

**Сообщение по теме: «Профессионально-трудовое обучение как средство формирования социальной адаптации выпускников в трудовом коллективе»**

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай  
Верховцева С.В., учитель

В настоящее время подготовка учащихся с ОВЗ к профессиональной деятельности в трудовых коллективах является крайне актуальной проблемой, что связано, в первую очередь, с повышением уровня сложности технологии производства и, соответственно, повышением требований к профессиональным умениям в условиях конкурса рабочих мест. Для решения проблемы социализации, профессиональной подготовки учащихся в условиях школьного обучения, необходимо поднять на более высокий уровень индивидуальный и дифференцированный подход при решении конкретных задач, учитывать возможности каждого конкретного ученика в овладении профессиональными знаниями и умениями.

Таким образом, необходимо помогать каждому воспитаннику коррекционной школы воспитывать в себе симпатию по отношению к другим детям, взрослым и формировать привычки, позволяющие в будущем хорошо заботиться о себе и об окружающих. При этом взрослым необходимо быть терпеливыми и спокойными. Ребёнок хочет видеть уверенность, что он не одинок в новых условиях, у него есть мудрые взрослые, которые его поймут и помогут. А чтобы добиться наилучших результатов, педагогам необходимо знать и изучить адаптационные возможности детей с отклонениями в развитии.

Задача трудового воспитания и обучения играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми имеющие ограниченные образовательные потребности. Основная задача коррекционной школы – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация учащихся с недостатком интеллекта с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных социально-экономических условиях. Профессионально-трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Трудовое обучение в коррекционной школе ставит своей целью подготовить работников способных самостоятельно и на должном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях. Наибольшая сложность трудового обучения в коррекционной школе состоит в формировании обобщенных умений — способности выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении условий. В процессе трудового обучения стоит задача развития качеств личности, необходимых для успешного участия в коллективном производительной труде.

Сельскохозяйственный труд - это работа на участке, в огороде, в саду, выращивание рассады овощных и цветочных растений, пикировка рассады, полив и уход за растениями, уборка урожая. Выполнение большей части трудовых

поручений, связанных с трудом воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе.

Большинство наших детей имеют домашнее хозяйство, где учащиеся могут применить полученные знания и трудовые навыки для дальнейшего жизнеобеспечения семьи. Ежегодно весной организовываются ярмарки по продаже рассады, выращенной детьми.

Наряду с трудовой подготовкой в школе VIII вида ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Основные формы работы по социальной адаптации обучающихся: организации праздников труда; КВН-ы по труду; экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные организации; беседы о труде, которые значительно расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду; просмотры роликов о производстве и труде взрослых.

Так, например, М. Д. подрабатывает с братом.

Некоторые ребята еще учатся, чтобы получить профессию и в дальнейшем, я надеюсь будут работать, это – А. Л., Л. А., П. М., А. Д. учится и подрабатывает.

Конечно, ребята у которых имеется инвалидность, сидят дома, не учатся и не работают – это С. Ж., Б. Д., Р. К.

Необходимо всю работу по социализации обучающихся, воспитанников проводить подбирать для изучения на уроках материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Цель коррекционно – развивающей работы с учащимися с ОВЗ, в конечном счёте - социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и работать в трудовом коллективе.