

Паспорт урока по предмету «Окружающий природный мир» с обучающимися 3с класса ТМНР

Смородинова Мария Васильевна, ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай,
учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

Целевой компонент	Тема занятия	«Домашние животные»
	Образовательная цель	Систематизация знаний обучающихся о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
	Психолого-педагогическая характеристика группы	На уроке присутствовало 3 ребенка, обучающиеся 3с класса с ТМНР. В нашем классе у 2 обучающихся имеется фразовая речь, а у одного ребёнка речь отсутствует. Обращенную речь понимают не в полном объеме, и в активной речи прослеживается грубое нарушение в фонетической и лексико-грамматической сторон речи. Внимание у детей не устойчивое, память кратковременная. Программный материал лучше усваивают и запоминают с большим количеством наглядного материала. Все дети между собой дружелюбные, проявляют отзывчивость и интерес к поискам новых знаний.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определяет и называет домашних животных и их детенышей; ➤ расширяет пассивный и активный словарь; ➤ использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
Программные требования	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свое мнение на окружающий мир в его 	

		<p>органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получает установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получает представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы; - называет характерные признаки времён года, погодные изменения, делает вывод о влиянии на жизнь человека; - получает информацию о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); - получает опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; - умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.); - умеет различать части суток, дни недели.
<p>Содержательный компонент</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о</p>

		<p>цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p>
	<p>Мировоззренческая идея</p>	<p>Животные - наши братья меньшие. Мы всегда должны помнить о том, что животные друзья, а к друзьям надо относиться бережно и с любовью!</p>
	<p>Ценностно-смысловые ориентиры</p>	<p>Бережное отношение к окружающему природному миру.</p>
	<p>План изучения учебного материала</p>	<p>Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p>

	Основные понятия	Закрепление понятий «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Скотный двор».
	Основные законы, закономерности	Формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.
Организационно-деятельностный компонент	Тип занятия	Закрепление пройденного материала
	Форма урока	Урок игра-путешествие.
	Образовательная технология	Технология коррекционно - развивающего обучения
	Оснащение урока	Электронный носитель с презентацией к уроку, ноутбук, муляжи домашних животных, песок, макет «Деревенское подворье», «лучики», 2 солнышка, прищепки, индивидуальные солнышки радости и грусти, предметные картинки с изображением домашних животных, раздаточный материал (картинки с изображением того, какую пользу приносят домашние животные), контейнеры.
	Мизансцена урока	Стол расставлен прямо.
	Предварительная подготовка к уроку	Разучивание физминутки.
	Домашнее задание	Раскрасить только домашних животных.

Проект урока по предмету «Окружающий природный мир» с обучающимися 3с класса ТМНР

Тема: «Домашние животные»

Цель: систематизация знаний обучающихся о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представления обучающихся о домашних животных об их детенышах;
- научить называть и показывать домашних животных;
- учить находить детёнышей домашних животных.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-пространственную ориентировку;
- корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать общую моторику;
- активизировать словарный запас (пассивный и активный), слова с уменьшительно- ласкательным значением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру;
- прививать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Методы и приемы:

- наглядный (картинки, презентация);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий и упражнений).

Использование технологий:

- информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные.

Планируемые результаты:

- определяет и называет домашних животных и их детенышей;
- обогащает пассивный и активный словарь;
- использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Личностные БУД: осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, проявляет самостоятельность в выполнении заданий.

Познавательные БУД: делает простейшие обобщения, умеет отвечать на поставленные вопросы.

Регулятивные БУД: активно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола), следовать предложенному плану и работать в общем темпе, осваивать способы сервировки стола

Коммуникативные БУД: вступает в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия, обращается за помощью и принимает помощь, слушает и принимает инструкцию к учебному заданию.

Оборудование: электронный носитель с презентацией к уроку, ноутбук, муляжи домашних животных, песок, макет «Деревенское подворье», «лучики», 2 солнышка, прищепки, индивидуальные солнышки радости и грусти, предметные картинки с изображением домашних животных, раздаточный материал (картинки с изображением того, какую пользу приносят домашние животные), контейнеры.

Количество детей: 3 обучающихся

Место проведения: ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент. Эмоциональный настрой	Все у парты дружно встали - Глазки на меня подняли. Тихо сели, спинки прямо.	Дети внимательно слушают учителя, выполняют инструкцию	Эмоционально настраивается на урок. Проявляет интерес к

	<p>Все тихонечко вздохнем, И урок мы наш начнем. Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим наши улыбки. Мы с вами дружно скажем здравствуйте, а Миша среди карточек найдёт нужную карточку с приветствием. Посмотрите, у меня есть два солнышка, грустное и веселое, но чего-то у солнышка не хватает, как вы думаете чего? <i>(лучиков)</i> У меня есть лучики грустные и весёлые и мы сейчас с вами соберем солнышко, а какое солнышко мы соберем будет зависеть от того какое у вас настроение. И настроение наших гостей. Теперь мы с вами и начнем наш урок с хорошим настроением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руки (на месте). - Ноги (на месте). - Локти (у края). - Спинка (прямая). - Не забывайте о правилах, которые действуют на наших уроках (Слайд 1) 		<p>теме урока.</p>
<p>II. Основная часть.</p>	<p>Ребята закройте глаза и послушайте</p>		<p>Осуществляет</p>

