карточки с цифрами, числовой ряд	Игровая деятельность с использованием дидактического материала	Развитие наглядно – образного мышления
17	Увеличение числа на 1 в пределах 8.	1	9.10	Формирование элементарных общеучебных умений	Игрушки, предметные картинки	Осуществление действий по подражанию	Развитие наглядно – действенного мышления
18	Уменьшение числа на 1 в пределах 8.	1	11.10	Формирование элементарных математических представлений	Игрушки, предметные картинки	Осуществление действий по образцу	Развитие наглядно – действенного мышления
19	«Прямой счет»	1	15.10	Умение считать доступным способом	Геометрический, природный материал	Использование невербальные средства передачи информации	Коррекция мышления
20	Числа 1, 2 и 5	1	16.10	Узнавание числа 1, 2 и 5 в правильном и перевернутом расположении	Карточки с цифрами, объемные цифры	Узнавание цифры, дорисовка по опорным точкам	Развитие зрительной памяти
21	«Обратный счет от	1	18.10	Формирование	Объемные	Упражнения с	Коррекция

	1 до 8».			учебного поведения	цифры, предметы	предметами и карточками	памяти
22	Соединение разрезанных цифр, конструирование.	1	22.10	Формирование умения выполнять задание	обучающие раскраски, счетные палочки	Узнавание цифры, конструирование, дорисовка по опорным точкам в пределах 8	Коррекция мелкой моторики
23	«Монеты достоинством 1.2.5» - закрепление представлений.	1	23.10	Овладение элементарными математическими вычислениями	Монеты бумажные	Деятельность в социально – бытовой среде	Развитие наглядно – действенного мышления
24	Упражнения и игры с монетами.	1	25.10	Умение оперировать монетами	Монеты бумажные и настоящие, игра «Магазин»	Овладение элементарными вычислительными навыками в практических действиях	Развитие тактильного восприятия

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»
на 2019 – 2020 уч. год.**

2 четверть

№	Тема		Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Упражнения с разрезными картинками – «Фигуры».	1	5.11	Умение сравнивать объекты по форме	Объемные фигуры, разрезные картинки	Выкладывание, сопоставление объемных и плоскостных фигур	Развитие зрительного и тактильного восприятия
2	Узнавание фигур в правильном и перевернутом расположении.	1	6.11	Умение узнавать на основе наиболее характерных признаков	Фигуры одинаковой величины	Составление ритмического рисунка из фигур по образцу	Коррекция мелкой моторики и зрительного восприятия
3	Рисование фигур разной величины.	1	8.11	Формирование представлений о величине	Фигуры разной величины	Рисование фигур по внешним трафаретам	Коррекция мелкой моторики
4	Закрепление представлений «меньше», «больше».	1	12.11	Формирование учебного поведения через игровую деятельность	Реальные предметы, наглядный материал	Взаимодействие в парах при оперировании предметными множествами	Развитие наглядно – действенного мышления
5	«Монеты достоинством 1.2.5» - закрепление	1	13.11	Овладение элементарными математическими	Монеты, игра «Магазин»	Деятельность в социально – бытовой среде	Развитие наглядно – действенного

	представлений.			вычислениями			мышления
6	Раскрашивание картинок различной величины	1	15.11	Умение различать объекты по величине	Раскраски «Учимся рисую!»	Выполнение словесных инструкций	Коррекция мелкой моторики
7	Сравнение фигур приемом наложения	1	19.11	Формирование представлений о величине	Фигуры разной величины, учебные принадлежности	Формирование учебного поведения, выполнение действий по подражанию	Развитие наглядно – действенного мышления
8	Сравнение роста учащихся класса – «высокий», «ниже», «самый низкий».	1	20.11	Овладение практически значимыми понятиями	Сюжетные картинки, реальные предметы	Просмотр обучающего мультфильма,	Коррекция зрительного восприятия
9	Раскрашивание картинок различной высоты	1	22.11	Формирование практических навыков в измерении	Обучающие раскраски	Сопоставление и соотношение изображений	Коррекция мелкой моторики
10	Закрепление представлений о величине «длинный», «короче», «самый короткий».	1	26.11	Использование вербальных и невербальных средств в усвоении пространственных соотношений	Зеркало	Сопровождение действий речью или пантомимическими движениями	Коррекция двигательной памяти
11	Раскрашивание картинок различной длины	1	27.11	Развитие наглядно – действенного мышления	Внешние трафареты, предметные картинки	Сопоставление и соотношение изображений	Коррекция зрительного восприятия
12	Закрепление	1	29.11	Овладение		Раскрашивание,	

