

Выступление: «Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности»

Рыжова Наталья Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

В настоящее время в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе-интернате, продолжает оставаться актуальной проблема социализации личности ребенка, т.е. процесс вхождения его в социальную сферу, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Коллективу школы-интерната важно, чтобы выпускник, выйдя за порог школы, не растерялся в этой сложной жизни, мог самостоятельно реализовать себя. Педагоги нашего ОУ понимают, что сейчас уже недостаточно только формировать знания, умения и навыки по каждому учебному предмету, не учитывая их значения для социальной адаптации обучающихся.

Целью работы по социализации личности ребенка в нашей школе является достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Одной из основных задач школы является подготовка детей к самостоятельной жизни, овладению профессией, трудовой деятельности, совместно с другими членами общества. Нарушение одного или нескольких анализаторов у ребёнка создаёт специфические проблемы адаптации как социальной, так и трудовой, затрудняет процесс социализации. В результате успешной социализации, адаптации в социуме ребенок становится оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Создание оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного учреждения является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Приобретенные и закреплённые социальные умения, и навыки в значительной мере утрачиваются ими в повседневной жизни в постинтернатный период в силу их психофизических особенностей. Родители детей не всегда могли и могут помочь им социализироваться в обществе, так как сами часто испытывают затруднения по многим социальным вопросам.

Важным значением имеет формирование у детей с нарушением в развитии адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Данный тип учащихся до поступления в школу часто рос в условиях, где воспитывающая среда практически отсутствовала. Единственное воспитательное и коррекционное воздействие может оказать только школа.

Известно, что дети с ОВЗ с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения. Работа в этом направлении ведётся на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Социально – бытовая ориентировка органически входит в общую систему организации учебно-воспитательного процесса. На уроке дается обучающимся определенная система знаний, и начинают формироваться социально – бытовые умения и навыки. Система работы во внеурочное время не копирует уроки СБО, и, тем не менее, исходя из того, что все звенья работы должны, быть взаимосвязаны, следует в процессе повседневной практической жизни обучающихся повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса. Автоматизировать имеющиеся умения и организовать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения.

Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя СБО, классного руководителя, воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированной работы. Успеху способствует спланированная совместная деятельность учителя СБО, классного руководителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, праздников.

В старших классах возникает проблема выбора жизненного пути, поэтому педагогический коллектив помогает каждому старшекласснику познать себя, определить свое призвание, подготовиться к коллективному труду, к жизни в обществе. Ориентируя выпускников на их профессиональное самоопределение, мы работаем и над формированием элементов экономических знаний, что является для них жизненно необходимым и важным при ведении хозяйства: распределение бюджета семьи, планирование расходов на покупку промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные услуги,

пользование услугами банков. Полученный теоретический материал на уроках математики, русского языка, СБО обязательно закрепляется практически. Таким образом, воспитанники приобретают опыт в анализе конкретных экономических ситуаций.

Начиная с младшего звена, педагоги формируют у воспитанников необходимые умения, владение которыми будет обеспечивать им в дальнейшем достойное существование. Классные руководители и воспитатели продолжают начатую на уроках работу и во внеурочной деятельности.

Особенно большое значение имеет работа с детьми, которые приходят в школу в начальные классы, и не имеют элементарных навыков самообслуживания. В этом направлении ведётся большая, кропотливая работа по привитию конкретных навыков самообслуживания.

Большую роль в выработке у детей умений ориентироваться и лучше приспособиться к окружающей жизни играют экскурсии. Они организовываются таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых.

Свою работу мы начинаем со знакомства детей и их родителей на классных часах и родительских собраниях с возможностями продолжения образования в Губернском колледже г. Похвистнево и Кинель-Черкасском медучилище пакетом документов для поступления. Педагогами планируются и проводятся экскурсии в близлежащие образовательные учреждения, в которых наши выпускники могут получить профессиональное образование. Целью экскурсий является знакомство с информацией образовательного учреждения: расположением и назначением кабинетов в здании, преподавателями выбранной для продолжения образования специальности, администрацией, зданием общежития и условиями проживания в нём, способами проезда к учебному учреждению. В течение учебного года проводится несколько таких экскурсий. Совместно с учителями трудового обучения на внеклассных занятиях профориентационной направленности выпускникам даётся информация об учреждениях НПО. В классах педагогами оформляется уголок «Дорога в самостоятельную жизнь», в котором регулярно обновляется информация о доступных рабочих профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, и об учебных заведениях области. Результатом нашей работы является достаточная информированность и ориентация выпускников, их родителей в возможностях продолжения образования.