<p>Сообщение темы и цели занятия</p>	<p>музыку. Откройте глаза посмотрите, где мы с вами оказались? (Слайд 2) Кого можно увидеть в деревне? А еще кого? А каких домашних животных вы знаете?</p>	<p>В деревни Людей, животных и т.д. Домашних животных</p> <p>Ответы детей</p>	<p>актуализацию жизненного опыта, умеет слушать в соответствии с целевой установкой. Выделяет существенную информацию из текста загадок</p>
<p>1. Работа с загадками</p>	<p>Ребята, отгадайте загадки (Слайд 3)</p> <p>1) Нос пяточком, в луже лежит, торчит хвостик крючком. (свинья)</p> <p>2) Ест траву – жуёт, молчит, а потом полдня мычит: «Мне погладите бока – дам парного молока» (корова)</p> <p>3) В нашем доме кто живёт? Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает. (кошка)</p> <p>4) По хозяйству помогает. Человек её в сани впрягает, и - с подковами копыта. В ней большая сила скрыта. (лошадь)</p> <p>5) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. (собака)</p> <p>6) Для защиты от врага- носит длинные рога. Бородой своей</p>	<p>Обучающиеся отгадывают загадки</p>	

	<p>трясет и стремится в огород. (коза) 7) Блеет жалобно: «Б-ее, б-ее!» Травку щиплет во дворе, шубка в завитых колечках, а зовут её ... (овечка) А где они живут? Вы узнаете, если соедините картинку. Что получился? А какой это двор? Это ребята, скотный двор, потому что здесь живут животные. А как назовем этих животных, одним словом? (Миша подними карточку с домашними животными) Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу по теме «Домашние животные»</p>	<p>Ответы обучающихся Работают с разрезной картинкой. Двор (Скотный двор) Домашние животные</p>	
<p>2. Дидактическая игра «Кто чем питается?»</p>	<p>Ребята, а почему они называются «Домашними животными»? Оказавшись на скотном дворе, мы с вами узнаем, кто чем питается. - Наши животные проголодались – пришла пора их покормить. - Вы знаете, что они едят? Накормите всех животных. (дидактическая игра с прищепками)</p>	<p>Живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает</p>	<p>Самостоятельно применяет полученные знания на практике, слушает и понимает инструкцию к учебному заданию</p>

	<p>- Что ест лошадь? - Что ест корова? коза? овца? свинья? собака? кошка? (проводится аналогичная работа) - Молодцы! Всех накормили! Теперь животные не останутся голодными! А есть ли у вас дома домашние животные? А как вы за ними ухаживаете?</p>	<p>Обучающиеся находят еду и говорят: «Лошадь ест овес»</p> <p>Ответы обучающихся</p>	
III. Физминутка	<p>Рыжий котик потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Лапки в стороны развел, И как будто бы пошёл, Головой он повертел, И за парту тихо сел (Слайд 4)</p>	<p>Выполняют движения вместе с учителем</p>	<p>Положительно эмоционально настраивается на физкультминутку. Выполняет правильные, полноценные движения определенных частей тела, объединяет простых движений в сложные</p>

<p>3. Домашние животные и их детёныши. Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>У домашних животных есть маленькие детёныши. Пока мы с вами отдыхали, они на скотном дворе потеряли своих мам. -Давайте, отыщем маму каждому детёнышу. (На слайде появляются по очереди детёныши домашних животных: теленок, поросёнок, жеребёнок, козленок, ягнёнок, щенок, котенок. Они будут звать своих мам) Кто это? Как кричит теленок? Найдите маму среди своих домашних животных. (Слайд 5-6)</p>	<p>Теленок и т.д. Му-му-му Ищут картинку, показывают, называют: У коровы теленок и т.д.</p>	<p>Различает голоса домашних животных, называет их детёнышей. Умеет слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем</p>
<p>4. Беседа с обучающимися о пользе домашних животных для человека</p>	<p>- Мы с вами вспомнили, кто такие домашние животные, чем они питаются, как называются их детёныши. - А какую же пользу эти животные приносят человеку? У вас есть на партах наборы картинок с изображениями домашних животных и того, что они дают человеку. Выберете подходящие картинки и составьте предложения. - Что делает собака? (Собака</p>	<p>Составляют предложения с помощью карточек</p>	<p>Самостоятельно применяет полученные знания на практике, слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. Вырабатывает самоконтроль при выполнении задания.</p>

	<p>сторожит дом.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает кошка? (Кошка ловит мышей.) - Что дает корова? (Корова даёт молоко). - Видите, какую большую пользу приносят домашние животные 		
<p>IV. Закрепление материала.</p> <p>1. Работа с песком.</p> <p>Упражнение «Найди животного»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подойдите к столу, что вы видите в коробке? (песок) - Потрогайте его. - Какой он на ощупь? (сыпучий, холодный мелкий). - В этом песке спрятались домашние животные. Найдите их среди других животных. - Кто это? Это (домашних животных дети размещают на скотном дворе) и т.д. <p>(Дети вытирают руки после работы с песком - влажной салфеткой)</p> <p>Назовите животных, которых вы нашли</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p>Выполняет задания на развитие зрительно – пространственной ориентировки, обогащение словаря. Умеет наблюдать и самостоятельно делать простые выводы по теме.</p>
<p>V. Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие животные живут на скотном дворе? -А какие это животные? - Почему эти животные домашние? <p>Вам понравился наш урок?</p> <p>Посмотрите, с каким настроением</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность</p>

	<p>мы начали урок, а если оно осталось таким же веселым, то поднимите веселое солнышко.</p>		
--	---	--	--

(Слайд 7)

Домашнее задание: раскрасить
только домашних животных.

(Слайд 8)