

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

**«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения»**



**Левашкина Вера Леонтьевна,  
учитель начальных классов**

Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека. Особенно значима социализация для младших школьников. Школа – один из важнейших социальных институтов, где ребёнок приобретает знания, умения, навыки, опыт, претерпевает некоторые изменения личности.

Особенно актуальна проблема социализации детей с нарушениями психического и физического развития, как в теоретическом, так и в практическом отношении в связи с ростом врождённых аномалий.

Совершенно очевидно, что процесс социализации у детей начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) значительно отличается от процесса социализации нормально развивающихся сверстников. И этот вопрос всегда будет актуален в связи с тем, что личность ребёнка с ОВЗ формируется позже, сложнее, и, безусловно, требует особого внимания не только со стороны родителей, воспитателей, педагогов и других участников образовательного процесса, но и общества в целом. Основной задачей для педагогов коррекционных школ является облегчение и оптимизация процесса социализации.

**Социализация** – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личностью социального опыта путём вхождения в социальную среду и систему социальных связей.

**Главная проблема** ребёнка с ОВЗ заключается в отсутствии его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, а иногда – и в элементарном получении образования.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях специализированного учреждения - является главной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса на сегодняшний день, позволяющему ребёнку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях. Используя индивидуальные и потенциальные возможности детей необходимо развивать у них жизненно важные навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

**Основными условиями социализации** ребёнка с ОВЗ являются:

- воспитательная среда специального коррекционного учреждения;
- обеспеченность условий её построения и функционирования на практике;
- специальные условия обучения и воспитания: специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; обеспечение

индивидуализации и интеграции в содержании и формах учебной и социально- культурной деятельности; создание условий для активной коммуникации; защита и представление интересов ребёнка в обществе;

-организация взаимодействия среды специального коррекционного образовательного учреждения с социокультурной средой;

-мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребёнку с ОВЗ выполнять общественно значимые действия.

Всё наше общество должно признать и понять, что дети, обучающиеся в специальных коррекционных школах VIII вида это:

- часть и члены общества, они хотят, должны и могут участвовать в его жизни;

-они могут быть способны и талантливы, но раскрыть их способности и таланты может лишь педагог, знающий индивидуальные особенности развития таких детей и условия организации их обучения;

-они тоже развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Приняв своих учеников, уже с первого класса, я стремлюсь строить образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребёнка с ОВЗ. Учебный материал должен служить тем средством, при помощи которого будут развиваться потенциальные возможности учеников, являясь в моих руках мощным «инструментарием» осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и социализации ребёнка специальной коррекционной школе. Я взяла себе за правило: приходить в класс раньше детей, подготовиться к уроку и встречать детей у двери, здороваясь с ними обязательно с объятиями. И каждое утро мы обсуждаем с ними, как прошёл предыдущий день, какие удачи и неудачи их постигли. Настраиваю их на рабочий лад.

Детям с ОВЗ сложнее их нормально развивающихся сверстников даётся и усвоение школьных норм и правил. Часто приходя в первый класс, учащиеся довольно долго не могут привыкнуть к новому режиму дня. У многих детей отмечается школьная дезадаптация. Большинство не могут усидеть на месте во время урока, они либо встают с места и начинают ходить по классу, либо постоянно ёрзают на стуле, находятся в двигательном беспокойстве; выкрикивают ответы с места; отказываются выполнять задания, которые им не нравятся или кажутся сложными. На перемене у таких детей обычно наблюдается возня, а не игра, сопровождаемая громкими криками, взвизгами и проявлением как вербальной, так и физической агрессии. В этом случае, я

прошу детей более спокойных, поиграть с этими детьми, погулять спокойно по коридору, сводить их в туалет. Или вместе со всем классом мы идём на прогулку и спокойно гуляем по свежему воздуху и наслаждаемся природой.