	представлений о величине «толстый», «тоньше», «самый тонкий».			терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки	Раскраски «Учимся рисуя!»	штриховка объектов разной величины, использование невербальных средств общения	Коррекция мелкой моторики
13	Узнавание чисел от 1 до 8 в правильном и перевернутом расположении.	1	3.12	Овладение практически значимыми знаниями	Цифры плоские, объемные, сказочные герои	Сюжетно – ролевая игра «Лесные уроки»	Развитие зрительной памяти
14	Раскрашивание картинок с цифрами 7,8.	1	4.12	Развитие элементарных представлений о количестве и числе	Учебные раскраски	Коллективная работа - рисование красками	Развитие наглядного мышления
15	Упражнения с разрезными картинками – «Соседи чисел в числовом ряду от 1-8».	1	6.12	формирование практических навыков и умений в счете	Карточки с цифрами, числовой ряд	Игровая предметно – практическая деятельность	Развитие элементов логического мышления
16	Моделирование ситуаций «Время суток».	1	10.12	Развитие временных отношений в окружающей действительности	Сюжетные картинки	Рассматривание картин, моделирование и проигрывание ситуаций	Развитие наглядно – действенного мышления
17	Работа с часами – «Покажи время».	1	11.12	Овладение терминологией значимой для	Часы, сюжетные картинки	моделирование и проигрывание ситуаций в игровой деятельности	Развитие элементов логического

				социально – бытовой ориентировки			мышления
18	Раскрашивание картинок с астрономическими символами.	1	13.12	Расширение и развитие временных представлений	Рисование красками: Солнце, Луна, звезды	Коллективная работа «День – ночь»	Коррекция мелкой моторики
19	Работа с сюжетными картинками «Ночь», «День».	1	17.12	Приобретение жизненных компетенций – ориентировка во времени	Сюжетные картинки своими руками	Овладение понятиями «Ночь», «День» в коллективной деятельности	Развитие наглядно – действенного мышления
20	Представления о сравнении астрономических символов «один», «много»	1	18.12	Развитие количественных соотношений	Картинки с изображением звезд, сюжетные картинки	Использование невербальных средств передачи информации (пантомимические движения)	Коррекция общей моторики
21	Узнавание чисел от 1 до 8 в правильном и перевернутом расположении.	1	20.12	Овладение практически значимыми знаниями	Цифры плоские, объемные, сказочные герои	Сюжетно – ролевая игра «Лесные уроки»	Развитие зрительной памяти
22	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1	24.12	Формирование практических навыков в вычислениях	Монеты, игра «Магазин»	Обучение учащихся использованию настоящих монет в игровой деятельности	Развитие навыков коммуникации
23	Составление и решение самых простых задач на	1	25.12	Умение оперировать предметами	Объемные цифры, картинки,	Сравнение множеств, использование понятий «больше», «меньше» в	Развитие наглядно – действенного

	сложение.				игрушки	предметной деятельности	мышления
24	Составление и решение самых простых задач на вычитание.	1	27.11	Умение оперировать предметами, понимать их количественные соотношения	Объемные цифры, картинки, игрушки	Осуществление действий по подражанию	Развитие наглядно – действенного мышления

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»

на 2018 – 2019 уч. год.

3 четверть-31ч.

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Конструирование из счетных палочек разного размера – «Дом».	1	10.01	Умение ориентироваться в пространстве, сравнивать величины	Счетные палочки	Конструирование из счетных палочек	Развитие ориентации в пространстве

2	Конструирование из счетных палочек разного цвета – «Поезд».	1	14.01	Умение использовать знания о цвете в практической деятельности	Счетные палочки разноцветные	Конструирование из счетных палочек разного цвета	Развитие мышления
3	Взаимное расположение объектов при плоском конструировании.	1	15.01	Умение понимать расположение объектов в отношении друг к другу	Строительный набор	Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители»	Развитие наглядного мышления
4	Взаимное расположение объектов при плоском и объемном конструировании.	1	17.01	Умение при конструировании использовать плоские и объемные объекты	Строительный набор	Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители»	Коррекция наглядно – действенного мышления
5	Устный счет – «Считаем машины».	1	21.01	Умение использовать в практической деятельности невербальные способы счета	Карточки с картинками, игрушки, предметы	Игровые ситуации «В магазине», на парковке	Коррекция невербальных способов получения информации
6	Рисование «Транспорт».	1	22.01	Умение пользоваться внешними и внутренними трафаретами, самостоятельно дорисовывать	Карандаши, трафареты, альбомные листы	Рисование «Транспорт»	Развитие мелкой моторики

