

Сообщение на тему: «Развитие самостоятельности учащихся на уроках профессионально-трудового обучения».

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Чуватова Л.П. учитель высшей категории

Перед современной коррекционной школой стоит задача максимально подготовить и адаптировать учащихся к условиям социума, к трудовой и производственной деятельности. Поэтому современный выпускник специальной (коррекционной) школы должен быть способным:

- работать самостоятельно без помощи руководства;
- брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- проявлять инициативу, принимать решения;
- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде;
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Для того чтобы сформировать у учащихся необходимые компетенции я определила следующую **цель своей работы**- *формирование и повышение уровня сформированности навыков самостоятельной работы на уроках швейного дела, с последующим применением этих навыков в повседневной жизни.*

Для достижения поставленной цели на уроках решаю следующие **задачи**:

- обучение учащихся навыкам планирования работы;
- обучение составлению отчета о выполненной работе, анализ изделия;
- работа над выполнением проекта;
- работа по инструкционным и технологическим картам;
- работа по образцу изделия;

Для того, чтобы сформировать у учащихся необходимые компетенции большое значение уделяется развитию самостоятельности у учащихся на уроках профессионально-трудового обучения. Самостоятельное выполнение практических заданий на уроках швейного дела представляет большую трудность для учащихся. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять ее в определенной последовательности и описании процесса выполнения изделия.

Важным фактором в воспитании учащихся с ОВЗ самостоятельности в труде является привитие им навыков планирования предстоящей работы, главным образом в отношении установления последовательности выполнения отдельных операций по изготовлению изделия. Для самостоятельного выполнения трудового задания по швейному делу выпускники специальной (коррекционной) школы, кроме умения выполнять ручные и машинные швы должны:

- разбираться в чертежах и рисунках программного изделия;
- знать контурные срезы изделий и их названия;
- выполнять задания по инструкции /письменной и устной/ и по образцу.

Важным и необходимым условием является знание учащимися технологических особенностей материалов, оборудования, швейных машин. Несмотря на то, что учащиеся усваивают эти знания, применение полученных знаний, умений, навыков для них представляет значительные трудности.

Для решения этой проблемы необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы обучающихся с ОВЗ при выполнении ими практических заданий по труду, чтобы обучающиеся обдумывали и осмысливали процесс изготовления изделия или ее детали. Сознательно выполняя практические задания по труду, обучающиеся приучаются работать самостоятельно.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности обучающихся на уроках профессионально- трудового обучения состоит из нескольких **этапов**:

1. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность.
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие **методы и приемы**:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы (презентации, демонстрация приемов работы, показ образцов и моделей, анализ условных изображений).
3. Практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы).
4. Метод проектов (творческие проекты обучающихся).

В своей работе опираюсь на следующие **принципы**:

- *Принцип коррекционной направленности обучения.* Исправление и ослабление недостатков психофизического развития обучающихся, формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развития самостоятельности обучающихся.
- *Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.* Формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий.
- *Принцип научности и доступности.* Знания, которые необходимо усвоить обучающимся не должны противоречить объективным научным знаниям, обучение должно быть построено с учетом реальных возможностей обучающихся.
- *Принцип систематичности и последовательности в обучении.* Знания, которые обучающиеся приобретают в школе, должны быть приведены в

определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т. е. более успешно применять на практике.

- *Принцип связи обучения с жизнью.* Предполагает опору в обучении на жизненный опыт обучающихся и подготовку их к самостоятельной жизни.
- *Принцип наглядности в обучении.* Привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Обогащение обучающихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.
- *Принцип сознательности и активности.* Понимание обучающимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение знаний и навыков обеспечивает успешное применение их в практической деятельности, предотвращает формализм, способствует превращения знаний в устойчивые убеждения.
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Учет индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.
- *Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.* Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение умений в навыки.

