

«Проектная деятельность как способ успешной социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ»

Чуватова Л.П., учитель трудового обучения
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Перед современной коррекционной школой стоит задача подготовить обучающихся с ОВЗ к трудовой деятельности, к общественно-полезному производственному труду. В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. Об этом говорится и в новом законе «Об образовании». Обучающиеся обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

В процессе профессионально-трудоустройства в 5-9 классах и углубленной трудовой подготовке в 10 классе обучающиеся обучаются производственному труду в учебно-производственных мастерских школы. Программа профессионально-трудоустройства и углубленной трудовой подготовки (швейное дело) построена по операционно-предметной системе, т.е. обучение обучающихся различным производственным операциям (умения и навыки) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является развитие творческих способностей, достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий.

Проектная методика в определенной степени позволяют развивать творческие способности обучающихся с ОВЗ, решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

Одна из главных задач учителя при организации обучения заключается в том, чтобы обучающийся на уроке испытывал удивление, интерес, озадаченность неразгаданной проблемы, радость самостоятельно сделанного открытия. Поэтому в своей работе я поставила задачу попробовать применить проектную технологию на уроках трудового обучения, внося в уроки свои наработки. Поставила цели и задачи

Цель: создание условия для развития творческой личности обучающегося с ОВЗ, её самореализации и самоопределения.

Задачи:

- ❖ Способствовать мотивированному выбору своей деятельности и социальной адаптации обучающихся;
- ❖ Формировать интересы, склонности обучающихся к познавательной деятельности, практические умения и навыки проведения проектной деятельности;
- ❖ Формирование целостной системы базовых ЗУН и БУД;

- ❖ Развивать умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике

Обучение обучающихся с ОВЗ через метод проектов наиболее перспективен в силу следующих причин:

- ❖ В центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект познания, что отвечает тенденции гуманизации образования;
- ❖ Обучение через метод проектов является здоровьесберегающей технологией;
- ❖ Метод проектов способствует развитию творческих способностей обучающихся для успешной интеграции в социуме, их социальную и профессиональную адаптацию.

Мой опыт работы показывает, что в процессе обучения новое всегда притягивает обучающихся, но столкнувшись с трудностями, с однообразием, он постепенно теряет интерес и желание учиться, это характерно для обучающихся с ОВЗ. И всем нам известно, что одних способностей и стараний учителя недостаточно для учебного процесса. Должна работать связь учитель-ученик и ученик – учитель, где ключевым звеном является не просто ученик как субъект, а ученик, активно проявляющий себя в этом процессе. Это позволит сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, от которого у обучающихся появится желание учиться.

Мотивов к учению у ребят конечно много: это и доставить радость своим родителям, и стать лидером среди своих сверстников, расширить кругозор, обогатиться знаниями. Учёба должна быть не ради оценки, она должна, прежде всего, приносить радость самому обучающемуся.

Как сделать так, чтобы не гасла тяга к учёбе, к знаниям, которая присуща, к сожалению, не многим обучающимся с ОВЗ уже к концу обучения в школе? Решение одно: искать новые формы и методы обучения.

Работа над проектом всегда предполагает решение какой либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей техники, технологии, творческих областей и т.д. -результаты выполненных проектов должны быть осязаемы.

Перспективность работы методом проектов позволяет не только решать задачи на уроке, но и способствует раскрытию и реализации педагогического мастерства учителя, творческого потенциала обучающегося с ОВЗ, а также его знания, умения и навыки.

Данный опыт универсален и может быть интересен как учителям коррекционных школ, так и учителям общеобразовательных школ. **Педагогическая идея данного опыта:** необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной коррекционной школе.

Что же делает проектная деятельность? Она учит обучающихся с ОВЗ размышлять, прогнозировать, предвидеть. Формирует мышление, умение, способности, межличностные отношения.

Одна из приоритетных задач – сформировать у обучающегося с ОВЗ способность к обучению и самообучению на протяжении всей жизни

В чем же продуктивность проектного метода? Для того чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, обучающемуся с ОВЗ необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ. Так при выполнении проекта обучающимися «Конструкторская и дизайнерская обработка изделия (диванная подушка)» я опробовала применение программы Excel на уроке по теме: «Составление орнаментальной композиции для изделия, с использованием программы Excel», это позволило формировать ИКТ-компетентность учащихся через работу на компьютере с использованием различных программ. Я знала, что обучающиеся занимаясь на факультативных занятиях знакомятся с многими программами. Этим я и воспользовалась когда задумывала этот урок.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в трудовом обучении эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1–2 урока), к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым.

В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные БУД.

Свою работу по проектной деятельности мы с обучающимися начали с 5 класса. **Первая** наша работа была по теме: «Композиция по Белгородским мотивам» Это был индивидуальный творческий проект. **Вторая** наша работа была уже групповой «Конструкторская и дизайнерская обработка изделия (диванная подушка)». Изделие изготавливалось в технике пэчворк или лоскутная техника. В этом проекте принимали участие все обучающиеся трудовой группы. **Следующий** творческий проект был намного сложнее. Проект назывался «Текстильный дизайн классной комнаты». Обучающиеся изготовили шторы с ламбрикеном, что очень украсило класс в эстетическом плане. Этот проект дал большой опыт обучающимся с ОВЗ в плане накопления опыта знаний и умений в оформлении жилища. Далее были проекты «Школьный сарафан», «Юбки», «Прихватки как украшение интерьера кухни», последний проект «Утилитарное рукоделие» был отмечен жюри на областном конкурсе «Шаги в бизнесе» (2 место). По этому направлению проекта мы продолжает работать и сейчас, усложняя изготовление изделий.

По выбранной теме проекта собираются все сведения, которые интересны обучающимся. После сбора информации идёт работа над проектами. При этом не обязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над

выбранным проектом. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения данного проекта, но и для реализации интересов обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что трудовое обучение в коррекционной школе – это время, когда обучающиеся с ОВЗ могут достигнуть наивысших результатов в проектной деятельности, время, когда отмечается положительный уровень обученности проектной деятельности, накопление опыта в формировании технологических умений, которые помогут выпускникам безболезненно пройти постинтернатную адаптацию в обществе

В результате на этапе формирующего эксперимента выявлены позитивные изменения в динамике средних показателей обученности обучающихся с ОВЗ проектной деятельности:

- умение поставить творческую цель – 75%;
- умение работать самостоятельно – 87%;
- творческий подход – 78%;
- степень включённости в групповую работу – 95%;
- уровень проведения презентации – 85%;
- количество и качество использованной информации – 92%;
- планирование деятельности – 85%;

Средний показатель уровня обученности проектной деятельности – 85 %.

О стабильности результатов свидетельствуют данные мониторинга комплексной работы в трудовой группе за период с 2014-2020 уч.г. Уровень сформированности компетентности обучающихся составил 96% от общего количества обучающихся выполнявших работу.

Итоги мониторинга можно расценивать как показатель эффективности проведения проектной деятельности в формировании технологических умений обучающихся на основе практической их деятельности с использованием знаний и умений полученных в ходе выполнения проектов.

Проектная деятельность обучающимися с ОВЗ необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в коррекционной школе по любому предмету. Работая над проектом, обучающиеся учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей, т. е. таким образом, явно вклад в успешную интеграцию обучающихся в социум, их социальную и профессиональную адаптацию.