

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Доклад на педсовет по теме: «Формирование БУД, как основа реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на уроках и внеурочное время».

Составила воспитатель: Прохорова С.В.

2019г.

«Формирование БУД, как основа реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на уроках и внеурочное время».

Формирование учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Формирование БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

БУД обеспечивает становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Для формирования коммуникативных учебных действий** во время приготовления домашнего задания использую следующие виды заданий: Игра в слова. Дети работают в паре.

Задание 1. Используя буквы с, а, м, ш, у, а составь разные слова из 3 букв; 4 букв;

Задание 2. Один ученик пишет буквы гласные, второй — согласные и потом проверяют работу друг друга.

Дети учатся планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.

Задание 3. Работа в паре

-Ребята, как жужжит жук? [ж-ж-ж] Наберите воздух и покажите, как жужжит жук, как воет волк (Владение определёнными вербальными и не вербальными средствами общения) В конце подготовки ученики оценивают свою работу и работу друг друга. Как ты думаешь на какую оценку выполнил сегодня домашнее задание? Почему?

Разыгрывание ситуаций для детей очень интересны. Они с удовольствием их разбирают и все принимают всерьёз.

Примеры ситуаций.

1. Два мальчика поссорились – помири их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
6. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
7. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
8. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

Во время разбора ситуаций требую отвечать полным ответом. На речевые дефекты особое внимание не стоит обращать, главное поощрять за правильность ответа.

Для развития сферы общения большую роль отводится играм, особенно сюжетно-ролевым и игровым упражнениям. В сюжетно-ролевой игре – заложены большие возможности для развития коммуникативных способностей у детей. Организация сюжетно-ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще игра организуется, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организовав сюжетно-ролевую игру, мы вовлекаем детей в прямое общение. Дети нашей группы часто играют в такие игры как «Магазин», любят строить домики и жить в нем, «Войнушки». Они сами любят распределять роли, стараются сыграть все точно, показать все моменты реальной жизни.

Также в своей работе я использую задания, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

**Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

Описание задания: Детям, сидящим парами, даю по одному изображению рукавички и прошу украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала

надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию». Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### **Задания, которые формируют регулятивные БУД.**

Задание 1. На доске заглавные буквы: С Ш А М Х

- Что вы можете сказать об этих буквах? Какая лишняя? Напишите эти буквы.

(Учащиеся письменно выполняют работу в тетрадях.)

- Подчеркните в своих работах те буквы, которые вы считаете удачно написанными. Расскажите: какие буквы не получились, что не получилось?

(Дети рассматривают буквы, проверяют написание букв на доске, рассказывают о том, что в них не получилось, адекватно воспринимают оценку воспитателя.

(Осуществление учебных действий, коррекция, самоконтроль)

Задание 2. Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные - синим.

Проверь свою работу с образцом на доске.

Ма-ма, са-ма, ма-шу, Са-ша, о-са. (Умение контролировать результат работы с эталоном на доске)

Хочется дать несколько рекомендаций по развитию регулятивных универсальных учебных действий:

1. Научить ребенка:

- а) контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме;
- б) выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; алгоритму
- в) исправлять ошибки.

2. Помогите ребенку: научиться адекватно оценивать выполненную работу.

### **Познавательные учебные действия.**

Для формирования познавательных БУД, использую такие задания, которые включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания. Это следующие виды заданий:

- сравни; – найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты; найди спрятанное слово( тема: животное)

Также БУД формирую и во время воспитательских занятий. Например, Тема Осень, ставлю перед собой цель-формирование представлений обучающихся об осени.

Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека. обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.