«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
«25» 03 2020 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы-
интерната с. Малый Толкай
_____Т.И.Самойлова
приказ № 25 от
«25» 03 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
« Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

с.Малый Толкай
2020

Содержание аналитического отчета

Описание структуры	**Номер страницы**
Введение	3-8
Формальная характеристика ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	3-4
Ответственные за составление аналитического отчета	5
Нормативно- правовая база	6-7
Основные направления деятельности ГБОУ школы- интерната за отчетный период	7
Цели и задачи аналитического отчета	7
Способы и метод получения информации	7
Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию	8
Отчетный период	8
Срок размещения на сайте и представление учредителю	8
Раздел 1	
1.1.Образовательная деятельность ГБОУ школы- интерната	9- 37
1.1.1.Формы получения образования и формы обучения	9
1.1.2.Динамика контингента учащихся	9-10
1.1.3. Образовательные программы, специфика и формы их реализации	11-16
1.1.4.Организация и проведение промежуточной аттестации	17
1.1.5.Социальный статус семей обучающихся	18-21
1.1.6.Движение обучающихся	22
1.1.7.Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися	23-25
1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися	26-27
1.1.9.Результативность воспитательной работы	28-35
1.1.10.Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды	36
1.1.11.Система дополнительного образования	37
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	38-40
Раздел 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	41-60
3.1.Характеристика учебных планов	41-50

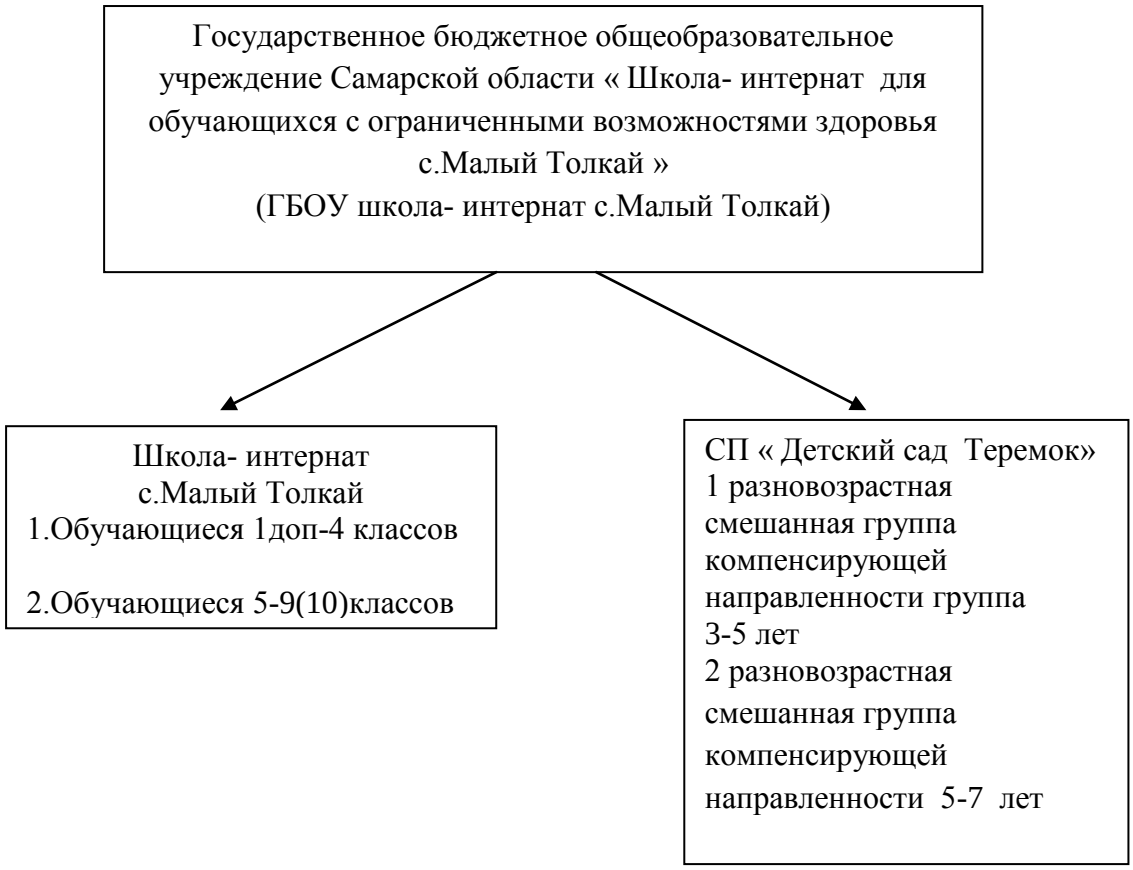
3.2.Обзор результатов обучения и воспитания по итогам 2019 года	51-58
3.3.Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности	59
3.4.Соответствие учебно- методических и библиотечно- информационных ресурсов имеющимся требованиям	59
3.5.Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах	59
3.6. Катамнез выпускников	60
Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения	61-64
4.1.Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами	61
4.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	61-62
4.3.Распределение педагогических работников по возрасту и стажу	62
4.4.Результативность участия педагогов в профессиональных конкурса, конференциях	62-63
Выводы по самообследованию	63-64
Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай	67-69
Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	70-73
Приложения	74-101

Введение.

Формальная характеристика ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Учредитель	**Самарская область**
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерство образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляются	орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное образовательное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1939 г
Юридический адрес	446468 Самарская область, Похвистневский район, с.Малый Толкай , ул. Советская , д. 32
Фактический адрес	446468 Самарская область, Похвистневский район, с.Малый Толкай , ул. Советская , д. 32
Телефон	8(846)54142, 8(846)54144, 8(846)54146
Факс	8(846)5654146
e-mail	*maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru*
Адрес сайта в Интернете	*http://www.gscoumt.minobr63.ru*
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Самойлова Татьяна Ивановна
Зам. директора по УВР	Станина Людмила Васильевна
Зам директора по ВР	Рыжова Наталья Юрьевна
Зам. директора по АХЧ	Прохоров Валерий Юрьевич
Главный бухгалтер	Каранова Наталья Николаевна
Орган государственно-общественного управления	Управляющий Совет

Год последней аттестации ОУ	11 июля 2012
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 14 сентября 2016 № 6910
Форма получения образования	- очная, - очно-заочная, - заочная - семейное образование - самообразование
Наличие программы развития	(2019-2024гг)



Ответственные за составление аналитического отчета.

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2019 год .

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии :

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Станина Людмила Васильевна ;

- заместитель директора по воспитательной работе Рыжова Наталья Юрьевна;
- руководитель МО учителей начальных классов Ширшова Наталья Витальевна;

-руководитель МО учителей гуманитарного цикла Борова Мария Андреевна;

-руководитель МО структурного подразделения «Детский сад Теремок» Панкова Наталья Анатольевна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

Нормативно- правовая база.

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3.Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

3.Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4.Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Основные направления деятельности ГБОУ школы- интерната за отчетный период.

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (далее ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай) направлена на реализацию: -общеобразовательных программ дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ)

- адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей с легкой умственной отсталостью;
- адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей со сложной структурой дефекта;
- дополнительных общеразвивающих программ .

Целью проведения самообследования является- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи аналитического отчета:

1.Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

2.Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, для дальнейшей корректировки целей и задач.

3.Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

Способы и метод получения информации.

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности школы, учебно- методического,

библиотечно- информационного и материально-технического оснащения школы.

Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию- раз в год.

Отчетный период- 2019 год.

Срок размещения на сайте и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2020 года.

Образовательная деятельность ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (далее Учреждение)

Режим работы образовательного учреждения в течение года осуществлялся по утвержденному календарному графику. **(Приложение 1, приложение №2)**

Основными целями деятельности Учреждения являются следующие:

- предоставление гражданам Российской Федерации образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования;

-создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

Виды деятельности ГБОУ школы- интерната отражены в Уставе.

(Устав ГБОУ школы – интерната с.Малый Толкай с.7. пункт 2.4.)

1.1.1. Формами получения образования согласно Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай являются следующие : очная, очно-заочная, заочная, в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В 2019 году (с 01.09.) все обучающиеся получали образование в очной форме.

1.1.2. Динамика контингента обучающихся.

Уровни /периоды	01.01.2019	01.06.2019	01.09.2019	31.12.2019
Дошкольный уровень	17	18	14	16

Обучающиеся 1-4 классов	40	29	36	37
Обучающиеся 5-9(10) классов	59	63	58	57

Движение обучающихся и воспитанников происходило в результате окончания школы и структурного подразделения, а так же в связи с изменениями в рекомендациях ПМПК воспитанников и обучающихся.

Все обучающиеся - дети с ОВЗ:

- легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
- умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР).

Все воспитанники – дети с ЗПР, ЗПРР.

Среди обучающихся и воспитанников есть дети- инвалиды .

Таблица, отражающая количество детей инвалидов.

категория детей / период	**01.01.2019**	**01.09.2019**	**31.12.2019**
Воспитанники	4	2	4
Обучающиеся	68	60	65
Итого	**72**	**62**	**71**

Из данной таблицы видно, что количество детей- инвалидов увеличилось на конец года. Все родители, по своему усмотрению, предоставили индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРа), которые позволяют Учреждению правильно планировать и реализовывать реабилитационные мероприятия с данной группой детей. Медицинские работники (медицинские сестры) школы оказывают консультативную помощь родителям, которые впервые начинают процедуру оформления инвалидности ребенку. Все специалисты подготавливают необходимые для данной процедуры документы (педагогическая, психологическая, логопедическая характеристики, медицинские документы).

1.1.3. Образовательные программы, специфика и формы их реализации.

Учебно- воспитательный процесс в ГБОУ школе-интернате строится на основе реализации следующих образовательных программ.

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ структурного подразделения « Детский сад Теремок».

Цель образовательной программы – создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Сроки реализации АООП ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет на этапе начального образования 5 лет.

Данная программа разработана в 2 –х вариантах.

1 вариант - для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2вариант- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель реализации АООП ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель реализации АООП ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития по 2 варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5-10 классов.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

-право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;

-признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;

-право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

-психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;

-охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

-коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;

-демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;

-уважительное отношение к школе и ее традициям.

Рабочие программы по предметам(курсам), коррекционным курсам, внеурочной деятельности, являющиеся составной частью адаптированных основных общеобразовательных программ составлены на основе следующих авторских программ:

1.Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 1 дополнительного-4 классов разработаны на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный , 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой.

2.Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 5-9 классов разработаны на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

3.Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития разработаны на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой , Н.Н. Яковлевой.

4.Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план 10 класса разработаны на основе программно- методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М.Щербаковой , Н.М. Платоновой.

5. Рабочие программы коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны на основе программы курса коррекционных занятий « Развитие

психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждение VIIIвида под редакцией Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой.

