

## **Выступление: «Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в урочное время»**

Станина Л.В.,  
зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

В школе-интернате социализация обучающихся проходит и как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения. Обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта свидетельствует о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества.

Процесс социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Причины затруднений социализации связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

В связи с этим перед нами стоит цель: организация социально-педагогической поддержки духовного и культурного становления и развития личности, достижения определенного уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Данный процесс должен проходить как в урочное, так и неурочное время, быть постоянным и непрерывным. В урочное время социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения по всем предметам учебного плана.

Начиная с 5 класса в учебный план включено профессионально-трудовое обучение. Количество часов увеличивается и к 10 классу достигает 20 часов в неделю. Данный предмет - кладезь для организации процесса социализации.

На данных уроках создаются организационно-педагогические условия, способствующие усвоению ими предпрофессиональных и профессиональных компетентностей, необходимых для трудоустройства и полноценной

адаптации к жизни в современном обществе. Главной задачей социализации детей вышеназванной категории является их подготовка к будущей самостоятельной жизни и овладению доступной профессией в условиях нестабильного, изменяющегося современного рынка труда. Успешная социализация- это конечная цель учебно-воспитательной работы нашей школы. В школе для этого создаются специальные условия с учетом влияния следующих объективно существующих потребностей:

### **1. Потребности обучающихся исходя из их индивидуально-психологических особенностей:**

- потребность в социальной интеграции и обеспечении равных возможностей с учетом индивидуальных особенностей;
- потребность в максимальной самостоятельности с учетом психофизических возможностей;
- потребность в профессиональной ориентации и определении.

### **2. Потребности семьи:**

- формирование у детей с ОВЗ максимальной самостоятельности и независимости для жизни в изменяющихся условиях современной действительности;
- формирование навыков самообслуживания и социальноадаптивного поведения;
- овладение на доступном уровне профессиональными умениями и навыками.

### **3. Потребности общества:**

- обеспечение равных возможностей для всех;
- социально-адаптированная личность человека с ограниченными возможностями здоровья;
- востребованность на современном рынке труда рабочих специальностей.

Процесс социализации через организацию профессионально-трудового обучения только тогда будет успешен, когда организовано единство внутреннего (школьного) и внешнего образовательного пространства. Урочная деятельность по профессионально-трудовому обучению включает в себя освоение профилей предпрофессиональной подготовки в рамках учебных курсов, коррекционно-развивающих занятиях (СБО). Программно-методическую основу предпрофессиональной подготовки учащихся составляет сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению (под ред. В.В. Воронковой).

В школе в настоящее время следующие профили: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело, углубленная трудовая подготовка. Из данных профилей наиболее распространенным

является сельскохозяйственный труд. Программа направлена на овладение обучающимися необходимым объёмом сельскохозяйственных знаний и навыков, используемых для ведения индивидуального сельского хозяйства и работы в коллективных фермерских подсобных хозяйствах.

Социализация детей с нарушением интеллекта средствами трудового обучения активно осуществляется на коррекционно- развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке. Главной задачей курса социально-бытовой ориентировки является максимальная подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни. Разделы, изучаемые в рамках данного курса, являются неотъемлемой частью при организации самостоятельного быта любого человека. К ним относятся: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения», «Организации и промышленные предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

Благодаря данным занятиям обучающиеся узнают правила личной гигиены, правила ухода за одеждой и обувью, учатся готовить пищу от простых каш до сложных салатов, узнают полезные свойства продуктов и смогут организовать здоровое питание, будут знать как обратиться за медицинской и иной помощью в различные учреждения ( почта, магазин), научатся экономно вести домашнее хозяйство.

Для успешности организации образовательной деятельности необходимы ресурсы. Под «достаточными» ресурсами понимаются необходимые ресурсы, гарантирующие эффективную социализацию обучающихся через профессионально-трудовое обучение.

Это следующие категории ресурсов:

1. Нормативно-правовое обеспечение Федеральные, региональные нормативно-правовые акты ( «Концепция о правах ребенка», Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ», Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и т.п.)
2. Кадровое обеспечение. Наличие достаточного количества квалифицированных специалистов для эффективной социализации учащихся в условиях школы-интерната.
3. Материально-техническое обеспечение. Помещения и оборудование мастерских, территории для агротехнических работ (огород, сад); учебные классы, необходимые для реализации программ социализации через профессионально-трудовое обучение учащихся.
4. Диагностические методики и процедуры. Анализ данных диагностики по эффективности социализации учащихся через профессионально-трудовое

обучение (карты наблюдения за изменениями; сопоставление навыков с первоначальными по процессам и выполненным видам работ; анкетирование участников образовательного процесса; деятельностные и поведенческие тесты, а также другое).