7	Воспроизведение по образцу модульного строительного материала – «Автобус».	1	24.01	Умение воспроизводить модуль по образцу	Модульный набор	Воспроизведение по образцу модульного строительного материала – «Автобус» в игровой деятельности	Развитие пространственного мышления
8	Построение из архитектурного строительного набора на основе образца – «Дом».	1	28.01	Умение строить из архитектурного строительного набора дом по образцу	Строительный набор	Коллективная работа	Коррекция действенного мышления
9	Построение из архитектурного строительного набора на основе образца – «Школа».	1	29.02	Умение строить из архитектурного строительного набора по образцу	Архитектурный строительный набор	Коллективная работа	Коррекция наглядно – действенного мышления
10	Рисование – «Школьный двор».	1	31.02	Умение выбрать способ рисования, расположить рисунок на листе	Краски, карандаши, альбом для рисования	Рисование по образцу, с использованием трафаретов	Развитие ориентации на листе
11	Упражнения в узнавании чисел от 1 до 8.	1	4.02	Закрепление знаний чисел от 1 до 8	Карточки с числами	Работа с карточками, пиктограммами	Овладение практически значимыми знаниями
12	Рисование цифр от 1 до 8.	1	5.02	Умение по слуховому	Краски, карандаши,	Письменные упражнения	Овладение жизненными

				восприятию написать, нарисовать заданную цифру	альбом для рисования		компетенциями
13	Знакомство – «Число и цифра 9».	1	7.02	Узнавание цифры 9 в числовом ряду, нахождение среди объемных цифр	Карточка с цифрой, объемная цифра 9, игрушки	Предметно – практическая деятельность	Развитие зрительного восприятия
14	Конструирование цифры 9.	1	11.02	Умение сравнивать цифры по форме	Пластилин, объемная цифра	Упражнения в умении находить цифру в перевернутом положении, конструирование цифры	Развитие тактильного восприятия
15	Устный счет – «Числовой ряд от 1 до 9».	1	12.02	Умение считать доступным способом	Геометрический, природный материал	Использование невербальные средства передачи информации	Коррекция мышления
16	Счет от 1 до 9 – «Считаем объекты».	1	14.02	Использование знаний на практике	Карточки с цифрами, предметами	Упражнения с предметами и карточками	Развитие невербальных умений общения
17	Прямой счет от 1 до 9, обратный счет от 6 до 1.	1	18.02	Расширение представлений о счете, умение считать обратно	Карточки с цифрами, предметами, числовой ряд	Упражнения в счете	Развитие невербальных умений
18	Определение	1	19.02	Умение находить	Карточки с	Упражнения на	Коррекция

	пропущенного числа в числовом ряду от 1-9.			пропущенное число в ряду цифр	цифрами	определение пропущенного числа в числовом ряду от 1-9	внимания
19	Рисование цифр от 1-9.	1	21.02	Умение воспроизвести заданное число графически	Краски, карандаши, альбом для рисования	Рисование цифр	Коррекция зрительной памяти
20	Закрепление представлений «больше», «меньше».	1	25.02	Умение понимать величину к количественном соотношении	Карточки с числами, картинками, игрушки, предметы	Предметно – действенные манипуляции	Коррекция мышления
21	Сравнение чисел – «8 меньше чем 9 на 1».	1	26.02	Умение уменьшать число на 1	Карточки с числами, картинками, игрушки, предметы	Упражнения на уменьшение числа	Коррекция мышления
22	Сравнение чисел – «9 больше чем 8 на 1».	1	28.02	Умение увеличивать число на 1	Карточки с числами, картинками, игрушки, предметы	Упражнения на увеличение числа	Коррекция мышления
23	Упражнения в узнавании цифр от 1 до 8.	1	3.03	Закрепление знаний чисел от 1 до 8	Карточки с числами	Упражнения в узнавании цифр	Овладение практически значимыми знаниями
24	Упражнения на счетах.	1	4.03	Умение	Счеты	Упражнения на	Коррекция

				пользоваться счетами		счетах	внимания
25 26	Монеты достоинством 1,2,5 рублей - «больше», «меньше».	2	6.03 10.03	Умение понимать и использовать деньги в жизни	Монеты достоинством 1,2,5 рублей	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Овладение жизненными компетенциями
27	Размен монет достоинством 1,2,5 рублей.	1	11.03	Расширение представлений о размене монет	Монеты достоинством 1,2,5 рублей	Игры и действия с монетами	Коррекция мышления
28 29	Моделирование ситуаций с монетами – «Магазин».	2	13.03 17.04	Умение оперировать деньгами	Монеты	Моделирование ситуаций	Коррекция мышления
30 31	Календарь природы – «Времена года»	2	18.04 20.04	Расширение представлений о временах года	Планшетный компьютер	Просмотр презентации	Развитие зрительной памяти

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»
на 2019 – 2020 уч. год.
4 четверть-25ч**