Рабочие программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеют своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта (в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков), дать правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

6. Рабочие программы логопедических занятий для 1 дополнительного-7 классов разработаны на основе методических рекомендаций Лалаевой Р.И. и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

7. Рабочая программа «Лечебная физическая культура» является авторской и разработана медицинскими работниками школы.

Цель : овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются поддерживание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Воспитательные программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

Данные программы являются авторскими, разработаны воспитателями .

«Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ» Направление: трудовое и экономическое воспитание для учащихся 7-10 классов.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

«ЗДОРОВЕЙ-КА» программа воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у воспитанников школы-интерната младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, потребности в здоровом образе жизни.

«Азбука пешехода» для 1-10 классов. Направление: основы безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

«Я – гражданин своей страны» для 1-10 классов. Направление: правовое.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации воспитанников школы-интерната в социуме.

«Цветик-семицветик» для 1-10 классов. Направление: здоровый образ жизни.

Цель программы : формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

«Из тысячи планет земли прекрасней нет» для 1-10 классов. Направление: экологическое.

Цель программы: формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

«Школа-интернат-территория здоровья» Направление: здоровый образ жизни. **Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья.

«В мире прекрасного» для 1-10 классов. Направление: нравственно-

эстетическое.

Цель программы: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

«Я и моя Родина» для 1-10 классов. Направление: патриотическое воспитание.

Цель программы: развитие системы патриотического воспитания учащихся с ОВЗ, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

«Путь в мир профессий» по профориентации для 1-10 классов. Направление: профориентация.

Цель программы: создание системы по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Данные программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай реализуются в урочное и внеурочное время. Основной формой обучения является урок. Выбор форм обучения по дополнительным программам определяется исходя из специфики программы, ее целей и планируемых результатов.

Вывод: *структура, объем, условия реализации и результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерным образовательным программам. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы создают условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяют решать в полном объеме образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие задачи в образовании, стоящие перед ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай .*

1.1.4. Организация и проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана в конце четверти, полугодия, учебного года в зависимости от категории обучающихся. Формы промежуточной аттестации : беспроцедурные и процедурные. К беспроцедурным формам относится формы учета достижений обучающихся. Процедурные: письменные работы (контрольные работы, тесты, диктанты) ; устные (опрос); наблюдение за деятельностью обучающихся. Такие формы контроля как письменные и устные проводятся в конце каждой четверти. Наблюдение, в ходе которого заполняются диагностические бланки (содержание учебных предметов и коррекционных курсов), отражающие сформированность планируемых результатов в СИПР, предусмотрено для обучающихся по СИПР. Периодичность - полугодие. В конце года составляется психолого-педагогическая характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

Итоговая аттестация проводится по профессионально-трудовому обучению в конце 9 класса. Форма проведения итоговой аттестации экзамен, состоящий из теоретической 9устной) части и практической части. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальной программе первая часть проводится в форме теста или собеседования, по усмотрению учителя. Форма проведения итоговой аттестации утверждается приказом директора.

1.1.5.Социальный статус семей обучающихся.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены: занятость, благополучие, состав семей учащихся. (**Приложение №3**)

На начало 2019 года в школе обучается 118 человек из них 31 оставшихся без попечения родителей и воспитывающиеся в приемных семьях, что составляет 26% от общего количества обучающихся. На конец 2019 года в школе обучается 110 человек из них 30 воспитывающиеся в приемных семьях, что составляет 27% от общего количества обучающихся.

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта

	Основные показатели	01.01.2019	31.12.2019	тенденция
		Количество (118)	Количество (110)	-8
1.	Неполные семьи (родители в разводе)	19	15	-4
		16%	14%	
2.	Одинокие матери	49	45	-4
		41,5%	49%	
3.	Родители инвалиды	7	7	стабильно
		6%	6%	
4.	Ребёнок-инвалид	71	68	-3
		62%	62%	
5.	Малообеспеченные семьи	46	44	-2
		38%	40%	
6.	Многодетные семьи	48 (из них приемные 13)	45 (из них приемных 14)	-3
		40% (13%)	40% (13%)	
7.	Употребляют спиртные напитки			
	отец иногда/часто	5/3	5/2	Стабильно /-1
		4,2%/2,5%	4,2% /2,5%	
	мать иногда/ часто	10/3	10/1	Стабильно /-2
		8,4 /2,5%	9 /1%	
8.	Воспитание ребёнка			

	родителями			
	занимаются	104	100	-4
		88%	91%	
	не занимаются	2	3	+1
		1,8%	1%	
	занимаются иногда	12	7	-5
		11,6%	5%	
9.	Работают родители			
	оба	40	30	-10
		33,8%	27%	
	один	46	43	-3
		39%	38%	
10.	Не работают родители			
	оба	10	8	-2
		8,4%	7%	
	один	47	53	+6
		39,8%	47%	
11.	Обучающиеся, состоящие на учёте	5	3	-2
		4,2%	3%	
12	Обучающиеся, занимающиеся в кружках	118	110	+8
		100%	100%	

Итак, **социальный состав родителей** обучающихся нашей школы составляют:

- более 60 % рабочие, колхозники;
- 20% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 30% родителей не имеет постоянного места работы, т.е. доход семьи имеет не стабильный характер.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что обучающиеся прибыли в школу в основном из сельской местности и разных районов области, где проживает население разного социального статуса.

Анализ **образовательного уровня родителей** обучающихся нашей школы показал, что родители в основном имеют среднее образование и лишь

небольшая часть родителей имеет специальное, среднее специальное и высшее образование.

Результаты свидетельствуют о не достаточно высоком уровне образования родителей.

По жилищным условиям складывается следующая картина:

- 97.7% обучающихся имеют собственное жильё;
- 2,3 % жилья не имеют живут, на съемных квартирах.

Но не во всех семьях, имеющих жильё, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Над такими семьями школа постоянно ведёт контроль.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- ✓ Неполные семьи.
- ✓ Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города.
- ✓ Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение.
- ✓ Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды
- ✓ Семьи, имеющие статус безработные.

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

Неполные семьи. Каждый второй ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. Во всех классах прослеживается высокий процент неполных семей.

Увеличивается число детей, проживающих в опекунских семьях. Некоторые обучающиеся проживают с прародителями - бабушками и дедушками.

В связи с этим одним из направлений работы школы является профилактика ***социального сиротства***.

Также увеличивается количество обучающихся, которые пришли к нам в школу, из **семьи с низким уровнем дохода.** Количество семей данной категории высока.

В нашей школе обучаются обучающиеся из семей, где оба родителя являются **безработными или не работает один родитель.**

Таким образом, эти семьи создают предпосылки роста для девиантного поведения детей. Вышеперечисленные категории семей в первую очередь должны стать объектом работы и администрации школы, психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей.

Особое внимание необходимо уделять детям – инвалидам. Их в школе более половины, что составляет более 60% от общего количества обучающихся школы. Наибольшее количество учащихся данной категории в начальном звене, в классах с ТМНР. Проведение реабилитационных мероприятий, сопровождение узкими специалистами школы этих детей позволяет им осваивать программный материал.

1.1.6.Движение обучающихся.

На 01.01.2019 года в школе было 99 обучающихся и 17 воспитанников, на конец года 94 обучающихся и 16 воспитанников. Наблюдается отрицательная динамика (-5) среди обучающихся. В начале 2019-2020 учебного года в первый класс первого года обучения поступило всего 3 человека, один из них обучается на дому. В 10 классе осталось 9 человек из 17. Этим объясняется снижение количества обучающихся. В структурном подразделении выбыли воспитанники, которым было рекомендовано по заключению ПМПК обучение по основным общеобразовательным программам.

Рассматриваемые периоды / уровни обучения	01.01.2019	01.06.2019	01.09.2019	31.12.2019
ДО	17	18	14	16
1-4 классы	40	29	36	37
5-9 (10) классы	59	63	58	57
Всего по школе	99	92	94	94
Всего по ОУ	116	110	108	110

Вывод: количество обучающихся на конец года уменьшилось в связи с уменьшением приема обучающихся в первые классы.

1.1.7.Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагоги применяют педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Игровые технологии. Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся, осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии в школе-интернате направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данных технологий позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. В школе разработана программа по факультативу «Основы компьютерной грамотности», адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный факультативный курс позволяет обучить детей использованию информационно- коммуникационных технологий. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно- воспитательном процессе используются:

- компьютерные развивающие игры и программы, как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного

обучения;

-мультимедиа презентации на уроках и внеклассных мероприятиях;

-аудиовизуальные технологии;

- компьютерные логопедические тренажеры.

ИКТ позволяют :

–индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;

–осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;

–визуализировать учебную информацию;

–моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);

–осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;

–развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного);

–усилить мотивацию обучения, делая процесс познания интересным;

–формировать культуру познавательной деятельности .

На коррекционно-развивающих занятиях по психомоторике педагог-психолог *применяет технологии арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапиия).* Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

• исключается уравниловка и усреднение детей;

• повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

• в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;

• создаются щадящие условия для слабых;

• у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание

сильному;

• отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;

• появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Вывод: все применяемые в Учреждении технологии в первую очередь ориентированы на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают специальные условия для их образования, являются здоровьесберегающими.

1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися.

Профориентационная работа занимает в Учреждении одно из главных мест в образовании обучающихся. Данная работа проводится на начальном этапе обучения и охватывает весь период образования в школе- интернате. В связи с этим в учебный план включены уроки трудового обучения (для обучающихся с 1 по 4 класс), уроки профессионально- трудового обучения (для обучающихся с 5 по 9 класс), углубленная трудовая подготовка (для обучающихся 10 класса).

Количество часов по данному направлению отражено в учебном плане ГБОУ школы – интерната с.Малый Толкай. **(Приложение 4)**

В ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай на начало 2019 года функционировало 5 профилей профессионально- трудового обучения :

1. Швейное дело.
2. Углубленная трудовая подготовка.
3. Сельскохозяйственный труд.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Столярное дело.

Кроме уроков большую роль в профориентационной работе имеет внеурочная деятельность. Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, психолог включают в план работы мероприятия профориентационной направленности, среди которых беседы, познавательные викторины, экскурсии в губернский колледж г.Похвистнево, на элеватор, ферму с.Малый Толкай. Данные мероприятия позволяют наглядно познакомиться с особенностями рабочих профессий и определиться с выбором своей будущей профессии.

Благодаря сетевому взаимодействию, в конце учебного года организуются встречи с мастерами Похвистневского губернского колледжа, которые в доступной форме знакомят обучающихся с профессиями, на которые они могут обучиться. На протяжении нескольких лет обучающиеся

поступают на обучение в данное учебное заведение (пункт 3.8. данного документа).

Работа по социальной адаптации обучающихся организуется в урочное и внеурочное время. Большую роль играют уроки социально-бытовой ориентировки, где на основе реального жизненного материала формируется у учащихся способность к установлению причинно-следственных связей, жизненных закономерностей, умение планировать свой быт и организовывать социальное партнерство с окружающими людьми.

