

Паспорт проекта урока математики в 4 классе

по теме: «Сложение и вычитание чисел. Письменные вычисления»

Компоненты	Предмет класс	Математика 4 класс
	Ф. И. О. учителя, название ОУ	Самко Полина Сергеевна ГБОУ «Школа – интернат с. Малый Толкай»
Целевой	Тема урока	Сложение и вычитание чисел. Письменные вычисления
	Цель урока	Развитие и совершенствование знаний обучающихся по выполнению действий сложения и вычитания двузначных чисел с помощью письменных вычислений (в столбик)
	Планируемые результаты	ПР-1. Умеет приветствовать друг друга на уроке. ПР-2. Умеет организовать свою деятельность. ПР-3. Умеет работать в коллективе. ПР-4. Актуализирует ранее изученные знания. ПР-5. Умеет работать у доски, комментируя собственные действия. ПР-6. Знает алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (письменные вычисления). ПР-7. Активно выполняет все задания на уроке. ПР-8. Умеет сравнивать несколько объектов. ПР-9. Умеет соотносить два объекта. ПР-10. Способен назвать тему урока. ПР-11. Ставит задачи урока. ПР-12. Умеет реально оценивать свои знания и умения в ходе урока. ПР-13. Умеет грамотно оценивать работу одноклассников. ПР-14. Умение составлять краткую запись. ПР-15. Умеет повторять задачу по краткой записи. ПР-16. Умеет выполнять действия по составленному плану. ПР-17. Умеет формулировать пояснение, ответ. ПР-18. Повторяет действия за учителем. ПР-19. Оценивает собственные знания и работу в конце урока.
	Программные требования	Обучающийся научится: выполнять действия сложения и вычитания двузначных чисел с помощью письменных вычислений (в столбик); применять полученные

		знания в реальной жизни
Содержательный	Программное содержание	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел с помощью письменных вычислений
	Мировоззренческая идея	Над любыми двузначными числами можно совершать вычислительные действия сложения и вычитания
	План содержания темы	I. Организационный момент. II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний. III. Постановка цели и задач урока. IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания). V. Физминутка. VI. Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задание) VII. Информация о домашнем задании. VIII. Рефлексия (подведение итогов урока).
	Основные понятия	«сложение», «вычитание», «результат», «сумма», «количество», «стоимость», «цена», «результат», «итог»
Организационно - деятельностный	Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
	Форма урока	Практический урок
	Образовательные технологии	Личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые
	Оснащение урока	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал
	Место проведения	Кабинет 4 класса ГБОУ «Школа – интернат с. Малый Толкай»
	Мизансцена урока	2 ряда парт с одной центральной партой
	Домашнее задание	1 группа - стр. 113 №36, стр. 114 №38 (1). 2 группа – индивидуальное задание (пропись цифры, решение примеров, решение задачи устно (или с помощью рисунка)).

Проект урока математики в 4 классе по теме: «Сложение и вычитание чисел. Письменные вычисления»

Ф. И. О. учителя	Самко Полина Сергеевна
Тема урока	Сложение и вычитание чисел. Письменные вычисления
Цель урока	Развитие и совершенствование знаний обучающихся по выполнению действий сложения и вычитания двузначных чисел с помощью письменных вычислений (в столбик)
Планируемые результаты	<p> ПР-1. Умеет приветствовать друг друга на уроке. ПР-2. Умеет организовать свою деятельность. ПР-3. Умеет работать в коллективе. ПР-4. Актуализирует ранее изученные знания. ПР-5. Умеет работать у доски, комментируя собственные действия. ПР-6. Знает алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (письменные вычисления). ПР-7. Активно выполняет все задания на уроке. ПР-8. Умеет сравнивать несколько объектов. ПР-9. Умеет соотносить два объекта. ПР-10. Способен назвать тему урока. ПР-11. Ставит задачи урока. ПР-12. Умеет реально оценивать свои знания и умения в ходе урока. ПР-13. Умеет грамотно оценивать работу одноклассников. ПР-14. Умение составлять краткую запись. ПР-15. Умеет повторять задачу по краткой записи. ПР-16. Умеет выполнять действия по составленному плану. ПР-17. Умеет формулировать пояснение, ответ. ПР-18. Повторяет действия за учителем. ПР-19. Оценивает собственные знания и работу в конце урока. </p>
Программные требования	Обучающийся научится: выполнять действия сложения и вычитания двузначных чисел с помощью письменных вычислений (в столбик); применять полученные знания в реальной жизни
План изучения нового материала	<p> I. Организационный момент. II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний. III. Постановка цели и задач рока. IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания). V. Физминутка. </p>

