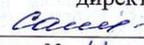


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Социально-бытовая ориентировка»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Социально-бытовая ориентировка» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и

пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Усвоенные знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Развитие речи и окружающий мир», и в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Разделы курса

1. Одежда и обувь.

Знакомство обучающихся с головными уборами и их назначением, с разновидностями головных уборов и их использованием в зависимости от времени года. Формирование знаний обучающихся о сезонных головных уборах в дидактических играх и упражнениях «Подбери шляпу», «Подбери головные уборы, которые можно носить зимой (осенью, весной, летом и пр.)». Сменная обувь, её значение для здоровья человека. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетки для чистки кожаной и замшевой обуви кремы, губки). Упражнение с пиктограммами, сопряженное и отраженное называние выполняемых действий: я чищу ботинки (туфли), мне нужны крем и щетка, я буду чистить черным кремом.

2. Питание

Знакомство обучающихся с кухонной мебелью, оборудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол). Дидактические игры и упражнения на запоминание назначения кухонной мебели и оборудования (выбери и положи продукты в холодильник (шкаф), помоги мне вымыть стаканы (чашки) и пр.). Знакомить обучающихся с правилами безопасного пользования

холодильником, горячей водой. Дальнейшее обучение обучающихся сервировке стола к завтраку. Предметы и посуда для сервировки стола к завтраку (скатерть, салфетки, чашки, блюда, чайник, сахарница, чайная ложка и пр.). Сопряженное и отраженное называние (показ) посуды для завтрака. Практические действия: выбор посуды для завтрака (с помощью педагога) в зависимости от меню, сервировка стола, уборка посуды со стола после завтрака.

3. Жилище

Дальнейшее знакомство обучающихся с названием и назначением жилых помещений (спальня, комната для отдыха, кухня), с необходимостью ежедневного ухода за жилищем (сухая и влажная уборка помещения, проветривание). Обучение обучающихся использованию средств для влажной уборки помещения, специальных мерных емкостей (колпачок, стаканчик, мерная ложка и пр.). Практическое занятие: влажная уборка класса (игровой комнаты). Дальнейшее обучение обучающихся ухаживать за комнатными растениями (полив, опрыскивание). Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев). Сопряженное и отраженное называние выполняемых действий.

4. Транспорт

Дальнейшее знакомство обучающихся с городским транспортом (троллейбус, трамвай). Рассматривание троллейбуса, трамвая на картинке, наблюдение за движением троллейбуса, трамвая во время экскурсии. Обучение обучающихся правилам пользования троллейбусом, трамваем. Упражнения «Поездка в трамвае, троллейбусе», «Поведение пассажиров на остановке». Обучение умению входить и выходить из общественного транспорта. Отработка навыка обращения к кондуктору в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника.

5. Культура поведения

Обучение обучающихся правилам поведения при покупке товара в магазине. Наблюдение за поведением покупателей в магазине в специально организованных условиях. Отраженное проговаривание вежливого обращения к продавцу в ролевых играх и специально созданных ситуациях.

6. Торговля

Продолжить знакомство обучающихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров. Обучение обучающихся диалогу покупателя и продавца и отработка алгоритма покупки продуктов для приготовления каши (молоко, соль, сахар, крупа, масло) в ролевых играх «Магазин», «Дочки-матери».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 102 часа в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Требования к знаниям и умениям учащихся

- называть предметы одежды и обуви (вербально и не вербально), ухаживать за ними, аккуратно их использовать;
- уметь называть продукты питания (вербально и не вербально), приготовление элементарных блюд, соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды;
- знать правила поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах;
- уметь пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем;
- знать алгоритм поездки на транспорте, нахождению нужной остановки.

Содержание учебного предмета

<u>Раздел</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Темы</u>	<u>Форма проведения</u>
<u>Одежда и обувь</u>	18	Головные уборы	урок с элементами игры
		Подбери шляпу	урок с элементами игры
		Шнуровка, застежка-молния, липучки	урок с элементами игры
		Виды обуви	урок с элементами игры
		Уход за обувью	урок с элементами игры
<u>Питание</u>	15	Кухонная мебель	урок с элементами игры
		Назначение кухонной мебели	урок с элементами игры
		Обучение детей названиям продуктов питания	урок
		Знакомство с холодильником	урок
<u>Жилище</u>	23	Мебель	урок с элементами игры
		Д\ игра «Магазин»	урок с элементами игры
		Предметы по уходу за растениями	урок с элементами игры
		Уход за растениями	урок с элементами игры
		Средства, необходимые для влажной уборки помещения	урок
		Проведение влажной уборки комнаты (класса)	урок
<u>Транспорт</u>	24	Троллейбус	урок
		Трамвай	урок с элементами игры
		Пешеходный переход	урок с элементами игры
		Упражнение светофор	урок с элементами игры
		Р\ игра «Азбука дорожного движения»	урок с элементами игры
<u>Культура поведения</u>	16	Правила поведения в магазине	урок с элементами игры
		Культурное поведение	урок с элементами игры
		Поведение в транспорте	урок
		Игра «Проезд в городском транспорте»	Урок
<u>Мониторинг</u>	6		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
на 2019-2020 уч.год (102 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
<u>Одежда и обувь</u>							
1-6	Мониторинг	1	2.09				
		2	5.09				
		1	9.09				
		2	12.09				
<u>Питание</u>							
7-9	Кухонная мебель	1	16.09	Формировать представления о мебели	Предметные картинки	Соотносят слова-карточки с картинкой	Развитие зрительного восприятия
		2	19.09				
10-12	Назначение кухонной мебели	1	23.09	Знать назначение кухонной мебели	Предметные картинки	Соотносят слова-карточки с картинкой	Развитие зрительного восприятия
		2	26.09				
<u>Жилище</u>							
13-15	Мебель	1	30.09	Формирование умения соотносить предметы мебели с картинками	Предметные картинки	Соотносят слова-карточки с картинкой	Развитие понимания обращенной речи
		2	3.10				
16-18	Д\ игра «Магазин»	1	7.10	Проговаривание или показ выполняемых	Предметные картинки	Выполняют простейшую	Развитие зрительного
		2	10.10				