Таким образом, профориентационная работа ведется систематически на протяжении всего периода образования обучающихся в школе- интернате, подготавливает обучающихся к выбору будущей профессии.

1.1.9. Результативность воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы-интерната в 2018-2019 учебном году осуществлял свою работу в соответствии с основной целью воспитательной системы Учреждения: подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире, трудолюбивого, несущего добро окружающему миру и ориентированного на самосовершенствование.

Реализация поставленной цели стала возможна при решении следующих **задач:**

- формировать правовое сознание и гражданскую ответственность воспитанников;
- развивать познавательную и социальную активность учащихся, ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину, потребность в самосовершенствовании и самореализации;
- развивать спортивно-оздоровительные направления воспитательной работы с целью укрепления здоровья, становления личности воспитанников;
- воспитывать чувство патриотизма и гражданского долга, уважение к истории и традициям своей страны, родного края;
- активизировать ученическое самоуправление, способствующее сплочению школьного коллектива и реализации каждым воспитанником своей гражданской позиции;
- совершенствовать систему дополнительного образования для творческой самореализации воспитанников;
- вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, дальнейшее формирование системы работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества воспитания.

Приоритетными направлениями, через которые осуществлялась воспитательная работа в школе-интернате, являются:

- духовно-нравственное и правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы реализовывались через авторские воспитательные программы (отражены на странице 13-15).

Особое место занимала работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности и в соответствии с планом работы, в целях, повышения интереса обучающихся к ПДД и охране своего здоровья, развития познавательных интересов, творческих способностей с 01.09 по 30.09.2018 года в ГБОУ с. Малый Толкай был проведен месячник «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизнедеятельности».

Обучение Правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности осуществлялось через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференциации по возрастным категориям. **Цель**: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

-формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения навыки безопасности жизнедеятельности;

-выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве; формировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;

- пропаганда среди воспитанников знаний в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и правил защиты от них;

-развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;

-воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения.

В рамках месячника дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности в школе был проведен комплекс мероприятий по данному направлению: беседы, политинформации, игры, встречи с медработниками школы, экскурсии, конкурсы. Для развития практических навыков поведения на дорогах в течение декады с обучающимися 1-10 классов проводились экскурсии по улицам села с тренировочным переходом перекрестков, улиц.

Неотъемлемой частью воспитательной системы является сохранение здоровья обучающихся и воспитанников и формирование здорового образа жизни. В связи с этим была запланирована и проведена декада здоровья и здорового образа жизни «Здоровому всё здорово».

Цель: привлечь внимание воспитанников к позитивному образу жизни и продолжить формировать навыки сохранения собственного здоровья.

Задачи: повышение уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы школы; формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Согласно плану работы педагоги провели различные мероприятия, посвящённые ЗОЖ.

Большое значение уделялось художественно-эстетическому воспитанию обучающихся. Главной целью художественно-эстетического воспитания является: формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное; воспитание умения воспринимать красоту природы, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

В рамках месячника работа велась по следующим направлениям:

воспитание ценностного отношения к прекрасному;
формирование способности видеть красоту во всех сферах жизни;
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;
формирование эстетического отношения к труду.
Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

Данные направления реализовывались через систему мероприятий эстетической направленности, в урочное и внеурочное время, участие обучающихся в творческих конкурсах.

В Учреждении большое внимание уделяется трудовому воспитанию, работа ведётся под девизом «Мы славимся трудом». Были запланированы и проведены различные мероприятия, целью которых было формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни обучающихся. Система трудового воспитания, осуществляемая в интернате, решает следующие задачи: воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей; формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию; развивать трудовые умение, умение планировать и организовывать свою работу, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности; способствовать успешному профессиональному определению воспитанников. Мероприятия проводились в соответствии с планом проведения декады труда.

В школе-интернате большое внимание уделяется проблемам правового образования детей с ограниченными возможностями, что имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации, будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе. Реализуемый с этой целью курс занятий по правовому воспитанию был направлен на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, образцов поведения присущих данному обществу, помочь стать воспитаннику

личностью, способной функционировать в данном обществе. Каждый выпускник школы-интерната должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Доброй традицией в нашей школе становится проведение экологического месячника, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, здорового образа жизни. Основная цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В ходе месячника были подготовлены и проведены различные мероприятия.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне-развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: её роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяет её структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс внеклассная работа. Такая организационная структура в принципе характерна для любой системы воспитания. Специфика же системы патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане.

Задачами патриотического воспитания является: расширение и углубление знаний детей об истории и культуре России и родного края, формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

развитие интереса и уважения к истории своего народа; воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества. План мероприятий по патриотическому воспитанию отражен в **Приложении 5.** Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Стала традиционной ежегодная всероссийская акция «Бессмертный полк», участие в котором приняли все сотрудники школы.

Работа по патриотическому воспитанию способствует формированию патриотизма у обучающихся. Вся задача педагогического коллектива – не только дать знания детям, но и воспитывать в них глубокое уважение к защитникам отечества, любить свою Родину и гордиться ею.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является духовно - нравственное воспитание. Школа - интернат готовит воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Проблемы, связанные с воспитанностью детей и подростков, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Основные задачи нравственного воспитания начинаются с усвоения элементарных этических представлений, и идут по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека. Формирование нравственных чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания обучающихся, которая решалась через систему урочной и внеурочной работы. Все проведенные занятия были направлены на формирование представления о нормах этического поведения в отношениях с людьми; способствовали развитию у воспитанников

нравственных чувств и мотивации к совершению добрых поступков для успешной социальной адаптации в обществе.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности и сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.

Уровень воспитанности

в ГБОУ школе-интернате за 2018-2019 учебный год

	2019 уч. год		
Класс	**Начало года**	**Класс**	**Конец года**
1^1-1 кл.	1 б.-20 %	1^1-1 кл.	1,3 б.-22 %
2 кл.	1,4б. -27 %	2 кл.	1,7б. -30 %
4,5 кл.	1,3 б.-25 %	4,5 кл.	1,6 б.-28 %
6 кл.	3,2 б.-65 %	6 кл.	3,8 б.-69 %
7 кл.	4 б.-80 %	7 кл.	4,3 б.-83 %
4,8 кл.	4,2 б.-83 %	4,8 кл.	4,3 б.-84 %
9 кл.	4,4 б.-85 %	9 кл.	4,9 б.-90 %
10 кл.	4,7 б.-92 %	10 кл.	4,9 б.-94 %
По школе:	**24,2 б.- 60 %**		**26,8 б.- 62,5 %**

Средний балл по мониторингу уровня воспитанности в школе на начало года 24,2 б.- 60 %, на конец года 26,8 б. – 62,5 %, что выше, чем на начало года на 2,5 %.

Уровень сформированности социально-бытовых навыков

в ГБОУ школе-интернате за 2018-2019 учебный год

	2019 уч. год		
Группа	**Начало года**	**Группа**	**Конец года**
1^1, 1 м.	1 б.-20 %	1^1, 1 м.	1,2 б.-22 %
2-4 м.	1,8 б.-31%	2-4 м.	2 б.-33%

5-6 м.	3,9 б.-77 %	5-6 м.	4,3 б.-79 %
4-8 м.	3,5 б.-72 %	4-8 м.	3,7 б.-74 %
7-10 м.	4,7 б.-94 %	7-10 м.	4,9 б.-96 %
1-8 д.	2,4 б.-58 %	1-8 д.	2,7 б.-60 %
7-10 д.	4,9 б.-97 %	7-10 д.	5 б.-98 %
По школе:	**22,2 б.-64 %**		**23,8 б.-66%**

Средний балл по мониторингу сформированности социально-бытовых навыков в школе на начало учебного года составляет 22,2 -64%, на конец года 23,8 б.-66%, что выше, чем на начало года на 2%.

Велась работа по вопросу взаимодействия воспитательной работы семьи и школы. Основными формами работы с родителями были: родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, выступления родителей на родительских собраниях, работал родительский комитет.

Родительские собрания в классах проводились в соответствии с разработанной тематикой. В 2019 году, благодаря беседам с родителями, организованной консультативной помощи, проблема редкого посещения родителями школы стала решаться в положительную сторону. Многие родители стали чаще приезжать, беседовать с классными руководителями, обращаться за помощью к узким специалистам.

Вывод: воспитательная работа в школе ориентирована на детей с ОВЗ, охватывает все стороны и решает главную задачу воспитания детей данной категории - социализацию обучающихся в общество.

1.1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.

В школе – интернате большое внимание уделяется состоянию здоровья обучающихся и воспитанников. Этому способствуют следующие мероприятия:

- медицинские осмотры, диспансеризация и выполнение рекомендаций врачей;
- вакцинация ;
- витаминизированное, сбалансированное питание;
- выполнение ИПРА (в части, адресованной образовательной организации);
- организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований СанПиН (продолжительность уроков, перемен, прогулки, высота парт и стульев, световой и температурный режимы, гигиеническое состояние классных комнат и помещений интерната);
- применение здоровьесберегающих технологий;
- внеурочная работа по данному направлению.

Анализ заболеваемости обучающихся отражен в следующей таблице.

Период	2018 год	2019 год	Динамика
Количество детей	12	7	-5 человек

Из данной таблицы видно, что динамика отрицательная, количество заболевших уменьшилось в 2 раза. Данная динамика свидетельствует о правильно организованной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.1.11. Система дополнительного образования обучающихся.

В ГБОУ школе - интернате с. Малый Толкай развита система дополнительного образования в виде кружков, секций. Направления системы дополнительного образования: спортивное, художественно - эстетическое, творческое. В 2018- 2019 учебном году в школе - интернате работало 30 кружков, в 2019-2020 учебном году количество кружков составило 26 . **(Приложение №6)**

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%. В начале учебного года был проведен мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы, склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. Информация о посещаемости кружков отражается в «Тетради кружковой работы». В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, танцевальный, театральный. Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях (танцевальный, фото-видео), на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях.

Вывод: работа по дополнительному образованию в школе- интернате ведется на высоком уровне, о чем свидетельствуют неоднократные победы на конкурсах и соревнованиях с участием обучающихся.

2.Система управления образовательной организацией.

Информация об Учреждении открыта и доступна. Ее можно найти на сайте http://www.gscoumt.minobr63.ru/wordpress/

Процесс управления школой- интернатом строится на демократической основе, состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы - интерната. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет уровни, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень государственно-общественного управления) сформирован попечительский совет - орган, осуществляющий материальную и организационно-методическую поддержку образовательного процесса, стимулирование, содействие развитию и использованию инновационных образовательных программ и технологий. Возможность для попечителей влиять на содержание образования становится основанием для формирования социального заказа и, соответственно, формирования общественно-государственного механизма управления школой.

На втором уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и соуправления.