	VI. Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задание) VII. Информация о домашнем задании. Рефлексия (подведение итогов урока).
Основные понятия	«сложение», «вычитание», «результат», «сумма», «количество», «стоимость», «цена», «результат», «итог»
Формулы	Нет
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
Форма урока	Практический урок
Технология	Личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые
Мизансцена	2 ряда парт с одной центральной партой
Оборудование	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал
Домашнее задание	1 группа - стр. 113 №36, стр. 114 №38 (1). 2 группа – индивидуальное задание (пропись цифры, решение примеров, решение задачи устно (или с помощью рисунка)).

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент		
<p>1. <i>Приветствие обучающихся</i> _Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок математики. А для начала мы проверим готовность к уроку.</p> <p>2. <i>Проверка готовности к уроку.</i> -Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? Садитесь.</p> <p>3. <i>Психологический настрой на урок.</i> <i>Игра «Да – нетка»</i> Мы будем на уроке думать? (Да.) – А может, будем спать? (Нет.) – Мы будем рассуждать? (Да.) – А в облаках летать? (Нет.) – Друг другу будем помогать? (Да.)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Включаются в активную деятельность на уроке; отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>ПР-1.</p> <p>ПР-2.</p>
II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний		
<p>-Ребята, какое домашнее задание было на прошлом уроке?</p> <p>-Предлагаю вам решить несколько примеров. Они похожи на те, которые вы решали при выполнении домашней работы. $23 + 6 =$ $47 - 5 =$</p> <p>-Вставьте пропущенные числа. $45 \text{ р.} : 5 + \dots \text{ р.} = 50 \text{ р.}$ $63 \text{ р.} : 9 + \dots \text{ р.} = 50 \text{ р.}$</p> <p>-На партах у вас есть листы оценивания. Оцените свою работу и приклейте подходящую наклейку.</p>	<p>-стр. 109 №21 (2), стр. 111 №110 №26 1 ст. (3).</p> <p>Работают у доски.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Вставляют пропущенные числа.</p>	<p>ПР-4.</p> <p>ПР-5, ПР-7.</p> <p>ПР-6, ПР-7.</p> <p>ПР-7, ПР-5.</p>
III. Постановка цели и задач урока.		

<p>-Посмотрите на примеры и скажите, что у них общее. $27+13= \dots$ $16+53= \dots$ $29+2= \dots$ $54-20= \dots$ $25+7= \dots$ $56+13= \dots$ $45+45= \dots$</p> <p>-Поднимите руки, кто умеет решать такие примеры.</p> <p>-На доске вы видите карточки с ответами. Подберите подходящие карточки к соответствующему примеру.</p> <p>-Переверните карточки. Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Все ли правильно составили слово? Оцените свою работу и приклейте подходящую наклейку.</p> <p>-Подумайте, какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>-С помощью нашей таблицы - помощницы, поставьте задачи урока.</p> <p>-Правильно, молодцы! Сегодня на уроке мы повторим правила сложения и вычитания в столбик, вспомним правила решения задач, а так же поиграем в очень интересную игру!</p>	<p>Устно отвечают на вопросы.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Соотносят примеры и карточки.</p> <p>-Столбик.</p> <p>Оценивают собственную работу.</p> <p>Называют тему урока.</p> <p>Ставят задачи урока.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>ПР-8.</p> <p>ПР-9.</p> <p>ПР-12.</p> <p>ПР-10.</p> <p>ПР-11.</p>
<p>IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания)</p>		
<p><i>1. Устный счет. Игра «Разноцветные примеры».</i></p> <p>-На столе вы видите разноцветные карточки. Зеленый цвет – самое легкое задание, желтый – немного сложнее, красный – самые трудные задания. Выберите подходящую для вас карточку. Необходимо вписать ответ в окошко и сдать карточку на проверку соседу. Правильные ответы вы видите на экране. Выполним взаимопроверку и поставим оценку. Оценка «5»- без ошибок, оценка «4» - 1-2 ошибки, оценка «3» - 3-4 ошибки. Оцените работу соседа. Наклейте подходящую наклейку на лист оценивания.</p> <p><i>2. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро».</i></p> <p>Проведение:</p>	<p>Выбирают подходящую для себя карточку, решают задания.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>ПР-12, ПР-13, ПР-7.</p> <p>ПР-7.</p>

