

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2020г.



Утверждаю: директор
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
_____/ Т.И. Самойлова
Приказ № 43/10 от 28.08. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
первая разновозрастная компенсирующая группа
структурного подразделения «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
срок реализации программы: 2020-2021 учебный год**

Авторы программы:
воспитатели
Кавтаськина С.Н.,
Панкова Н.А.,
Ширшова М.М..

с. Малый Толкай
2020 год.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12

2. Содержательный раздел

1. Обязательная часть	
1.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	18
1.2. Содержание образовательной деятельности по областям:.....	21
Образовательная область « <i>Физическое развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Социально – коммуникативное развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Речевое развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Познавательное развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Художественно – эстетическое развитие</i> »	
1.3. Модель организации образовательного процесса.....	22
1.4. Формы работы по образовательным областям.....	28
1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития..	29
1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы.....	35
2.2. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	37
3.2. Календарный учебный график.....	39
3.3. Учебный план.....	40
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	40
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	41
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.7. Календарно-тематическое планирование.....	49

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом *рекомендаций*: комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М., 2009).

Коррекционно-развивающий процесс дополняется:

- программно-методическими материалами «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева;
- «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение», М., 2008г.;
- «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищевой;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай функционируют две разновозрастные группы:

1. Первая разновозрастная компенсирующая - для детей 3-6 лет
2. Вторая разновозрастная компенсирующая - для детей 6-8 лет

Программа составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в первой разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

В первую разновозрастную компенсирующую группу входят 3 ребёнка в возрасте 3-6 лет, имеющих особые образовательные потребности, для которых разработана данная программа.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к построению Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- *деятельностной подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность; в рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического и умственного развития.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- *тематический подход*, обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами-ми, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностной подходы к развитию ребенка. Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы.

В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В работе с родителями реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с

примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Возросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную

ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

У детей этого года жизни ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Взрослый развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость и изобразительных средств.

Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно

предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Возрастные особенности детей с ЗПР.

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать

небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменнотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-

профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-5 лет:

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
- ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. -ребёнок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; - правильно показывает их по просьбе взрослого; Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. - правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых. - ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. - Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители; - выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого; - выделяет идентичную геометрическую фигуру	- ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. - Замечает самые яркие признаки, свойства; - ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии; - дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. - Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется; - понимает речь. Отвечает простыми предложениями, но часто использует жесты, слова-заменители; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. - Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. - правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых; - ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же),	- ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства; - ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. - Узнает бытовые предметы на ощупь; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых; - понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет; - самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.; - ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических

(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета: - называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - сверху - внизу.	называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. -ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их. - с помощью взрослого ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; - с помощью педагога ориентируется в пространственных и временных отношениях.	фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур, самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения; - устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь;
--	---	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет:

Минимальный уровень:

- знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный;
- дифференцирует цвета и оттенки по подобию;
- дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию;
- узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого;
- слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь;
- с помощью взрослого использует предметы в соответствии с его свойствами и назначением;
- различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности;
- выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности;
- выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета;
- называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: сверху – внизу.

Достаточный уровень:

- узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки; знает признаки живого;
- знает названия цветов, правильно их дифференцирует;
- правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств;
- умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире;

- различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые); выполняет действия по группировке, воссозданию фигур;
- выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов;
- знает названия цветов и оттенков;
- называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их по цвету, форме и величине;
- считает различные предметы в пределах 10, отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным;
- ориентируется в пространственных и временных отношениях: называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди- сзади.

Оптимальный уровень:

- знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- соотносит с местом геометрические фигуры, знает названия основных фигур; соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд);
- при осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части;
- устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ;
- владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения;
- пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями, охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении;
- оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;
- устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.; отвечает на вопрос: «А что будет, если...уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.
- ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета;
- считает различные предметы в пределах 10, знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел, отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным;
- устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала- потом, раньше-позже.

Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям:

Целевые ориентиры для детей 3-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры для детей 5-6 лет

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение
 - величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами,
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии;
- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- следит за своим внешним видом,
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом,
- пользуется расческой и носовым платком,
- при кашле или чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком,
- пищу берет понемногу, хорошо пережевывает,
- ест бесшумно,
- правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой,
- ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений,
- ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, ловит мяч кистями рук,
- строится в колонну по одному, парами, в круг,
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно. Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарно-тематическим планированием и системой педагогического мониторинга детей.