Третий уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по содержанию это уровень оперативного управления).

Пятый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

Основными достижениями ГБОУ школы- интерната за рассматриваемый период является:

1.Функционирование школы- интерната, как опорной площадки по теме : «Система сопровождения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллелкутальными нарушениями).

2.Победы в професиональном конкурсе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. **(Приложение №7)**

3. Два учителя начальных классов награждены грамотой Министерства образования и науки Самарской области.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий , современных средств обучения, повышения престижа профессии учитель, выявления и распространения передового опыта , повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В ГБОУ школе- интернате формами диссеминации являются следующие :

Открытые уроки , коррекционно развивающие и внеклассные занятия.

Педагогические советы.

Научно- практические, научно-методические, практико-ориентироованные семинары и конференции.

Стендовые презентации.

Методическая копилка на сайте школы- интерната.

Публикации в печатных изданиях и сети Интернет.

Форумы.

Консультации и практикумы.

Свой профессиональный опыт ГБОУ школа- интернат транслирует через проведение окружных практических семинаров и участие в семинарах, конференциях разного уровня в других образовательных организациях.

Учреждение провело за рассматриваемый период следующие семинары:

№ п/п	**уровень**	**вид мероприятия**	**название**	**дата проведения**
1	окружной	практико-ориентированный семинар	Организация НОД в разновозрастных группах детского сада. Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста.	22.04.2019
2	окружной	практико-ориентированный семинар	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС ИН.	23.10.2019

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1.Характеристика учебных планов.

В 2019 году Учреждение реализовывало следующие учебные планы:

1.Учебный план для обучающихся 1дополнительного, 1(второго года обучения), 2, 3,4 классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой . Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия (4 часа), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час), ритмика (1 час). Занятия проводятся во второй половине дня после тихого часа в соответствии с расписанием коррекционных курсов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа) в каждом классе.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим программам:

1 дополнительный,1 ,4 класс: «Умелые ручки» , «Сказкотерапия» , «Здоровье и основы жизнедеятельности» , «Игротерапия»;

2 класс: «Умелые ручки», «Мир вокруг нас», «Здоровье и основы жизнедеятельности», «Игротерапия»;

3 класс: «Умелые ручки», «Мир вокруг нас», «Игротерапия», «Здоровье и основы жизнедеятельности».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай .

2.Учебный план для 1 дополнительного, 1 , 2, 3 классов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) по СИПР.

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем ;

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет 20 часов.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений - 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями, составляется ИУП , в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится впервые две недели пребывания обучающихся в школе.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Примечание: данный учебный план является примерным. Количество часов ИУП (индивидуального учебного плана)для каждого ребенка будет определено СИПР и не должно превышать недельную нагрузку. Обучающиеся по СИПР 1с дополнительного класса обучаются в 1 дополнительном классе, 1с класса – в 1 классе, 2с класса совместно с обучающимися 2 класса, 3 с класса совместно с 5 с классом.

По данному учебному плану занимаются: в 1с дополнительном классе- 1 обучающийся, в 1 с классе – 3 обучающихся , во 2 с классе -6 обучающихся, в 3 с – 3 обучающихся. Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2- специальная индивидуальная программа развития.

3.Учебный план для обучающихся 5- 10 классов.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1.Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015);

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

В IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-X классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы. II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка. IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В 5-9 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, (5 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8, 9 классы), изобразительное искусство (5-7 классы), физкультура (5-10 классы).

Раздел II: Трудовая подготовка.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (5-8 классы), углубленная трудовая подготовка (10 класс)

Профессионально - трудовое обучение в 5-8 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям: швейное дело, декоративно прикладное искусство, сельскохозяйственный труд, столярное дело.

Целью профессионально-трудового обучения в 5,6,7,8-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5,6,7,8 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 классов учащиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в форме устного экзамена и получают документ установленного образца об окончании школы.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) в течение учебного года на базе школьных мастерских.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

В старших классах (5,6,7,8,10) к коррекционным курсам относится *социально – бытовая ориентировка (СБО).* В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия.

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 5-6 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся.

Это рассмотрено на педагогическом совете №1 от 29.08.2019 г.

Факультативные занятия в 5, 6, 7, 8 классе (2 часа в неделю) предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту. Данные часы реализуются по программе «Основы компьютерной грамотности» в 5,6,7,8 классах (1 час), «Физкультура» - (1 час).

Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

4. Учебные планы для обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью с ТМНР 5 –го и 9 –го года обучения .

В основе составления учебного плана лежат следующие документы:

1.Инструктивное письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04 сентября 1997 № 48.

2.Письмо Минообразования РФ от 26 декабря 2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48».

3.Письмо Министерства образования РФ № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003.

4.Письмо Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

5. Письмо Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г.

6.Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

В данных классах обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжёлой формой соматических заболеваний.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся со сложным дефектом. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формировать и развивать коммуникативные умения;
- развивать устную речь и её понимание;
-формировать доступные представления об окружающем мире и ориентацию в среде;
-обучать доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
-развивать предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;

-формировать представления о себе;

- формировать навыки самообслуживания и жизнеобеспечения.

Содержание учебного плана.

Общеобразовательные предметы:

Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение (чтение), графика и письмо, математические представления и конструирование, адаптивная физкультура, музыка и движение, рисование, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и пение.

Обязательными занятиями по выбору школы являются следующие:

музыка и пение ,рисование, СБО. *На все данные предметы выделено по 1 часу.*

Коррекционная направленность обучения.

Учебный план включает коррекционную область в 5 классе: индивидуальная логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционная область в 9 классе: индивидуальная логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов .

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР , обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Вывод: учебные планы для всех категорий обучающихся в учреждении составлены в соответствии АООП обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ,2 вариант ,ФГОС), АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-10 классы, ГОС).

3.2.Обзор результатов обучения и воспитания, коррекционной работы .

3.2.1. Обучающиеся 1 дополнительного, 1 класса (второго года обучения) , 2 класса (до второго полугодия), 1 с дополнительного, 1 с, 2 с, 3 с классов не аттестуются. Домашнее задание не задается в данных классах. Качественная оценка достижения планируемых результатов (минимального и достаточного уровня) проводилась на основании наблюдений и диагностических срезов по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение», «Мир природы и человека». В 1 с дополнительном, 1 с, 2 с, 3 с классах сформированность планируемых результатов оценивалась в ходе наблюдений и заполнения диагностических карт на каждого ребенка.

3.2.2. Для отслеживания процесса обучения организован и проводится внутренний мониторинг качества образования по следующим вопросам: уровень знаний, умений и навыков по классам; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности; качественные характеристики ЗУН учащихся на основе итоговых работ; качество сформированности умений и навыков на основе анализа промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся (4-10 классы) на конец 2018 года (2 четверть) составляет 40% . Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» на конец 2019 года составляет 33%. Динамика отрицательная -7%. Это объясняется тем, что увеличилось число обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые имеют по предметам «3».

3.2.3. Анализ коррекционно- логопедической работы.

Целью коррекционно-логопедической работы являлось: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Коррекционно -логопедическая работа в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай занимает важное место в коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Специфика

нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью и их коррекция определяется особенностями их высшей нервной деятельности и психического развития. Своевременное выявление обучающихся с речевой патологией, правильная классификация имеющихся у них дефектов речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания обучающихся в усвоении программного материала. Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения.

В начале каждого года обучения учителем-логопедом Осиповой А. Г. обследуется количественный состав обучающихся ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Нуждающиеся в логопедической коррекции распределяются по итогам диагностики и по заключениям ПМПК, а также решением ПМП(к) на логопедические занятия. В конце учебного года определяется динамика каждого ребенка и группы за год.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий с обучающимися 1класса по 8 класс (со сложной структурой дефекта).

Всего на начало 2018-2019 учебного года количество обучающихся с 1 класса по 8 класс (со сложной структурой дефекта) составляет 65 детей:

-1 класс-9 обучающихся;

-2 класс-12 детей;

-4 класс-8 обучающихся;

- 5 класс- 8 детей;

- 6 класс-13 обучающихся;

- 7 класс-12 детей;

- 8 класс с ТМНР -3 ребенка.

Из 65 обучающихся на начало учебного года было выявлено 62 ребенка (95,3%): с СНР легкой степени наблюдается у 29 обучающихся, это составляет-46,7%, с СНР средней степени - у 9 обучающихся-14,5%, с СНР тяжелой степени- 9 детей-14,5 %, с СНР 15-24,1%. На групповые и индивидуальные логопедические занятия было зачислено: в 2018-2019 учебном году- 21 ребенок- 33,8% на индивидуальные занятия, на групповые- 41 обучающихся-66,1%.

Таблица №1

Количественные данные коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2018-2019	62 (95,3%)	62 (95,3%)	21 (33,8%)	41 (66,1%)

На протяжении 2018-2019 уч. г. с детьми проводились коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, направленные на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики(массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ;
- обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция дислексических и дисграфических ошибок;
- развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Содержание логопедической работы строится в соответствии с:

- программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в каждом классе под ред. Воронковой В. В.;
- АООП для умственно отсталых обучающихся;
-логопедическая работа в коррекционных классах под ред. Лалаевой Р. И.;
-программа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников под ред. Мазановой Е. В.;
-коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Л. Н. Ефименковой;
-коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма Садовниковой И. Н..

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Обучающиеся овладевают речью как средством общения. При организованной работе у детей формируется грамматический строй речи, уточняется и расширяется пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, совершенствуются навыки связной письменной речи. Об этом свидетельствует анализ речевой активности детей на занятиях и во внешкольных мероприятиях. Логопедические занятия, проводимые учителем-логопедом Осиповой А. Г. в 1 - 8 классах, отличаются использованием следующих видов и форм работы: задания поискового характера, игры-драматизации, логоритмические упражнения, дидактические игры, викторины, ребусы. Проводимые задания и упражнения имеют коррекционную направленность. Учитель-логопед хорошо знает психофизические особенности детей с ОВЗ и использует индивидуальный подход к каждому ребенку.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи. *На таблице №2* представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за год.

Таблица №2

Результаты коррекционно-развивающей работы

за 2018-2019 учебный год

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положи тельная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2018-2019	62 (95,3%)	62 (95,3%)	37 (59,6)	23 (37%)	2 (3,2%)

Анализируя проводимую коррекционно-логопедическую работу, можно сделать ***вывод,*** об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда Осиповой А. Г. по коррекции речевой системы в целом.

3.2.4.Анализ коррекционной психологической работы.