№	Тема	Кол во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Направление коррекционной работы
1	Знакомство с калькулятором – включение и выключение.	1	31.03	Расширение представлений о калькуляторе	Калькулятор, планшет	Включение и выключение калькулятора, просмотр обучающего м/ф	Развитие зрительного и тактильного восприятия

2	Устный счет и рисование цифр от 1-9.	1	1.04	Умение считать доступным способом, используя невербальные средства передачи информации	Карточки с цифрами, объёмные цифры, игрушки	Предметно – практическая деятельность	Развитие зрительной памяти
3	Цифры 1-9 на калькуляторе – нажатие на кнопки.	1	3.04	Овладение элементарными навыками пользования калькулятором	Калькулятор, карточки с цифрами	Упражнения с калькулятором – нажатие на кнопки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
4	Решение простых задач на калькуляторе.	1	7 .04	Умение понимать условие простой задачи и решить ее на калькуляторе	Калькулятор, карточки с цифрами	Решение простых задач на калькуляторе	Коррекция мышления
5	Прямая линия.	1	8.04	Закрепление практических навыков при построении прямой линии	Счетные палочки, кубики	Построение, письмо прямых линий	Развитие зрительного и тактильного восприятия
6	Ломанная линия.	1	10.04	Расширение представлений о ломанной линии	Счетные палочки, кубики	Построение, письмо извилистых линий	Развитие зрительного и тактильного восприятия
7	Составление геометрических фигур – «Круг».	1	14.04	Знать геометрические фигуры, уметь	Счетные палочки	Составление геометрических фигур	Развитие зрительно-двигательного

				составлять			восприятия
8	Моделирование геометрических фигур – «Квадрат».	1	15.04	Умение моделировать квадрат	Счетные палочки, напольные модули, реальные предметы	Составление геометрических фигур	Коррекция мышления
9	Рисование геометрических фигур в ритме.	1	17.04	Умение рисовать геометрические фигуры в ритме	Тетрадь, карандаши	Упражнения в рабочей тетради	Коррекция мелкой моторики
10	Составление композиций из геометрических фигур – коллективная работа.	1	21.04	Умение взаимодействовать в коллективе, составлять композицию	Трафареты геометрических фигур, цветная бумага, ножницы	Коллективная работа	Коррекция памяти, мышления
11	Геометрические фигуры в окружающей среде – узнавание.	1	22.04	Умение видеть в фигуры в реальных предметах	Планшет	Просмотр презентации, наблюдение	Коррекция внимания
12	Сюжетно – ролевая игра «Светофор».	1	24.04	Закрепление умения видеть в окружающей действительности различные фигуры	Реальные предметы	Сюжетно – ролевая игра	Развитие коммуникативных навыков
13	Объекты разной величины – модульное конструирование.	1	28.05	Расширение представлений о величине	Напольные модули, строительные наборы	Модульное конструирование	Коррекция мышления

14	Конструирование фигур разной величины.	1	29.04	Умение конструировать заданные фигуры	Напольные модули, строительные наборы	Модульное конструирование	Коррекция общей моторики
15	Рисование объектов различной величины.	1	6.05	Умение рисовать, правильно располагать на листе рисунки различной величины	Краски, карандаши, альбом для рисования	Рисование объектов различной величины	Коррекция мелкой моторики
16	Коллективная трудовая деятельность - «Порядок в классной комнате».	1	8.05	Умение понимать и выполнять задания учителя при наведении порядка в классе, использовать знания в практической деятельности	Реальные предметы	Коллективная трудовая деятельность	Коррекция внимания
17	Перемещение в пространстве, направление движения.	1	12.05	Расширение представлений о перемещении в пространстве, направлении движения	Планшетный компьютер	Просмотр развивающего М/Ф, экскурсия по школе	Развитие ориентации в пространстве
18 19	Работа с дидактическим материалом –	2	13.05 15.05	Усвоение действий в экстренных	Схема эвакуации при пожаре	Повторение правил поведения,	Развитие коммуникативных навыков

	«Безопасность»			ситуациях		рисование направление движения при эвакуации,	
20	Практическая деятельность - направление движения при пожаре.	1	19.05	Закрепление правил поведения при пожаре	Карточки с сюжетными картинками	Практическая деятельность	Развитие ориентации в пространстве
21 22	Работа с часами. Перевод стрелок по инструкции.	2	20.05 22.05	Умение понимать инструкцию учителя при переводе стрелок	Часы, карточки с цифрами	Игровая деятельность	Коррекция зрительного, слухового восприятия
23	Разное время суток, закрепление представлений.	1	26.05	Расширение представлений о времени суток	Планшетный компьютер	Просмотр презентации	Коррекция зрительного восприятия
24 25	Регулирование времени по часам.	2	27.05 29.05.	Закрепление представлений о времени суток	Часы	Регулирование времени на циферблате	Развитие ориентации во времени