Грамотный коррекционно-педагогический подход предполагает изучение сформированности навыков самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ при специально организованном исследовании. По результатам диагностики (7 класса) были сформированы три группы обучающихся с разным уровнем сформированности навыков самостоятельной деятельности и разработана система заданий, упражнений для самостоятельного выполнения разных групп обучающихся. Работа по развитию у обучающихся самостоятельности и активности на уроках швейного дела ведется по следующим направлениям:

- Формирование умения давать словесный отчет о проделанной работе, после выполнения задания. Рассказать о способе выполнения предстоящей работы;
- Усвоение навыков составления плана выполнения задания (устно и письменно);
- Обучение умению выполнять задания по образцу (готовому изделию и рисунку).

Приучаю обучающихся сознательно подходить к выполнению заданий. В начале каждой темы на первом уроке объясняю способ выполнения задания, способы обработки, применение. Затем предлагается проанализировать

последовательность выполнения, составляется **коллективный план работы**. После этого обучающимся предлагается приступить к выполнению задания. Следующий этап – **составление отчета о проделанной работе**. Формирование умения давать словесный отчет о проделанной работе способствует запоминанию обучающимися программного материала, а значит, способствует воспитанию у них умения быть самостоятельными при выполнении трудовых операций. Кроме словесного плана, для облегчения понимания обучающимися последовательности изготовления, использую наглядный план.

Четкой организации практических работ повышению самостоятельности обучающихся при выполнении практических заданий способствует использование технологических карт. В технологической карте представлена поэтапная технология изготовления изделия, с описанием всех этапов работы.

Анализ образца обучающиеся проводят по вопросам учителя и самостоятельно. Степень самостоятельности зависит от новизны работы, места уроков в общей ступени обучения, от умения обучающихся использовать специальную терминологию в своей речи. Анализируемый предмет обучающиеся рассматривают вблизи, осматривают со всех сторон. Если изделие анализируется по вопросам учителя, то формулирую вопросы так, чтобы обучающиеся, используя вопрос, смогли четко правильно дать на него ответ.

Для успешного выполнения обучающимися практической работы, считаю необходимым анализ образца и предварительное планирование. Обучающимся необходимо представить, какие операции, в какой последовательности и каким образом предстоит выполнить, какие материалы при этом следует использовать, какими инструментами работать и что должно получиться в результате. И все это следует вовлекать в соответствующую речевую форму. В начале обучения объясняю выполнение каждой операции, отдельно чередуя показ приемов со словесной инструкцией. Этот прием помогает решать такую задачу, как накопление пассивного словаря, необходимой терминологии и постепенное включение новых слов в активный словарь. В дальнейшем обучающиеся обретают умение планировать ближайшую операцию. В последующей работе обучающиеся учатся составлять план работы в коллективной беседе по вопросам учителя. Вопросы должны быть направлены на уточнение операций, основных моментов деятельности. Впоследствии, сокращаю свою помощь на уроке, лишь стимулируя планирование.

Также на уроках швейного дела для воспитания самостоятельности обучающихся использую работу по усвоению терминологии: учебно-наглядные пособия (игры, алгоритмы, опорные слова, словарная работа).

Словарная работа на уроках ведется в три этапа:

- обогащение словаря за счет введения новой лексической единицы;

- уточнение значения уже известных слов;
- активизация активного словаря учащихся.

Для работы по всем этим направлениям применяю следующие упражнения: «Название предметов и их частей». Например, работа по карточкам "Чего не хватает" по теме "Моделирования поясных изделий", обучающиеся называют отдельные детали и указывают на недостающую часть, работая с карточкой "Что лишнее" по теме "Изучение и конструирование плечевых изделий", обучающиеся производят своего рода группировку, сортировку изделий. Для закрепления и повторения программного материала использую карточки, тестовые задания.

Использование тестов для проверки знаний обучающихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. В основном использую задания закрытого типа, которые предоставляют возможность обучающемуся выбрать правильный ответ. Тестовый контроль помогает реализовывать самоконтроль, самостоятельно совершенствоваться и углублять знания, способствует систематической подготовке к заданиям, следовательно, способствует развитию самостоятельности и активности обучающихся.