В соответствии с основными направлениями деятельности психолога – работа с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом – была проведена работа по следующим видам деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение учащихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. С учащимися, учителями, воспитателями велась постоянная работа. Выявлялись учащиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными учащимися проводились индивидуальная работа или создавались

специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

Психодиагностика

1. Диагностика сенсорных и психомоторных функций – дошкольная группа, 1-4 классы: диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

2. Диагностика личностной сферы развития:

диагностика межличностных отношений в классном коллективе (5-10);

диагностика агрессии (индивидуально);

исследование тревожности (индивидуально);

диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года (5-10);

диагностика уровня школьной мотивации – 4 класс и подготовительная группа;

диагностика профессиональных интересов учащихся – 8,10 классы;

диагностика уровня знаний подростков о ПАВ- 8,10 классы.

По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на воспитанников, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители.

Развивающая и коррекционная работа

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов, создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводились с детьми дошкольной группы по коррекции задержки психического развития и детьми 1-8 классов (по рекомендациям ПМПК).

В результате коррекционной работы были решены частично поставленные задачи. Это объясняется тем, что процесс коррекции долгий и не всегда может дать положительный результат сразу.

Вывод: в 2020 году необходимо продолжить индивидуальную коррекционно-развивающую работу по реализации индивидуальных программ развития детей, продолжить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися по следующим основным направлениям:

-обогащение и расширение представлений об окружающем мире, уточнение и обогащение словарного запаса;

-развитие высших психических функций когнитивной сферы;

-развитие произвольности и опосредованности психических процессов.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценных жизненных компетенций детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, высших психических функций и моторного развития обучающихся в условиях учебной ситуации через проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

3.2.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку, математике не проводится.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса по профессионально- трудовому обучению показала следующее: все обучающиеся (17 человек) успешно справились с теоретической и практической частями . Неудовлетворительные

результаты на итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению по профилям « сельскохозяйственный труд» и «швейное дело» не получил ни один ученик.

Таблица, отражающая оценки за итоговую аттестацию по швейному делу и сельскохозяйственному труду.

профиль	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»
Швейное дело	9	5	2	2
Сельскохозяйственный труд	8	2	5	1

Вывод: программный материал по профилям швейное дело и сельскохозяйственный труд за период обучения (5 лет) пройден в полном объеме, усвоен обучающимися на положительные оценки.

3.2.6.Из числа выпускников (17 человек) все обучающиеся получили свидетельства об окончании школы- интерната установленного образца.

3.3.Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Анализ учебно – воспитательного процесса за 2019 год показал, что все рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности выполнены. Календарно- тематическое планирование во всех классах по всем предметам реализовано в полном объёме.

3.4.Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов имеющимся требованиям.

Все используемые в учебном процессе учебники соответствуют предъявляемым требованиям и допущены министерством образования и науки РФ к использованию для детей с умственной отсталостью. Учебно-методические материалы, информационные ресурсы, применяемые в процессе образования соответствуют возрасту и психофизическим особенностям обучающихся. Перечень используемых в образовательном процессе учебников помещен на сайт образовательного учреждения.

3.5. Результативность участия обучающихся в конкурсах , олимпиадах.

В 2019 учебном году численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составила более 40 человек. Из них 23 человека стали призерами разного уровня . **(Приложение № 9)**

Вывод: обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня и занимают призовые места. Продолжить работу по подготовке обучающихся к таким мероприятиям.

3.6.Катамнез выпускников.

Анализ занятости выпускников ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай за 2018-2019 учебный год показал следующее.

Общее количество выпускников (9 и 10 классы) – 22 человека.

Количество выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях 18 человек. Трудоустроено 2 человека. Из общего количества выпускников 3 человека не обучаются и не трудоустроены.

Катамнез выпускников 2018 - 2019 учебного года

Губернский колледж г.Похвистнево (ГБПОУ «ГКП»)	ГАПОУ «БНК» г.Бугуруслана Оренбургской области	ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	Продолжает обучение в 10 классе ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай	Продолжает обучение в 10 классе ГБОУ СОШ с.Богдановка	Не трудоустроен не обучается
Максим К.	Оксана А.	Алсу М.	Анастасия Г.	Денис Т.	Рузия З.
Никита Ф.		Андрей П.	Алина Г.		Диана К.
Сергей Ц.		Александра Ш.	Карина Г.		Глеб Д.
Денис О.			София З.		
Артем С.			Иван З.		
			Дарья П.		
			Ленар Б.		
			Татьяна М.		
			Александр И.		

Вывод: доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях 19 человек , что составляет 86 %. Из выпускников, не трудоустроенных двое имеют инвалидность и один обучающийся не обучается и не трудоустроен без уважительной причины. Профориентационную работу рекомендовано проводить и на родительских собраниях в присутствии обучающихся.

4.Оценка кадрового обеспечения .

4.1. Укомплектованность Учреждения педагогическими и другими кадрами.

Учреждение укомплектовано всеми необходимыми кадрами: руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными , иными .

В ГБОУ школе-интерната в 2019-2020 учебном году на 01.09.2019 педагогических работников 40 из них 36 человек – в школе- интернате, 4 человека – в структурном подразделении «Детский сад Теремок». Из 40 человек: 14 учителей, 24 (3 в структурном подразделении) воспитателя, 2 узких специалиста (учитель –логопед, педагог –психолог). Кроме основных работников 2 совместителя: учитель по изобразительному искусству и воспитатель.

На 31.12.2019 год количество педагогических работников не изменилось.

4***.2.Уровень образования и квалификации педагогических кадров (без совместителей)***

Уровень образования	На 01.09.2019		На 31.12.2019	
	человек	%	человек	%
Высшее образование из них:				
Высшее педагогическое	11	28%	11	28%
Высшее непедагогическое образование	2	5%	2	5%
Всего человек	13	32%	13	32%
Среднее профессиональное образование из них:				
Среднее профессиональное педагогическое	20	50%	20	50%
Среднее профессиональное непедагогическое	7	18%	7	18%
Всего человек	27	68%	27	68%

Уровень квалификации педагогических кадров.

Период	01.09.2019		31.12.2019	
Категория	человек	%	Человек	%
Высшая	15	38%	18	45%
Первая	17	43%	14	35%
Всего человек с категорией	***32***	***80%***	***32***	***80%***
Всего	***40***		***40***	

педагогических работников		

Совместители:

1)учитель изобразительного искусства (высшее образование, высшая квалификационная категория);

2) воспитатель (высшее образование, высшая квалификационная категория).

Вывод: образование педагогических работников не изменилось. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 3 человека, соответственно уменьшилось количество педагогов с 1 категорией. Впервые сдал на 1 категорию внутренний совместитель учитель-логопед. На СЗД аттестацию за 2019 год не прошел ни один педагогический работник. Педагогам, проработавшим в учреждении более двух лет, рекомендовано рассмотреть вопрос о прохождении аттестации на установление квалификационной категории.

4.3.Анализ прохождения курсовой подготовки.

За период 2019 года 6 педагогов прошли курсовую подготовку по ИОЧ. Все блоки пройдены, чеки закрыты.

Информация о пройденной курсовой подготовке (непрерывность профессионального развития педагогов) **Приложение №10**

4.4.Распределение педагогических работников по возрасту и стажу.

4.4.1. Распределение по возрасту.

до25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
	0	1	1	8	11	7	7	2	2

4.4.2. Распределение по стажу.

до 3-х лет	от 3 до5	от 5до 10	от 10 до 15	от15 до 20	более 20
1	0	1	3	3	32

В 2019 году поступил один молодой специалист- учитель начальных классов.

Вывод: анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

1.Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что положительно сказывается на реализации АООП .

2. Педагоги систематически участвуют в семинарах разного уровня с целью обмена опытом и повышения своего профессионального уровня.

3. Педагогические работники проходят аттестацию на установление квалификационной категории.

4.5.Результативность участия педагогов в конкурсах .

В течение рассматриваемого периода педагоги Учреждения были участниками следующих мероприятий:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	уровень	название конкурса	Результат
1	Осипова Анна Геннадьевна	областной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	Диплом II степени
2	Смородинова Мария Васильевна	областной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	Диплом II степени
3	Чебан Наталья Геннадьевна	региональный	Региональный этап III Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП «Школа-территорияя здоровья»	1 место в номинации 3 «Лучший конспект тематического занятия»
4	Станина Оксана Николаевна	окружной	Окружной конкурс коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации « Профилактичсекие программы»
5	Станина Оксана Николаевна	окружной	Окружной конкурс коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Коррекционно-развивающие программы»
6	Станина Людмила Васильевна	окружной	Окружной конкурс коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Коррекционно-развивающие программы»
7	Осипова Анна Геннадьевна	окружной	конкурс дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Логопедическая программа»
8	Смородинова Мария Васильевна	окружной	конкурс дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Логопедическая программа»
9	Кириллова	окружной	конкурс дополнительных	3 место в номинации

	Татьяна Андреевна		образовательных программ для детей с ОВЗ	«Программа социально-педагогической направленности»
10	Чугунова Ольга Владимировна	окружной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	3 место в номинации «Программа социально-педагогической направленности»

Вывод: педагоги учреждения являются активными участниками окружных и областных педагогических конкурсов и становятся победителями в разных номинациях.

Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:

1.Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.

2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава ГБОУ школы-интерната и в целом оценивается положительно.

3.Реализуемые в ГБОУ школе- интернате адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Материально-техническая база обеспечивает реализацию адаптированных общеобразовательных программ.

5. Социально-бытовые условия соответствуют нормативным требованиям.

6. Повышение качества обучения стало возможным благодаря:

- повышению научно - теоретического и методического мастерства учителей;

-активного использования современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;

-создания условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса.

7.Проводимая психологическая, педагогическая, логопедическая и медицинская работа способствовала корригированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

8.Работа с родителями носит разноплановый и систематический характер.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1.В 2020 году продолжить работу по повышению уровня теоретических знаний, практических умений педагогов в вопросах реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

2.Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

3. Обеспечить возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы , заключения психолого- медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ «____» ___20_____		
П\п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за отчётный период) 2019	Значение (за период, предшествующий отчётному) 2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	14	17
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	14	17
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	14	17
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	14/100	17/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	14/100	17/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	14/100	17/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы	человек/	14/100	17/100

	дошкольного образования	%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	14/100	17/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	20	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4	4
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2/50	2/50
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/50	2/50
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/50	2/50
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/50	1/25
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/100	4/100
1.8.1.	Высшая	человек/ %	2/50	2/50
1.8.2.	Первая	человек/ %	2/50	2/50
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	1/25	1/25
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/25	1/25
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	человек/ %	4/100	4/100

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100	4/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/14	4/17
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	4,6	4,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	6,5	6,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор школы- интерната _____/Самойлова Т.И./

Показатели деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»	Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ «____» _____20	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	**Единица измерения**	
	2018 год	2019 год
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	99	94
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	40	37
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	59	57
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
Численность/удельный вес численности обучающихся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	25 человек / 40 %	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов	0 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов	0 баллов
Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов	0 баллов
Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов	0 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	44 человека / 44%	46 человек/49%
Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся в том числе:	13 человек /13 %	23 человека/ 25%
Регионального уровня	13 человек / 13 %	23 человека/25 %
Федерального уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Международного уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек	40 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек /32%	12 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек /29%	11 человек/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /71%	27 человек/68%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек / 53%	20 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека /89%	32 человека/ 80%
Высшая	14 человек 37%	18 человек/ 45%
Первая	20 человек 52%	14 человек/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	3 человека /8 %	1 человек/ 3%
Свыше 30 лет	8 человек / 21%	10 человек/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%	1 человек/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /26%	11 человек/28%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 100%	40 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%	40 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/12	1/10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	754/8	657/7
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек /40%	59 человек /61%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м.	19 кв.м

Директор школы- интерната _____/Самойлова Т.И./

Приложение №1

Календарный учебный график для 1 дополнительного – 4 классов.