Структура образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс в учреждении в течение дня делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 ч. включает в себя:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» (труд, социализация), «Физическое развитие»);
 - самостоятельную деятельность детей;
 - индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.
2. Коррекционно-развивающий блок продолжительностью с 9.00 до 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, (Познание, Коммуникация, Художественное творчество, Музыка, Физическая культура).
3. Вечерний образовательный блок продолжительностью с 16.00 до 19.00 включает в себя:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (Труд, Здоровье, Безопасность);
 - самостоятельную деятельность детей;
 - индивидуальную работу по рекомендациям специалистов - «коррекционный час»;

В утренний и вечерний период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации, практикумы и пр).

Структура образовательного процесса в течение учебного года

- 1 сентября -12 сентября - адаптационный период, мониторинг
- 1 сентября – 25 декабря - учебный период

- 26 декабря – 10 января - зимние каникулы
- 11 января – 21 мая - учебный период
- 10 мая – 21 мая - мониторинг
- 24 мая – 31 августа - летние каникулы.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной работы в ходе режимных моментов. График реализации образовательных областей, определяющий нагрузку на ребенка в течение дня и недели, составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.
2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 3-6 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей
7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.
8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной - исследовательской, игровой, художественно - эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально- игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

1.2. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.3. Модель организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с

другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сеткой занятий). Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Сетка занятий на 2020-2021 учебный год

День недели		1 разновозрастная компенсирующая группа	Кто проводит
Понедельник	1.	Лепка 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Музыка (вечер)	Воспитатель

Вторник	1.	ФЭМП 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Физкультурное 9.30– 9.50	Воспитатель
Среда	1.	Чтение художественной литературы 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Рисование 9.30– 9.50	Воспитатель
	3.	Музыка (вечер)	Воспитатель
Четверг	1.	Окружающий мир 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Физкультурное 9.30– 9.50	Воспитатель
Пятница	1.	Конструирование/ аппликация 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Физкультурное (на улице)	Воспитатель
Итого		11 занятий	

Максимальный объём учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС для дошкольных образовательных учреждений.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности детей со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- ✓ наблюдения во время прогулки,
- ✓ экспериментирования,
- ✓ во время прогулки по экологической тропе,
- ✓ бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное

общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через: «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автор дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культур сообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции –позиции партнера, а не учителя.

- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Тематическое планирование в 1 разновозрастной компенсирующей группе

<i>Номер недели</i>	<i>Название темы</i>
Осень (1-й квартал)	
1-я неделя	Мониторинг. 01.09 - 04.09
2- неделя	Мониторинг. 7.09.-11.09
3-я неделя	Детский сад. 14.09-18.09
4-я неделя	Игрушки. 21.09-25.09
5-я неделя	Осень. 28.09-02.10
6-я неделя	Сад. Фрукты. 05.10-09.10
7-я неделя	Овощи. Огород 12.10-16.10
8-я неделя	Одежда и обувь.19.10-23.10
9-я неделя	Лес, грибы, ягоды. 26.10-30.10
10-я неделя	Деревья и кустарники.02.11-06.11
11-я неделя	Наш быт. Мебель. Бытовая техника 09.11-13.11
12-я неделя	Моё село, город, улица. 16.11-20.11
13-я неделя	Транспорт.23.11-27.11
Зима (2-й квартал)	
1-я неделя	Дикие животные нашего леса. 30.11-04.12
2- неделя	Животные севера. Животные жарких стран. 07.12-11.12
3-я неделя	Зима. 14.12-18.12
4-я неделя	Новый год. Новогодние игрушки 21.12-25.12
Зимние каникулы. 28.12-01.01; 04.01- 08.01	
5-я неделя	Зимние забавы. 11.01-15.01
6-я неделя	Зимующие птицы. 18.01-22.01
7-я неделя	Домашние животные зимой.25.01-29.01
8-я неделя	Домашние птицы зимой.01.02-05.02
9-я неделя	Посуда. Продукты питания 08.02-12.02

10-я неделя	Наша Армия. Военные профессии.15.02-19.02
11-я неделя	Наша родина – Россия. 22.02-26.02
12-я неделя	Мамин день. Профессии наших мам.01.03-05.03
13-я неделя	Весна. Признаки весны. 09.03-12.03
Весна (3-й квартал)	
1-я неделя	Первые весенние цветы. 15.03-19.03
2-я неделя	Перелётные птицы. 22.03-26.03
3-я неделя	Моя дружная семья. 29.03-02.04
4-я неделя	Комнатные растения. 05.04-09.04
5-я неделя	Космос.12.04-16.04
6-я неделя	Правила дорожного движения.19.04-23.04
7-я неделя	Насекомые.26.04-30.04
8-я неделя	День Победы.03.05-07.05
9-я неделя	Мониторинг. 10.05-14.05
10-я неделя	Мониторинг.17.05-21.05

В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (с 2 сентября по 11 сентября и с 10 мая по 21 мая).