<p>1. Сжать кулачки, легонько постучать по поверхности парты. 2. Разжать кулаки, постучать по парте ребром ладошки. 3. Сменить положение руки, осуществить постукивание по поверхности ладонями. <i>3. Работа в тетрадях.</i> Откройте тетради, от строк чистописания отступите 4 клетки. Запишите сегодняшнее число: 8 апреля, классная работа. <i>4. Работа по учебнику.</i> Решим задачу на странице 114 №38. Задача 1. <i>а) Чтение задачи «про себя»</i> <i>б) Чтение задачи вслух.</i> <i>в) Составление краткой записи.</i> Запишите №38. Дальше работает в тетради. -О чем эта задача? -Как звали мальчика? -Что ему нужно было сделать? -Сколько строк в стихотворении? -Сколько строк он выучил во вторник? -Сколько строк Ваня выучил в среду? -Какой главный вопрос задачи? -Какое задание еще необходимо сделать? -Что значит записать кратко? <i>К доске выходит один из обучающихся для записи краткой записи.</i> -По каким дням недели Ваня учил стихотворение? -Сколько строк Ваня выучил во вторник? В среду? -Сколько строк нужно выучить Ване? -Как мы это запишем в краткой записи? -Что нужно еще записать? -Что напишем напротив «осталось». <i>г) Повторение условия задачи по краткой записи.</i> <i>д) Составление плана решения.</i></p>	<p>Работают в тетрадях. Читают задачу «про себя». Чтение задачи вслух. Отвечают на вопросы, поясняют. Записывают краткую запись задачи. Повторяют условие задачи по краткой записи. Составляют план решения, отвечая на</p>	<p>ПР-7. ПР-14. ПР-15. ПР-7.</p>
--	--	---

<p>-Можем ли мы сразу узнать сколько строк осталось выучить Ване? -Что нам неизвестно? -Как мы это можем найти? -Зная, сколько всего строк выучил Ваня во вторник и среду можем ли мы узнать, сколько строк ему осталось выучить? -Каким действием узнаем? -Сколько действий выполним? -Какие? <i>е) Выполнение решения.</i> -Что узнаем первым действием? Как? Какое пояснение запишем? -Что узнаем вторым действием? Как? Какое пояснение запишем? -Мы ответили на главный вопрос задачи? -Как запишем ответ? -Сколько чисел будет в ответе? <i>ж) Анализ решенной задачи.</i> -Какой был главный вопрос задачи? -Мы ответили на него? -Можем ли мы говорить, что задача решена? -Сравните свою запись в тетради с записями на доске. Все ли правильно написано у вас в тетрадях? Оцените свою работу и приклейте подходящую наклейку.</p>	<p>вопросы учителя.</p> <p>Записывают решение в тетради, один ученик на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сравнивают записи, оценивают свою работу.</p>	<p>ПР-16, ПР-17.</p> <p>ПР-12.</p>
<p>V. Физминутка.</p>		
<p>Сумку в руки мы берём, (наклоняются и берут воображаемую сумку) В магазин с тобой идём. (шагают на месте) В магазине же на полках Не шарфы и не футболки. (поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой) Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха) В доме – вкусная еда. («дом» над головой)</p>	<p>Выполняют физминутку вместе с учителем.</p>	<p>ПР-18.</p>

<p>-Что мы научились делать на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Как мы записываем примеры в столбик?</p> <p>-Пригодятся ли знания, которые вы получили сегодня на уроке в жизни? Где? В каких случаях?</p> <p>-Предлагаю самостоятельно оценить всю вашу работу на уроке с помощью наклейки. Передайте листы оценивания мне. Оценки за урок с комментированием.</p> <p>- Поднимите левую руку. По очереди, держась за большой палец скажите, что на сегодняшнем уроке для вас было важным и интересным? Указательный – что я стал делать лучше на сегодняшнем уроке, средний – что было трудно, безымянный – какое стало мое настроение в конце урока, мизинец - что я не понял. Выбирайте только тот палец, по которому вы хотите ответить.</p> <p>-Спасибо за урок!</p>	<p>-Решать примеры на вычитание в столбик.</p> <p>-Единицы под единицами, десятки под десятками.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Проводят рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>ПР-12.</p> <p>ПР-19.</p>
---	---	-----------------------------