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года для обучающихся 1 дополнительного – 4 классов (начальный уровень).

I.Режим работы образовательного учреждения в течение года.

1.1.Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

1.2. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

1.3. В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай регламентируется приказом образовательного учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

1.4. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай работает в одну смену . Начало занятий в 8.00 для всех классов.

II. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай:

-начало учебного года : 01.09.2019 г

-окончание учебного года : 31.05.2020 г

-начало образовательной деятельности для всех классов – 02.09.2019

- окончание образовательной деятельности для 2, 3 4 классов: 29 .05.2020г

-окончание образовательной деятельности для 1 дополнительного, 1(1 с), 2с,3 с классов – 28.05.2020 г

III.Продолжительность учебного года , четвертей

3.1. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

3.2.Продолжительность образовательной деятельности:

- в 1 дополнительном классе и 1 классе (1с,2с,3с) – 33 учебные недели

-во 2 ,3,4 классах- 34 недели.

3.3. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебных четвертей для 2, 3, 4 классов:

Четверть	**Кол- во учебных недель**	**Учебные дни**	**Кол-во учебных дней**	**Каникулы**	**Кол-во каникулярных дней**
I	8	02.09.2019 25.10.2019	40	осенние: с 26.10.2019 по 04.11.2019	10
II	8	05.11.2019 27.12.2019	39	зимние: с 28.12.2019 по 08.01.2020	12
III	10	09.01.2020 20.03.2020	50	весенние: с 21.03.2020 по 29.03.2020	9
IY	8	30.03.2020 29.05.2020	41	летние: с 30.05.2020	94
Итого	**34**		**170**		**31 (в течение года) и 94**

Продолжительность учебных четвертей для 1 дополнительного, 1(1 с) , 2с, 3с классов:

Четверть	**Кол- во учебных недель**	**Учебные дни**	**Кол-во учебных дней**	**Каникулы**	**Кол-во каникулярных дней**
I	8	02.09.2019 25.10.2019	40	осенние: с 26.10.2019 по04.11.2019	10
II	8	05.11.2019 27.12.2019	39	зимние: с 28.12.2019 по 08.01.2020	12
III	9	09.01.2020 21.02.2020 02.03.2020 20.03.2020	32 14 _____ 46	весенние: с 21.03.2020 по 29.03.2020 дополни тельные весенние: 24.02.2020 по 01.03.2020	9 7
IY	8	30.03.2020 28.05.2020	40	с 01.06.2020	94
Итого	**33**		**165**		38 (в течение года) и 94

Количество каникулярных дней у учащихся 1дополнительного класса, 1 класса и обучающихся по СИПР (1с,2с,3с) за год составляет 132 дня. Из них 38 дней в течение года. Количество учебных недель за год в данных классах составило – 33 недели; количество учебных дней -165.

Количество каникулярных дней за год во 2, 3, 4 классах составило 125 дней. Из них **31** день в течение года. Количество учебных недель- 34; количество учебных дней -170 .

IV. Регламентирование образовательного процесса в день:

4.1.Продолжительность уроков :

- в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь- 35 минут, с января по май- 40 минут.
- в остальных классах- 40 минут.

4.2.Расписание звонков для 1 дополнительного класса на сентябрь – декабрь

№ урока	Начало урока	Продолжительность Урока	Конец Урока	Перемена
1урок	8.00	35 минут	8.35	15 минут
2урок	8.50	35 минут	9.25	35 минут
3урок	10.00	35 минут	10.35	35 минут
4урок	11.10	35 минут	11.45	10 минут
5 урок (среда)	12.00	35 минут	12.35	

Расписание звонков для 1 дополнительного класса на январь-май

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок(среда)	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 1 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут

4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок(среда)	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 2,3 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок(понедельник, вторник, среда)	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 4 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок (вторник, среда, четверг)	12.00	40 минут	12.40	

Расписание звонков для 1с, 2с классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	

Расписание звонков для 3с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок (понедельник, вторник)	12.00	40 минут	12.40	

4.3. Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 1 дополнительного, 4 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена

5урок (понедельник, пятница)	12.20	40 минут	13.00	2 ч 40 минут
6урок	15.40	40 минут	16.20	40 минут
6урок (вторник)	15.45	40 минут	16.25	40 минут
7урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
8 урок	17.50	40 минут	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 1, 1с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
5урок (кроме среды)	12.20	40 минут	13.00	2 ч 40 минут
6урок	15.40	40 минут	16.20	40 минут
7урок	17.00	40 минут	17.40	10 минут
8 урок	17.50	40 минут	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 2 с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
5 урок	12.20	40	13.00	1ч 10 минут
6 урок	14.10	40	14.50	10 минут
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 2,3 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
5 урок (четверг, пятница)	12.20	40	13.00	1ч 10 минут
6 урок	14.10	40	14.50	10 минут
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 3с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
5 урок (среда)	12.20	40	13.00	10
6 урок	14.10	40	14.50	10
7урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

4.4. Во второй половине дня проводится самоподготовка. Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.50.

1 перемена с 17.40 до 17.50 .

4.5.Внеурочная деятельность во всех классах начинается согласно расписания коррекционно-развивающих занятий. Кружки работают согласно утвержденного графика.

4.6. Внеурочная деятельность 1 дополнительного класса(логопедические занятия, психомоторика, ритмика) начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

Внеурочная деятельность по другим направлениям (4 часа из учебного плана) в 1 дополнительном и 1 классах проводится с 17.00, т.к. у обучающихся данных классов нет подготовки домашнего задания. Внеурочная деятельность (4 часа из учебного плана) во 2,3,4 классах проводится во время воспитательского часа , после подготовки домашнего задания.

Примечание: *продолжительность занятий в 1 дополнительном классе 35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь- май). Остальное время отведено на игру или прогулку (в зависимости от погоды). Количество часов в неделю по каждому направлению: 1 час.*

4.7. Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.

1 завтрак с 7.30 до 7.45.

2 завтрак с 9.30 до 10.00.

Обед для 1 дополнительного , 1,2, 4, 3 (с), 5(с) классов с 13.40 до 14.10

Полдник 16.00.

Ужин для 1-4 классов с 19.00 до 19.20 .

V. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации .

5.1. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай . Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов , отведенных для освоения темы , учебного курса.

5.2. Проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года во 2,3,4 классах организуется с 18.05.2020 г по 22.05.2020 г без прекращения образовательной деятельности.

5.3. Предмет, форма и время выполнения работ, вынесенных на промежуточную аттестацию:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Время выполнения
2,3	русский язык	Диктант	
4	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	40 минут
2,3,4	математика	Контрольная работа	40 минут

5.4. Оцениваются учащиеся по пятибалльной системе. Критерии оценок отражены в положении об оценивании обучающихся.

Приложение №2

Календарный учебный график для 5-19 классов на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года для обучающихся 5-10 классов (основной уровень).

I.Режим работы образовательного учреждения в течение года.

1.1.Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

1.2. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

1.3. В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай регламентируется приказом образовательного учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

1.4. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай работает в одну смену . Начало занятий в 8.00 для всех классов.

II. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай:

-начало учебного года : 01.09.2019 г

-окончание учебного года : 31.05.2020 г

-начало образовательной деятельности : 02.09.2019

- окончание образовательной деятельности: 29 .05.2020г

III.Продолжительность учебного года , четвертей

3.1. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

3.2.Продолжительность образовательной деятельности- 34 недели.

3.3. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Кол- во учебных недель	Учебные дни	Кол-во учебных дней	Каникулы	Кол-во каникулярных дней
I	8	02.09.2019 25.10.2019	40	осенние: с 26.10.2019 по 04.11.2019	10
II	8	05.11.2019 27.12.2019	39	зимние: с 28.12.2019 по 08.01.2020	12
III	10	09.01.2020 20.03.2020	50	весенние: с 21.03.2020 по 29.03.2020	9
IY	8	30.03.2020 29.05.2020	41	летние: с 30.05.2020	94
Итого	**34**		**170**		**31 (в течение года) и 94**

Количество каникулярных дней за год составило 125 дней . Из них **31** день в течение года. Количество учебных дней -170 **.**

IV. Регламентирование образовательного процесса в день:

4.1.Продолжительность уроков : 40 минут.

4.2.Расписание звонков .

Расписание звонков для 5с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут

Расписание звонков для 5, 6, 9с классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут

Расписание звонков для 7,8,10 классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут
7 урок	13.40	40 минут	14.20	

4.3. Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 5с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
6 урок	14.10	40	14.50	10
7урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий и факультативов для 5,6,7,8,10 классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок(для 5 класса в пятницу)	13.40	40	14.20	40
8 урок	15.00	40	15.40	10 минут
9 урок	15.50	40	16.30	10 минут

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 9 с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок	13.40	40	14.20	10 минут
8 урок	15.00	40	15.40	10 минут
9 урок	15.50	40	16.30	30 минут

4.4. Во второй половине дня проводится самоподготовка. Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.50.

1 перемена с 17.45 до 17.55 , 2 перемена с 18.20 до 18.30.

4.7. Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.

1 завтрак с 7.30 до 7.45.

2 завтрак с 9.30 до 10.00.

Обед для 9 (с) класса с 13.40 до 14.10

Обед для 5,6,7,8, 10 классов с 14.30 до 15.00.

Полдник 16.00.

Ужин для 9 (с) класса с 19.00 до 19.20 .

Ужин для 5,6, 7,8, 10 классов с 19.30 до 19.50.

V. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации .

5.1. Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай . Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов , отведенных для освоения темы , учебного курса.

5.2. Проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года во 5,6,7,8 10 классах организуется с 18.05.2020 г по 22.05.2020 г без прекращения образовательной деятельности.

5.3. Предмет, форма и время выполнения работ, вынесенных на промежуточную аттестацию:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Время выполнения
5,6,7,8	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	40 минут
10	русский язык	Контрольная работа	40 минут
5,6, 7,8,10	математика	Контрольная работа	40 минут

5.4. Оцениваются учащиеся по пятибалльной системе. Критерии оценок отражены в положении об оценивании обучающихся.

