Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Социализация обучающихся с ОВЗ при реализации курса внеурочной деятельности «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

Подготовила: Кутырева Ирина Леонидовна,
воспитатель первой квалификационной категории.

Актуальность.

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики, т. к. проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают затруднение в формировании навыков общения в социуме. Одним из эффективных подходов, к социальному воспитанию обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, которые позволят обеспечить их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Большинство обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения и т.д Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития обучающихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми.

Значительный процент обучающихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность социализации и роста. У этих детей ограничено жизненное пространство и социальная активность. Им трудно дается деятельность, где требуется смелость, фантазия. И эти проблемы можно решить через занятия по внеурочной деятельности.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного психофизического развития обучающихся и укрепление здоровья.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- научить детей применять в своей жизнедеятельности полученные знания, умения;
- формировать ответственность за личную безопасность жизнедеятельности.

Коррекционно – развивающие:

- развить у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознание необходимой заботы о своем здоровье.

Внеурочные формы работы
Физкультурно-оздоровительная деятельность
Просветительская деятельность
Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия
Подвижные игры на переменах.
Физкульминутки.
Активные двигательные занятия на свежем воздухе, экскурсии
Летняя тематическая площадка
Тематические беседы, классные часы здоровья
Дни здоровья.
Физкультурные праздники.
Внутришкольные соревнования.

Свою работу по социализации строю в коррекционно–развивающем направлении стараюсь, чтобы обучающиеся находились в постоянном общении и деятельности. Целенаправленно и систематически провожу работу по профилактике негативных отклонений, в развитии личности обучающихся, обеспечиваю создание благоприятного морального климата и ЗОЖ.

Работа мною ведётся по программе «ЗОЖ», в которую включены следующие блоки: *режим дня и личная гигиена, правильное питание, профилактика вредных привычек, физкультурно – оздоровительная работа, психологическое здоровье.* Провожу коррекционно - развивающие занятия: «Как и чем питаться», «Вредные привычки», «Зачем нужна утренняя зарядка», «Твой режим дня» и т.д. Такие занятия помогают корректировке уже сформировавшихся негативных личностных образований и развитию качеств, требуемых для успешной самостоятельной жизни и свойств личности. Обучающиеся моего класса участвуют в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях. Стараюсь задействовать как можно больше детей. Один раз в год обязательно организуется общешкольный «День здоровья», где мы всем классом принимаем активное участие.

Обучающиеся постепенно усваивают, какую опасность могут принести огонь, вода, стекло и другие, колющие и режущие предметы.

Считаю важной работу с обучающимися и в воспитании грамотного безопасного поведения на улицах города, села, в природе, в общении с незнакомыми людьми. На своих занятиях стараюсь объяснить ребятам о том, что и почему опасно для здоровья, что включает в себя понятие «здоровый образ жизни».

Большая практическая работа проводилась по формированию и развития социально – бытовых навыков: «Уход за руками», « Уход за зубами», «Стирка носков», «Твоя кровать», «Поведение за столом». Все занятия способствовали поднятию уровня усвоения навыков самообслуживания и личной гигиены. Я старалась эту работу организовать в игровой форме, используя элементы соревнования. На всех без исключения занятиях отводилось место профилактике травматизма, умению безопасного поведения в различных ситуациях. Стараюсь научить обучающихся, оценивать свое самочувствие, вовремя обращаться за помощью к взрослому, грамотно вести себя при контакте с больным человеком. Так же с этой целью проводились специально организованные коррекционные занятия – «Работа с ножницами», «Поведение на дороге», что немаловажно при социализации.

В ходе знакомства с окружающей действительностью обучающийся не только получает знания, но и узнаёт, какие опасности могут его подстерегать на улице, в природе, в мире.

Вывод: системная внеурочная работа с обучающимися с ОВЗ способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.