Особая роль в развитие активности самостоятельности отводится методу проектов. Метод проектов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию имиджа среди сверстников.

Очень важно не только пробудить у обучающихся желание *«хочу знать»*, но и подвести их к следующему этапу – *«хочу сделать»*, *«могу сделать»* и помочь довести работу до конца – *«я сам»*.

Работу над проектом начинаю с предварительного изучения теоретических сведений. Знакомлю обучающихся с понятием творческий проект, классификацией проектов по содержанию. Творческий проект – это итоговая самостоятельная работа обучающихся, выполненная под руководством учителя.

В результате выполнения проектов у обучающихся воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности, интересы, что способствует их самоопределению и самореализации. При работе над проектом обучающиеся задумываются над вопросами *«На что я способен?»*, *«Чему я смогу научиться, где я могу применить полученные знания»*. Этот факт играет большую роль в профессиональном самоопределении выпускников.

Кроме того я оказываю помощь обучающимся на всех этапах проекта, а именно:

- Оказываю помощь в выборе проекта;
- наблюдаю за ходом работы обучающихся;

- оказываю помощь обучающимся и стимулирую их учебно-трудовую деятельность;
- поддерживаю рабочую обстановку в классе;
- оцениваю учебно-трудовую деятельность на каждом этапе;

Таким образом, развитие самостоятельности обучающихся на уроках швейного дела происходит при строгом соблюдении правила: *от простого к сложному, от более известного к менее известному, от конкретного к абстрактному*. Наиболее эффективным является такой путь воспитания самостоятельности у обучающихся коррекционной школы, когда формирование у них умения давать словесный отчет, составлять план работы, выполнять задания по образцу, рисунку и письменной инструкции проходит по нескольким этапам: сначала обучение проводится на материале, знакомом им, затем - на частично знакомом и только после этого - на новом материале.

Результативность работы.

Результатом своей работы считаю результаты сравнительной педагогической диагностики учащихся 7 и 10 классов, повышения уровня сформированности навыков самостоятельности. Хорошую успеваемость по швейному делу.

Обучающиеся успешно усваивают программный материал, они умеют самостоятельно планировать и выполнять работу в 3-4 этапа. Успешно выполняют контрольные и самостоятельные работы. Могут самостоятельно выполнить изделия, предусмотренные программой швейного дела (постельное белье, юбку, столовые принадлежности (салфетки, прихватки, грелки), изделия в лоскутной технике).

Обучающиеся успешно сдают экзамены, показывая хорошие знания, как в теоретической, так и практической части итоговой работы. Каждый учебный год в школе проводится декадник трудового обучения, где учащиеся являются активными участниками педагогического процесса. Самостоятельно выполняют задания, готовятся к внеклассным мероприятиям. Проведение этого мероприятия способствует развитию творческого потенциала обучающихся, играет роль в формировании профессионального их самоопределения. Кроме того обучающиеся ежегодно принимают участие во внутришкольной олимпиаде по трудовому обучению, в ходе которого обучающиеся показывают свои знания своего предмета.

В этом учебном году обучающиеся приняли участие в конкурсе по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений в г. Тольятти «Лучший по профессии», где можно было проверить свои не только теоретические знания, но и практические навыки (изготовить изделие), что способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. Так, ежегодно выпускники 9,10

классов поступают в профессиональные колледжи Самарской области и получают различные специальности.

Литература

1. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. - М.: Школа-пресс, 1994.
2. Выгодский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. - М.: Из-во АПН РСФСР, 1959.
3. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. // Дефектология. 1986. №6.
4. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1966.
5. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.
6. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
7. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология. 1986. N1.
8. Федосов С. Г. Трудовое обучение в 9 классе вспомогательной школы с учетом технологии базового предприятия. //Дефектология. 1987. N4.
9. Шинкоренко В. А. О развитии элементов конструктивной деятельности учащихся вспомогательной школы на уроках труда. // Дефектология. 1982. N2.