				действий		инструкцию	восприятия
<u>Транспорт</u>							
19-21	Троллейбус	1 2	14.10 17.10	Формировать представление о транспорте	Предметные картинки	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
22-24	Трамвай	1 2	21.10 24.10	Формировать представление о транспорте	Предметные картинки	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
Первое полугодие II четверть -23 часа							
<u>Культура поведения</u>							
25-29	Правила поведения в магазине	2 1 2	7.11 11.11 14.11	Учить правилам поведения в магазине	Картинки	Рассматривают картинки	Развитие зрительного и слухового восприятия
30-33	Культурное поведение	1 2 1	18.11 21.11 25.11	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Видео	Слушают и смотрят	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Питание</u>							
34-38	Обучение детей названиям продуктов питания	2 1 2	28.11 2.12 5.12	Умение называть продукты питания	Предметные картинки	Соотносят слова-карточки с картинкой	Развитие зрительного восприятия
39-42	Знакомство с холодильником	1 2 1	9.12 12.12 16.12	Формировать представление о холодильнике	Предметные картинки	Соотносят слова-карточки с картинкой	Развитие зрительного восприятия
<u>Одежда и обувь</u>							

43-47	Шнуровка, застежка-молния, липучки	2 1 2	19.12 23.12 26.12	Овладение различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают с застежками, молниями и шнурками	Развитие тактильного восприятия
Второе полугодие							
III четверть - 30 часов							
<u>Одежда и обувь</u>							
48-52	Виды обуви	2 1 2	9.01 13.01 16.01	Умение узнавать и называть различные виды обуви	Предметные картинки	Рассматривают сюжетные картинки и отвечаю на вопросы	Развитие зрительного восприятия
53-56	Уход за обувью	1 2 1	20.01 23.01 27.01	Формирование навыков аккуратного ношения обуви	Предметные картинки	Рассматривают сюжетные картинки и отвечаю на вопросы	Развитие зрительного восприятия
<u>Транспорт</u>							
57-61	Пешеходный переход	2 1 2	30.01 3.02 6.02	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
62-65	Упражнение светофор	1 2 1	10.02 13.02 17.02	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки	Выполняют простейшую инструкцию отвечаю на вопросы	Развитие зрительного восприятия

<u>Жилище</u>							
66-70	Предметы по уходу за растениями	2 2 1	20.02 27.02 2.03	Формировать представления о предметах по уходу за растениями	Презентация	Слушают учителя	Развитие слухового восприятия
71-75	Уход за растениями	2 2 1	5.03 12.03 16.03	Умение ухаживать за растениями	Лейка	Поливают растения	Развитие мелкой моторики
76-77	Д\ игра «Магазин»	2	19.03	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
Второе полугодие IV четверть – 25 часов							
<u>Одежда и обувь</u>							
78-81	Шнуровка, застежка-молния, липучки	1 2 1	30.03 2.04 6.04	Овладение различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают с застежками, молниями и шнурками	Развитие тактильного восприятия
<u>Транспорт</u>							
82-86	Пешеходный переход	2 1 2	9.04 13.04 16.04	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
87-90	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	1 2 1	20.04 23.04 27.04	Уметь правильно реагировать на различные ситуации		Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительной и двигательной

				на дорогах		отвечают на вопросы	активности
<u>Культура поведения</u>							
91-94	Поведение в транспорте	2 2	30.04 7.05	Учить правильному поведению в транспорте	Презентация	Слушают речь учителя	Развитие зрительного восприятия
95-97	Игра «Проезд в городском транспорте»	2 1	14.05 18.05	Учить выполнять простейшие инструкции		Выполняют инструкцию игры	Развитие зрительной и двигательной активности
<u>Жилище</u>							
98-100	Средства, необходимые для влажной уборки помещения	2 1	21.05 25.05	Умение называть и показывать предметы уборки	Инструменты для уборки	Называют и показывают предметы для уборки	Развитие зрительной и двигательной активности
101-102	Проведение влажной уборки комнаты (класса)	2	28.05	Умение делать влажную уборку	Инструменты для уборки	Совместно с педагогом делают уборку класса	Стимулировать детей участвовать в уборке класса

Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Картины из серии «Правила дорожного движения»
- Детские и игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»
- Картинки из серии «Обувь, одежда», «Транспорт», «Жилище человека»
- Муляжи овощей и фруктов.