

## **Сообщение на семинаре-практикуме на тему: «Условия социально-трудовой адаптации выпускников с ОВЗ в трудовом коллективе»**

**Учитель СБО Борова М.А.**

Адаптация – процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в нашем обществе и трудовом коллективе нормами, правилами, традициями. Право лиц с ОВЗ на социально – трудовую адаптацию и профессиональную реабилитацию поддерживается двумя законодательными документами: Конституцией РФ и Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995) Тем не менее, до 30 % выпускников с ОВЗ испытывают серьёзные морально – этические, социально – бытовые, профессиональные трудности. А 12 % выпускников не работают.

Чтобы адаптация выпускника с ОВЗ в трудовом коллективе была успешной, необходимы несколько условий. Во – первых – это наличие качественного профессионального образования. Во - вторых – высокая заинтересованность в постоянном рабочем месте. В - третьих – успешная профессиональная и социальная адаптация, и в – четвёртых – успешная интеграция молодого человека в профессиональную среду.

Профессиональная адаптация к тому – же характеризуется дополнительным освоением возможностей, знаний, навыков, а также формирование профессионально необходимых качеств личности, положительного отношения к своей работе.

Конечный этап социально-трудовой адаптации — интеграция личности в определенной социальной группе (личность удовлетворена социальной средой, образом деятельности и общения и, в свою очередь, социальная общность воспринимает и принимает данную личность).

В России существуют элементы целостной системы, направленной на решение проблемы адаптации лиц с ОВЗ в трудовом коллективе.

- учет всех факторов аномального развития (биологических, социальных, психологических) с целью их ослабления, нейтрализации или устранения;
- создание условий для полной реализации своих возможностей каждой личностью, имеющей дефект развития, в интересах самой личности и общества;
- наличие действенных общественно-государственных структур, оказывающих умственно отсталым лицам педагогическую, социальную, юридическую, профессионально-трудовую и другие формы помощи, которые в совокупности обеспечивают им фактическое равенство и возможность активного участия в общественно полезной и производительной деятельности и достойную жизнь в обществе,

Условия социально-трудовой адаптации выпускников СКОУ:

1. Социально-трудовая адаптация — личностный процесс, который необходимо рассматривать в связи с формирующейся и развивающейся личностью ребенка — ученика специальной школы, с его достоинствами, недостатками и особенностям

2. Воздействие на личностные изменения школьника (выпускника) с ОВЗ с целью совершенствования его адаптационных (интеграционных) свойств будет оказывать как имеющееся у него ограничение в здоровье, так и условия, в которых личность развивается, формируется и функционирует

3. Процесс социально-трудоустройственной адаптации должен опираться на систему социальных гарантий, обеспеченных законами государства и подкрепляемых морально-нравственными принципами общества

4. Управление процессом социально-трудоустройственной адаптации должно осуществляться через систему параллельных и преемственных связей между различными ведомствами под контролем доверенных общественных структур на местах.

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями:

· Обеспечить каждому ребенку с ОВЗ такой уровень образования и общего развития, который бы оказался достаточным для освоения простейших специальностей, стал основой для самостоятельного познания каждым выпускников специальной школы процессов, происходящих в обществе, природе, конкретном коллективе или социальной группе через скорректированные, сохраненные и развитые стороны деятельности, коммуникации и общения.

- Осуществить целесообразное профессиональное ориентирование и профессиональную подготовку по избранной специальности.
- Освоение реальной действительности во всем ее разнообразии (многообразие человеческих отношений, включение в систему этих отношений).
- Обеспечение каждому ребенку условий для реализации своих возможностей в деятельности.

Существует **социально-психологическая адаптация**, это процесс **преодоления проблемных ситуаций личностью**, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет ей взаимодействовать с группой людей без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания, и при всем этом, самоутверждаясь, удовлетворять свои основные потребности.

С активизацией и использованием адаптивных механизмов изменяется и психическое состояние личности. По завершении адаптационного процесса оно имеет качественные отличия от состояния психики до адаптации.

Первой составляющей в структуре личности, обеспечивающей адаптивность, являются инстинкты. Инстинктивное поведение индивида можно охарактеризовать как поведение с опорой на естественные потребности организма. Но существуют потребности, адаптивные в данной социальной среде, и потребности, приводящие к дезадаптации. Адаптивность или дезадаптивность потребности зависят от личностных ценностей и объекта-цели, куда они направлены.

Дезадаптивность личности выражается в неспособности ее адаптации к собственным потребностям и притязаниям. Дезадаптированная личность не в

состоянии отвечать требованиям, предъявляемым социумом, выполнять свою социальную роль. Признаком возникающей дезадаптации становится переживание личностью длительных внутренних и внешних конфликтов. Причем, пусковой механизм для адаптивного процесса — не наличие конфликтов, а факт того, что ситуация приобретает значение проблемной.

**Адаптивная активность осуществляется двумя видами:**

- адаптацией путем преобразования и устранения проблемной ситуации;
- адаптацией с сохранением ситуации - приспособлением.

**Адаптивное поведение характеризуется:**

- успешным принятием решений,
- проявлением инициативы и ясным представлением своего будущего.

**Основными признаками эффективной трудовой адаптации являются:**

- в сфере социальной активности - приобретение индивидом знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства;
- в сфере личностных отношений - установление интимных, эмоционально насыщенных связей с желаемым человеком.

**Литература:**

1. Степанова О.А. «Модель профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» // В мире научных открытий. Проблемы науки и образования №2. 2011.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости / Под ред. Е.М. Старобиной. М.: Форум: ИНФРА-М. 2013.
3. Зеер Э.Ф. Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» // Образование и наука. № 8. 2013.