В коммуникативной сфере тоже существует ряд своих особенностей. Дети с нарушением интеллекта довольно быстро заводят новые знакомства, свободно общаются с учащимися старшей или младшей возрастной категории, но все эти связи поверхностны. Нет сплочения в таком коллективе, каждый сам за себя при любых обстоятельствах. Поэтому, уже с первого класса я приучаю своих учеников выполнению коллективных дел. Так в первом классе мы вырастили к 8 марта для мам бархатцы в горшочках, во втором классе к Новому году вырастили помидоры на подоконнике, а сейчас в третьем классе у нас уже растут огурцы. Все вместе мы сажали, наблюдали, как растения всходили, как развивались, ухаживали за ними. Теперь они уже имеют представление о том, как можно вырастить цветок, помидор и огурец, как за ними ухаживать.



Помимо поведенческих проблем социализации, у детей с ОВЗ наблюдаются сложности в социально-бытовой сфере. Такие дети гораздо позже усваивают элементарные навыки самообслуживания, им сложнее ориентироваться в пространстве, самостоятельно справляться с задачами, которые не вызывают никаких трудностей у здоровых детей.

Принцип обучения и воспитания детей младшего школьного возраста я стараюсь строить прежде всего на гуманном отношении к личности ребёнка. Я принимаю каждого ребёнка таким, каков он есть, не стараясь переделать его, а в процессе кропотливой ежедневной работы скорректировать, сгладить его недостатки и помочь социализироваться в обществе. Всё обучение построено на индивидуальном, дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, учитываются потенциальные возможности детей

и создаются специальные условия для их развития. Каждый ребёнок охвачен психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Я стараюсь активно и успешно использовать в работе новые коррекционные и компьютерные технологии. С целью повышения эффективности процесса обучения провожу уроки-презентации, уроки-смотри, уроки –путешествия и другие. Активно вовлекаю детей в проектную деятельность. Уже в первом классе мы работали над проектом «Чудо-Азбука», во втором классе - «Я и моё имя», а сейчас все погружены в работу над проектом, посвящённым 75-летию Победы, «Маленькие герои большой войны».



Большие возможности по социализации младших школьников даёт групповая форма работы, что я часто применяю в своей работе. Работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные правила, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, - всё это формирует у школьников позитивное отношение к учёбе, делает их уверенными в своих знаниях. В это время осуществляется включённый контроль, т.е. я слушаю ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оцениваю их. Положительным моментом такой работы является то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания. Продуктивно поработав описанным выше способом, они также имеют возможность самостоятельно и правильно высказаться, выразить своё мнение, почувствовать себя успешным, что является особенно значимым для данной категории детей. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Иными словами, приняв детей с их индивидуальными особенностями, создав условия для развития потенциальных возможностей каждого ученика, ненавязчиво, через учебно-воспитательный процесс помогают им стать увереннее в себе, почувствовать свою успешность и значимость, реализовать

в жизни свои лучшие качества, успешно социализироваться – вот главная задача для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Обучающихся своего класса всегда привлекаю к творческой деятельности. С первого класса они участвуют в различных конкурсах, читают стихи, поют песни на уровне класса, школы и вот уже в третьем классе два ученика участвовали в конкурсе чтецов «Умы и таланты земли Похвистневской» на уровне района.

Хочется отметить, что один только педагог не в силах добиться положительной динамики в повышении мотивации к обучению. Здесь необходимо тесное сотрудничество со специалистами и службами школы. В нашем образовательном учреждении осуществляются тесные взаимодействия со специалистами учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, логопед, дефектолог, музыкальные работники, педагог компьютерного класса и др.). Сотрудничество всех специалистов школы способствует успешной работе по формированию у детей начальных классов специальной коррекционной школы умений и навыков для социализации их в общество.

Считаю, что успехом на пути к социализации учащихся начальных классов коррекционной школы является создание ситуации успеха в образовательном процессе для каждого, без исключения ребёнка. Подводя итог, хочется ещё раз отметить, что социализация является одним из компонентов, влияющих на формирование личности каждого ребёнка.