5.5.Освоение обучающимися 9 с класса основных образовательных программ завершается итоговой диагностикой сформированности планируемых результатов, которая проводится консилиумом в конце учебного года. Итоговой аттестации в форме экзамена у детей данной категории, проводится не будет.

Приложение №3

Социальный паспорт обучающихся ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай на 01.01.2019 г.

Класс	Кол-во обучающихся из них приемные семьи	Социальные сироты (один или оба родителя Л.Р.П)	Умер один из родителей Отец/ мать	Полная семья да/нет	Одинокие матери (отец)	Неполные семьи (родит в разводе)	Родители-инвалиды	Ребенок- инвалид	Малообеспеченная семья	Многодетные семьи да/нет	Употребляет спиртные напитки отец иногда/ часто	Употребляет спиртные напитки мать иногда/ часто	воспитанием ребенка занимаются/ не занимаются/ иногда	Неблагополучные семьи	Работают родители Оба/один	Не работают родители Оба/один	Группа ОДН, КДНиЗП, ВШУ	Занимаются в кружках
дош	19/0			14	5	1	1	3	8	5	3/1	4/0	16/0/3	3	11/5	0/7		19
1[1]	5/1	1		2	3	2	1	3	2	1			4/1/0		1/3	0/2		5
1	9/1	1		3	6	3		9	4	2	1/0	2/0	9/0/0		0/5	1/6		9
2	12/5	5		6	6	4		6	5	6		1/1	12/0/0		4/6	1/2		12
2 сл.	3/0			1	2	1		3	3	1			2/0/1		0/3	0/1		3
4 сл.	3/0			3				3	3	2			2/0/1		1/2	0/2		3
4	8/2	2	1/1	3	5	1		6	5	5			7/0/1		1/5	0/4		8
5	8/4	4		5	3	2		3	2	4	0/1		7/0/1	1	4/3	1/2	1	8
6	13/5	5	1/1	8	5		1	10	4	9	1/0	2/0	12/0/1		7/3	0/4	1	13
7	12/5	5		10	2		2	10	4	4			12/0/0		4/4	3/4		12
8 сл.	3/0			2	1	1	1	3	1	1			3/0/0		1/1	0/1		3
9	17/5	5	1/0	9	8	2		7	7	11		1/2	13/1/3	1	5/3	3/9	2	17
10	6/3	3		3	3	2	1	5	3	3	0/1		5/0/1		1/3	1/3	1	6
всего	**118/31**	**31**	**3/2**	**69**	**49**	**19**	**7**	**71**	**51**	**52**	**5/3**	**10/3**	**104/2/12**	**5/0**	**40/46**	**10/47**	**5**	**118**
%	**100/26**	**26**	**2,5/2**	**58,4**	**41,5**	**16**	**5,9**	**61,6**	**43,5**	**44**	**4,2/ 2,5**	**8,4/ 2,5**	**88,1 /1,8/ 11,6**	**4,2/ 0**	**33,8/ 38,9**	**8,4/ 39,8**	**4,2**	**100**

Социальный паспорт обучающихся, воспитанников
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай на 31.12.2019 г.

Класс	Количество обучающихся	Социальные сироты: **приемные, опекаемые семьи**	Умер один из родителей **Отец/ мать**	Полная семья	Одинокие матери (отец)	Неполные семьи (родит в разводе)	Родители-инвалиды	Ребенок- инвалид	Малообеспеченная семья	Многодетные семьи	Употребляет спиртные напитки отец иногда/ часто	Употребляет спиртные напитки мать иногда/ часто	воспитанием ребенка занимаются / не занимаются/ иногда	Неблагополучные семьи	Работают родители Оба/один	Не работают родители Оба/один	Группа ОДН, КДНиЗП, ВШУ	Занимаются в кружках
Дош	16	1	0/1	10	4		1	3	8	7	3/1	4/0	13/0/3	2	7/5	0/5		16
1[1]	3			2	1			3	1	1		1/0	2/0/1		1/1	0/2		3
1	6	1		1	5	3		4	4	1			4/0/2		0/3	0/4		6
2	10	1		6	4	1		9	6	4	1/0	2/0	10/0/0		1/4	1/7		10
3	12	5		5	7	3	1	6	5	7		0/1	12/0/0		3/6	1/4		12
3 сл.	3				3	1	1	3	3	2			3/0/0		0/1	0/1		3
5 сл.	2			1	1	1		2	2	1			2/0/0		0/1	0/2		2
4	3	1		2		1		2	1	2			3/0/0		0/3	0/2		3
5	10	2	1/1	5	5	1		8	7	7			7/3/0		0/6	1/7		10
6	9	5		6	3	2		3	2	5	0/1		8/0/1	1	4/3	1/3	1	9
7	12	5	1/1	8	4		1	10	3	9	1/0	2/0	12/0/0		7/3	0/4		12
8	12	6		9	2		2	9	3	6			12/0/0		4/4	3/4	1	12
9 сл.	3			2	1	1	1	3	1	2			3/0/0		1/1	0/2		3
10	9	3	1/0	3	5	1		3	3	7		1/0	9/0/0		2/2	1/6	1	9
всего	**110**	**30**	**3/3**	**60**	**45**	**15**	**7**	**68**	**49**	**61**	**5/2**	**10/1**	**100/3/7**	**3**	**30/43**	**8/53**	**3**	**110**
%	**100**	**27**	**3/3**	**54**	**49**	**14**	**6**	**62**	**45**	**55**	**4,2/ 2,5**	**9/ 1**	**91/3/5**	**3**	**27/ 38**	**7 / 47**	**3**	**100**

Приложение№ 4 **Учебный план ГБОУ с Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.**

(рассматриваются часы, отведенные на трудовое и профессионально –трудовое обучение)

Образовательные области	**Образовательные компоненты (предметы)**		**Классы**								
Технологии		**1 доп.**	**1**	**2**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
			Число учебных часов в неделю по предметам								
	Ручной труд	2	2	2					8		
	Трудовое обучение				4						
	Профессионально- трудовое обучение					6	8	10		14	
	Углубленная трудовая подготовка										20

Учебный план ГБОУ с Малый Толкай на 2019-2020 учебный год

(рассматриваются часы, отведенные5 на трудовое и профессионально –трудовое обучение)

Образовательные области	**Образовательные компоненты (предметы)**	**Классы**										
Технологии		**1 доп.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
				Число учебных часов в неделю по предметам								
	Ручной труд	2	2	2	2	2					10	
	Трудовое обучение											
	Профессионально- трудовое обучение						6	8	10	12		
	Углубленная трудовая подготовка											20

Приложение №5
План мероприятий по профориентационной работе

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственные
1	Прослушивание песен военных лет	Горина М. С.
2	Подвижная игра « Снайперы»	Прохорова С.В.
3	Устный журнал «Юность в боях за родину»	Чабан Н.Г.
4	Презентация «Дети герои»	Суркова И .М.
5	Беседа « Блокада Ленинграда»	Ширшова Н.И.
6	Занятие «День победы-праздник дедов»	Котова Г.И.
7	Презентация «Животные во время войны»	Чепурнаева В.И.
8	Беседа «Пионеры герои»	Кириллова Т.А.
9	Беседа с использованием ИКТ «Города – Герои»	Кротовская Е.С.
10	Просмотр фильма «Звезда»	Учащиеся 5-10классы.

Приложение №6

График работы кружков

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения	Место проведения
1	«Цветоводы»-6/1	Верховцева С.В.	Вторник	15.00.-17.00.	мастерские
2	«Юный парикмахер»-11/1	Иванова Г.П.	понедельник	15.00.-17.00.	комната отдыха
3	«Фантазёры»-10	Суркова И.М.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
4	«Карусель» -9/1(танцевальный)	Эккерт И.В.	воскресенье среда	16.00.-17.00. 16.00.-17.00.	игровая
5	«Творческая мастерская» - 10	Суркова И.М.	воскресенье	12.00.-13.40.	игровая
6	«Мастерская творчества»-10/2	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00.-19.00	игровая
7	«Ладошки» -5	Левашкина Л.В	воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
8	«Бумажные фантазии» - 6/1	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
9	«Мир в объективе» -5 (фото-видео)	Уздяева Р.М.	четверг	15.00.-16.00.	комната отдыха
10	«Очумелые ручки» -12	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00.-16.00.	игровая
11	«Волшебный пластилин» - 7	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
12	«Оригами» -9/2	Филиппова Т.В.	суббота	15.00.-16.00.	игровая
13	«Маска» - 8/1	Черноиванова М.А.	пятница	15.00.-17.00.	игровая

14	«Волшебная кисточка» -8	Прохорова С.В.	суббота	15.00.-16.00.	игровая
15	«Игралия» - 8	Чепурнаева В.И.	воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
16	«Художественное слово» - 9/1	Кирилова Л.М.	понедельник среда	16.00.-17.00. 16.00.-17.00.	игровая
17	«Бумажные фантазии» - 8/1	Котова Г. И.	суббота	15.00.-16.00.	игровая
18	«Весёлый пластилин» - 5/1	Чугунова О.В.	понедельник	15.00.-16.00.	игровая
19	«Кукольный театр» - 10/2	Кутырёва И.Л.	воскресенье	12.00.-13.00.	игровая
20	«Волонтёры» - 7/1	Горина М.С.	воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
21	«Весёлый пластилин» - 10	Рогалева Н.В.	суббота	18.00.-19.00.	игровая
22	«Волшебный клубок» - 8/1	Измайлова М.Н.	четверг	15.00.-17.00.	игровая
23	«Развивайка» -10 д/гр	Ширшова М.М.	пятница	11.00.-11.15.	учебная комната
24	«Умелые ручки» -6 д/гр	Кавтаськина С.Н.	вторник	17.30.-17.50.	учебная комната
25	«Цветная мозаика» -6д/гр	Панкова Н.А.	среда	19.20.-19.40.	учебная комната
26	«Рукодельницы» - 12	Чуватова Л.П.	четверг	15.00.-16.40.	швейная мастерская
27	«Горница»-5/1	Эккерт И.В.	воскресенье	16.00-17.00	игровая
28	«Петельные фантазии»-10/1	Курмаева А.Б.	четверг	13.30-15.10	швейная мастерская
29	«Кулинария»-11/1	Измайлова М.Н.	пятница	18.00-19.00	кабинет СБО
30	«Волшебные ниточки»-9/1	Кирилова Л.М.	среда	20.00-21.00	игровая