Во внешнем образовательном пространстве школа сотрудничает с учреждениями – партнерами: учреждения культуры, органы охраны порядка, общественные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения, спонсоры, волонтеры. Направления сотрудничества различные: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, профилактическое, культурно-досуговое. Ведущее направление – профориентация, дальнейшее профессиональное обучение и трудоустройство выпускников сотрудничество с Похвистневским Губернским колледжем. В рамках данного сотрудничества организуются экскурсии в колледж, встречи с мастерами. Данный подход к организации профессиональной подготовки обучающихся позволяет обеспечить их трудоустройство после выпуска. Данная модель предусматривает взаимодействие с родителями учащихся и лицами, их заменяющими, по вопросам социализации учащихся посредством профессионально-трудовой подготовки и по вопросам индивидуальных маршрутов социализации детей-инвалидов. Основной целью такого сотрудничества является создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах социализации детей и предусматривает взаимодействие с родителями учащихся и лицами их заменяющими, по вопросам социализации учащихся посредством профессионально-трудовой подготовки в части: создание условий для тренировки социальных навыков учащихся вне школы; сопровождение учащихся к месту дополнительного образования для получения вышеназванных навыков; наблюдение за учащимися вне школьного образовательного пространства с целью диагностики изменений и другое. Формирование единого пространства в области социализации детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип педагогического оптимизма. Опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться. Все дети обучаемы,

поэтому необходимо верить в каждого ребенка, несмотря на степень тяжести его нарушения.

2. Принцип ранней педагогической помощи. Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики ограничения возможностей здоровья ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Чем раньше ребенок с ограниченными возможностями здоровья начнет получать квалифицированную коррекционно-педагогическую помощь, тем выше будет ее эффективность.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.
5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Обучение, воспитание и коррекция каждого отдельно взятого ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует осуществления дифференцированного и индивидуального подхода с учетом особенностей психофизического развития, степени выраженности и времени наступления нарушения и т.д.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективно усваивает знания, умения и навыки в процессе активной деятельности.
7. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья отличается глубоким своеобразием,

спецификой своего содержания и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов, а также специального педагогического сопровождения специалистами в области специальной педагогики (педагог-психолог, логопед).

Моделирование личности выпускника школы должно опираться на стартовые возможности ребенка. Благодаря организованной работе по социализации у обучающихся в области формирования личностной культуры на выходе планируются следующие качественные изменения:

- сформирована культура речевого общения;
- развиты коммуникативные качества;
- развиты основы личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развита общая психологическая компетентность: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- сформированы мотивы, ориентирующие развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- сформированы основы нравственного самосознания личности (совести);
- сформирована способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- сформированы представления о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- привиты трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привиты навыки физической культуры, здорового образа жизни;
- сформированы умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- сформированы представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;

-формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

-привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;

-привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

-знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей. Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

области формирования семейной культуры:

-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях;

-развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;

-знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

-формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

В 9 классе классный руководитель совместно с воспитателями проводит диагностику, в которую включены данные параметры, т.е. определяют по наблюдениям за обучающимся, какие из параметров сформированы.

Катамнез выпускников за несколько лет показал, что большинство выпускников (более 50%) продолжают обучение в профессиональных учреждениях.

Губернский колледж г.Похвистнево (ГБПОУ «ГКП»)	ГАПОУ «БНК» г.Бугуруслана Оренбургской области	ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	Продолжает обучение в 10 классе ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай	Продолжает обучение в 10 классе ГБОУ СОШ с.Богдановка	Не трудоустроен не обучается
Максим К.	Оксана А.	Алсу М.	Анастасия Г.	Денис Т.	Рузия З.
Никита Ф.		Андрей П.	Алина Г.		Диана К.
Сергей Ц.		Александра Ш.	Карина Г.		Глеб Д.
Денис О.			София З.		
Артем С.			Иван З.		
			Дарья П.		

			Ленар Б.		
			Татьяна М.		
			Александр И.		

Катамнез выпускников за 2018-2029 учебный год

**Вывод:** доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях 19 человек, что составляет 86%. Обучающиеся, которые не смогли подготовиться к получению профессии, благодаря полученным практическим навыкам, выполняют процедуры самообслуживания и осуществляют общую деятельность в кругу семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации обучающихся.

2. Коррекционно-воспитательная работа:

-формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;

-дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;

-формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;

-исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

3. Социально-педагогическая работа:

- работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

- социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;

-трудовое воспитание, выбор профессии;

-способствование личностному развитию обучающегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).



4. Физкультурно-оздоровительная работа (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Иногда приоритет отдается тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизируются в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной деятельностью является работа по вовлечению учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений. Ценностными основами воспитания и социализации детей с ОВЗ выступают:

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.