На практических уроках русского языка педагоги обучают учащихся оформлению деловых бумаг и отработывают их написание: автобиография, заявление, объявление, доверенность, расписка и др. Во внеурочное время

учителя моделируют ситуацию приёма на работу: как провести беседу с руководителем предприятия, как рассказать о своих способностях и полученном образовании, квалификации; закрепляем навыки составления и использования деловых бумаг разного назначения в разнообразных жизненных ситуациях через ролевые игры.

Проведение экскурсий с включением заданий практического характера, при выполнении которых школьники вступают в разнообразные отношения с окружающими людьми, получают от них необходимые сведения, а затем используют их на практике. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Выпускники нашей школы совместно с классным руководителем и воспитателями посещают К-Черкасский ОАО «Мукомол», ОАО Толкайский элеватор «Холдинг СИНКО»; с. Подбельск – ПМК, СТО, Организацию общественного питания «Фортуна»; с. Малый Толкай – СПК «Хлебороб» (мастерские, зерноток, маслоцех, МТферма), ФАП, отделение связи, магазин, аптека.

Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека. Например, при посещении медпункта, воспитатели обращают внимание школьников на рассказ медсестры о видах помощи, и на практике получают ответы на свои вопросы. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При посещении прачечной, ребенок советуется с прачкой как, например, избавиться от пятен на брюках или другой одежде. И по возможности выведет их сам.

Таким образом, в беседе дети получают новые сведения, а затем применяют их на практике. Иногда дети сами проявляют инициативу в общении, узнают то, что им хочется узнать. Так, при посещении столовой, дети много узнают о работе повара, о блюдах, которые они готовят.

Работа в выпускных классах по обогащению социального опыта старшеклассников позволяет им успешнее строить самостоятельную жизнь, опираясь на приобретённый опыт в процессе школьного обучения и воспитания.

В нашей школе уроки профильного обучения представлены швейным делом, столярно-плотничным, сельскохозяйственным трудом, цветоводством.

На уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения и территории учреждения. Работая на огороде и в саду площадью в 1 гектар, дети полют и

поливают грядки, ухаживают за цветами, высаживать рассаду, собирают урожай. На огороде выращиваем морковь, капусту до 700 корней, лук, огурцы, картофель, яблоки, имеется теплица, где выращивается овощная и цветочная рассада.

Большое значение придается волонтерскому движению. Дети оказывают помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым жителям поселения. Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей с ОВЗ в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Готовя выпускников к самостоятельной жизни, мы работаем и над формированием у них привычки к здоровому образу жизни, так как современное состояние общества, высочайшие темпы его изменений предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. На основе материала разных учебных предметов педагоги нашей школы формируют у учащихся представление о ценностях жизни и важных аспектах ценностей здоровья. Во внеурочное время их деятельность направлена на воспитание и формирование у школьников привычки здорового образа жизни, помогающей им успешнее интегрироваться в социуме, быть востребованным в обществе.

Спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя проведение недель здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, подвижные перемены, прогулки, спортивные мероприятия, весёлые старты, игры. Приобщение воспитанников к спорту через участие в соревнованиях школьного, областного, всероссийского уровней – осенние и зимние кроссы, эстафеты, теннис, лыжные трассы, каток на территории школы, часы досуга являются средством реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма наших обучающихся. Дети, участвуя в областных спортивных мероприятиях по теннису, мини футболу, баскетболу, дартсу, шашкам занимают призовые места. С удовольствием посещают школьные спортивные секции. Конечной целью работы коллектива школы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни является обучение подростков способам поддержания и сохранения здоровья, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические,

физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Каждый из нас знает, что люди по жизни идут по ступеням: вверх или, к сожалению, иногда – вниз. И надо сделать все для того, что наши дети шли по лестнице успеха, а не провала. Ведь только тот и счастлив, кто успешен. Опыт работы в школе и жизненные наблюдения подсказывают, чтобы человек чему-то научился в жизни, необходим определенный опыт. Поэтому перед обучающимися ставятся такие жизненные ситуации, с которыми придётся столкнуться и принимать решение в реальной жизни.

Таким образом, желая своим выпускникам в самостоятельной жизни после школы большого личного и социального благополучия. Необходимо развивать у молодых людей интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решить, а это невозможно без оснащения их определенным багажом знаний и умений, необходимым для успешной интеграции в социум.