График работы кружков

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения	Место проведения
1	«Ладошки» - 8	Левашкина Л.В.	среда	20.00-21.00	игровая
2	«Весёлый карандаш»-7	Кириллова Т.А.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
3	«Мастерская творчества» -10	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
4	«Бумажные фантазии» -9/1	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
5	«Игралия» -11	Рогалева Н.В.	суббота	12.00-13.00	территория школы
6	«Весёлый карандаш»-8	Чепурнаева В.И.	воскресенье	10.00-11.00	игровая
7	«Очумелые ручки» -13	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00	игровая
8	«Волшебный квадратик»(оригами) -13	Кротовская Е.С.	воскресенье	15.00-16.00	игровая
9	«Весёлый пластилин» - 11	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00	игровая
10	«Своими руками»-8/2	Горина М.С.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
11	«Волонтёр»-6/2	Левашкина Т.Е.	воскресенье	10.00-11.00	по плану
12	«Юный конструктор»-10	Прохорова С.В.	воскресенье	15.00-16.00	игровая
13	«Волшебный пластилин»-10	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
14	«Умелые ручки»-14	Суркова И.М.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
15	Театральная студия «Мир»-17/3	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М.	 вторник четверг воскресенье	 19.30-20.30 19.30-20.30 15.00-16.00	 актовый зал игровая игровая

		Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.			
16	«Экология и краеведение»-9	Филиппова Т.В.	воскресенье	10.00-11.00	игровая
17	«Цветная мозаика» -4	Панкова Н.А.	суббота	19.20-19.45	игровая
18	«Развивайка» -6	Ширшова М.М.	понедельник	19.20-19.45	игровая
19	«Волшебная бумага» -4	Кавтаськина С.Н.	среда	17.00-17.25	игровая
20	«Рукодельница»-9	Чуватова Л.П.	понедельник	15.00-16.45	швейная мастерская
21	«Цветоводы»-6	Верховцева С.В.	вторник	15.00-16.45	кабинет с/х труда
22	«Юный парикмахер»-11/1	Иванова Г.П.	четверг	15.00-16.45	комната отдыха
23	Столярный «Наши руки не для скуки»-8	Шубин Е.А.	вторник	15.00-16.45	кабинет трудового обучения
24	Спортивный -8 д/с	Верховцева В.В.	вторник - четверг	17.30-18.30 17.30-18.30	спорт.зал
25	«Петельные фантазии»-8	Курмаева А.А	четверг	15.00-16.45	швейная мастерская
26	Спортивный-19 ; 20 /2 (ст.зв) 23/1 (ср.зв) 27 (мл.зв)	Шубин Е.А.	среда понедельник пятница	15.00-16.00 15.00-16.00 16.00-16.30	спортивный зал

Приложение №7 Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства выглядит следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	уровень	название конкурса	Результат
1	Осипова Анна Геннадьевна	областной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	Диплом II степени
2	Смородинова Мария Васильевна	областной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	Диплом II степени
3	Чебан Наталья Геннадьевна	региональный	Региональный этап III Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих ОД по АООП «Школа-территорияя здоровья»	1 место в номинации 3 «Лучший конспект тематического занятия»
4	Станина Оксана Николаевна	окружной	Окружной конкурс коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации « Профилактичсекие программы»
5	Станина Оксана Николаевна	окружной	Окружной конкурс коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Коррекционно-развивающие программы»
6	Станина Людмила Васильевна	окружной	Окружной конкурс коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Коррекционно-развивающие программы»
7	Осипова Анна Геннадьевна	окружной	конкурс дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Логопедическая программа»
8	Смородинова Мария Васильевна	окружной	конкурс дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ	1 место в номинации «Логопедическая программа»
9	Кириллова Татьяна Андреевна	окружной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	3 место в номинации «Программа социально-педагогической направленности»
10	Чугунова Ольга Владимировна	окружной	конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	3 место в номинации «Программа социально-педагогической направленности»

Приложение №8

Недельный учебный план общего образования ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1дополнительный, 1 , 2 , 3 классы (1 вариант) на 2019-2020 учебный год по ФГОС .

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1 доп	**4**	**1**	**2**	**3**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	4 4 2	3 3 2	4 4 2	4 4 2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	3	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 2	1 1	2 1	1 1	1 1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	2
Итого (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)		**21**	**23(+2)**	**21**	**23**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (*1 час – русский язык, 1 час- мир природы и человека, 1 час-ручной труд)*		**-**	3	**-**	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23(+2)**	**21**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
логопедические занятия		4	4	4(+1)	4	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1
ритмика		1	1	1	1	1
Итого		**27**	**29(+2)**	**27(+1)**	**29**	**29**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»		1	1	1		
Здоровье и основы жизнедеятельности		1	1	1	1	1
Умелые ручки		1	1	1	1	1
Мир вокруг нас					1	1
Игротерапия		1	1	1	1	1
Всего часов учебной нагрузки		**31**	**33**	**31**	**33**	**33**
Всего к финансированию		**27(+4ч логопед)**		**24 (+4)**	**25 (+4)**	**25 (+4)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1с, 2с, 3 с класса по АООП (вариант 2, СИПР) на 2019-2020 учебный год

Предметные области	**Классы** / **Учебные Предметы**	**Количество часов в неделю**			
		I	**II**	**III**	**всего**
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	11
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	11
	3.3 Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия(ИГКЗ)		2	2	2	8
Итого		**20**	**20**	**22**	**82**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**22**	**82**
Коррекционные курсы		**I**	**II**	**III**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**40**
Внеурочная деятельность 5 дней -		6	6	6	**24**
Всего к финансированию: 5 дней -		**36**	**36**	**38**	**146**

Учебный план для обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР для 5с и 9с классов ГБОУ школы- интерната с . Малый Толкай на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	**Классы**		**Итого**
	5 с	**9с**	
	количество учебных часов в неделю		
Развитие речи и окружающий мир	2	2	4
Альтернативное чтение	2	2	4
Графика и письмо	3	3	6
Математические представления и конструирование	3	3	6
Адаптивная физкультура	3	3	6
Музыка и движение(ритмика)	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка	2	3	5
Ручной труд	6	10	16
Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
Обязательные занятия по выбору :	**3**	**3**	**6**
Рисование	1	1	2
Музыка и пение	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
Всего	**26**	**31**	**57**
Коррекционно-развивающая область			
ЛФК	1	1	2
Логопедия	3 (+1)	2	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	3
Итого по коррекционно- развивающей области	**6 (+1)**	**4**	**10**
Итого к финансированию	**29 ч(+4 часа логопед)**	**33ч (+2 часа логопед)**	**62ч (+6 часов логопед)**

Учебный план ГБОУ школы- интерната с Малый Толкай на 2019-2020 учебный год для 5,6,7,8, 10 классов

Образовательные области	**Образовательные компоненты (учебные предметы)**	Классы					
		5	**6**	**7**	**8**	**10**	
		Число учебных часов в неделю по предметам					**Итого**
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	3	3		14
	Литературное чтение и развитие устной речи					2	2
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4		17
	Русский язык и развитие письменной речи					2	2
Математика	Математика	6	6	5	5	2	24
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2		6
	География		2	2	2		6
Обществознание	История Отечества			2	2		4
	История и культура Самарской области					1	1
	Обществознание				1	1	2
	Этика и психология семейной жизни					1	1
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ					1	1
Трудовая подготовка	Трудовое обучение						
	Профессионально- трудовое обучение	6(+6)	8 (+8)	10(+10)	12 (+12)		36(+36)
	Углубленная трудовая подготовка					20(+20)	20(+20)
	Трудовая практика	*10*	*10*	*10*	*20*	*30*	
	Изобразительное искусство	1	1	**1**			**3**
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Основы религиозной культуры и светской этики					1	1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1					1
	Социально бытовая ориентировка	1				1	2
	Аудиторная недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**34**	**34**	159 (56)
Коррекционные курсы:	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности						
	Ритмика						
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1			2
	Социально бытовая ориентировка		2	2	2	2	8
	Обязательная нагрузка	**29**	**33**	**35**	**36**	**36**	**169(56)**
	Факультативы:						
	«Основы компьютерной грамотности»	1	1	1	1	1	5
	«Физкультура»	1	1	1	1	1	5
	Максимальная нагрузка обучающегося	**31(+6)**	**35(+8)**	**37(+10)**	**38(+12)**	**38(+20)**	**179 (56)**
	К оплате	**37**	**43**	**47**	**50**	**58**	**235**
	К оплате логопедические занятия	***3***	***2***	***2***			7

Приложение № 9

За 2019 год обучащиеся ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай стали победителями и призерами в следующих мероприятиях:

№ п/п	Название соревнований, конкурсов	Уровень	Ф.И. / команда	Руководитель	Занятое место
1	Областные соревнования по шашкам	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	2 место
2	Областные соревнования по дартсу	областной	команда	Шубин Е.А.	3 место
3	Областные соревнования по дартсу	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	1 место
4	Областная спартакиада по пионерболу	областной	команда	Шубин Е.А.	1 место
5	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Максим К.	Шубин Е.А.	1 место
6	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Александр Б.	Шубин Е.А.	1 место
7	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Иван З.	Шубин Е.А.	1 место
8	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Данила Ю.	Шубин Е.А.	1 место
9	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Ленар Б.	Шубин Е.А.	1 место
10	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	1 место
11	Областная спартакиада по пионерболу	областной	Алина Г.	Шубин Е.А.	1 место
12	VI областная ярмарка- конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес»	областной	команда	Чуватова Л.П.	2 место
13	VIII областной конкурс изделий юных мастеров декоративно-прикладного творчества и ремесел Самарской области « Наш дом- планета Земля»	областной	Карина Г.	Чуватова Л.П.	Грамота
14	Районный форум « Умы и таланты Земли Похвистневской»	районный	Алина Г.	Чуватова Л.П.	1 место
15	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	районный	Дарья П.	Чуватова Л.П.	3 место
16	Областной турнир, посвященный Международному дню инвалида среди ОО для обучающихся с ОВЗ	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	3 место

Приложение №10

Доля учителей ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ,

прошедших в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов

Всего педагогических работников - 42 человека (с совместителями)

прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов – 6 человек.

14 % педагогов прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов

№ п/п	Ф.И.О	должность	Название курсов повышения квалификации	Объем часов	Наименование образовательного учреждения
1	Кириллова Т.А.	воспитатель	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	36	СГСПУ
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне(для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	18	ГБУ ДПО Самарской области « Центр специального образования»
			Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НООО и ФГОС ДО	36	СГСПУ
2	Кротовская	воспитатель	Реализация требований ФГОС:	36	СГСПУ

	Е.С.		технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности		
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне(для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	18	ГБУ ДПО Самарской области « Центр специального образования»
			Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НООО и ФГОС ДО	36	СГСПУ
3	Кутырева И.Л.	воспитатель	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	72	ГБУ ДПО Самарской области « Центр специального образования»
4	Левашкина Т.Е.	воспитатель	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	36	СГСПУ
			Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне(для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	18	ГБУ ДПО Самарской области « Центр специального образования»
			Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	36	СГСПУ

			в условиях реализации ФГОС НООО и ФГОС ДО		
5	Прохорова С.В.	воспитатель	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	72	ГБУ ДПО Самарской области « Центр специального образования»
6	Шубин Е.А.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	18	СИПКРО
			Технология педагогического проектирования современного урока	36	СИПКРО
			Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	36	СИПКРО