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авторский дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		
---	--	--

Месяц	Тема недели	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
-------	-------------	--------	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

1.4. Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы и приемы, средства
<i>Физическое развитие</i>	Совместная работа взрослого с детьми; сюрпризные моменты; использование различных видов инвентаря; игра; поощрение.	Игровая беседа с элементами движений; игра; упражнения; ситуативный разговор; рассказ; чтение; проблемная ситуация.
<i>Познавательное развитие</i>	Образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и ребенка; индивидуальная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; взаимодействие с родителями и их детьми.	В форме игр-занятий; упражнений; экспериментов; наглядно-дидактических пособий; сюрпризных моментов; обследований предмета; рассматривание и обсуждение иллюстраций; наблюдений; продуктивная деятельность; поощрения.
<i>Речевое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; рассматривание иллюстраций, сюрпризные моменты, чтение литературы, заучивание стихотворений; прослушивание стихов и сказок в грамзаписи, поощрение	Беседа; ситуация общения; рассматривание; рассказ; чтение; обсуждение; заучивание; игровая ситуация; дидактическая игра; хороводная игра с пением; игра драматизация; игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми, рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетно-ролевая	Совместная с воспитателем игра; совместная игра со сверстниками; игровое упражнение; индивидуальная игра; чтение; беседа; наблюдение;

	игра, сюрпризные моменты, поощрение.	рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия; поручение, дежурство.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; сюрпризные моменты; наглядный материал; прослушивание музыкальных произведений; поощрение.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций; подарков; организация выставок; слушание музыки; игра на детских музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; игра.

1.5 Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные

диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	спортивные игры и упражнения
--	--	------------------------------

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	- развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной	- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

деятельности и коррекция их недостатков	- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и рекомендациям педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно - методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико - психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит узким специалистам и воспитателям.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на

основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателями группы с узкими специалистами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО, нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система:

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий,
- необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом). Плана разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд, не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

В-четвёртых – это возможность для участия детей в творческих конкурсах разного уровня: Международные, Всероссийские, окружные и внутри образовательной организации;

Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов, что позволяет позиционировать успехи детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома по теме проекта	
	Участие в решении	1 раз в месяц	Организация выставок	
				1 раз в месяц/по необходимости

	творческих задач			
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Оформление альбомов по теме проекта, выполнение поделки	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 – 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*
- восприятие художественной литературы и фольклора *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей*;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей*;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей*;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей*;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей*.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают участие детей с ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого, интеллектуального, двигательного, эмоционального, развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей и совместные досуги; - конкурсы детских работ; - помощь в подготовке и реализации проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания,	- родительские собрания; - официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай;

обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках - консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
--	---

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия и совместные досуги (участие родителей в мероприятиях)

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад Теремок»

<i>Режимные моменты.</i>	<i>3-6 лет</i>
1.Подъем, утренний туалет. Прием и осмотр приходящих детей.	7.30- 7.50
2. Заправка постелей, одевание.	7.50- 8.10
3. Утренняя гимнастика.	8.10- 8.20
4.Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.20- 8.50
5.Игры, подготовка к занятиям.	8.50- 9.00
6.Организованная образовательная деятельность.	9.00- 9.20 9.30- 9.50
7. Развивающие игры. (развитие творческих способностей, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы и др.).	10.20- 10.40

8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	10.40- 11.00
9. Подготовка к прогулке. Прогулка. (Наблюдения, игры, труд, индивид. работа с детьми). Возвращение с прогулки.	11.00- 13.30
10. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	13.30- 14.10
11. Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры.	14.10- 14.20
12. Дневной сон с использованием музыкотерапии и произведений худ. литературы.	14.20-16.20
13. Подъем. «Взбадривающая гимнастика» после сна, закаливающие, воздушные и водные процедуры.	16.20- 16.35
14. Полдник.	16.35- 16.50
15. Игры, подготовка к занятиям.	16.50- 17.00
16. «Коррекционный час». Индивидуальные и подгрупповые занятия.	17.00- 17.20
17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, труд, наблюдения.	17.20- 18.40
18. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиен. навыков.	18.40- 19.00
19. Ужин. «Вкусно и полезно».	19.00- 19.20
20. Чтение художественной литературы. Уход приходящих детей. Работа с родителями.	19.20- 19.40
21. «Растем, играя». Свободная игровая деятельность. Игры, художественная деятельность детей, просмотр детских телепередач («Карусель», «Каляка – Маляка») и мультфильмов.	19.40- 20.20
22. Второй ужин.	20.20- 20.35
23. Подготовка ко сну, водные процедуры.	20.35-21.00
24. Ночной сон.	21.00

Режим работы в структурном подразделении «Детский сад Теремок»
(выходные и праздничные дни)

<i>Режимные моменты.</i>	<i>3-7 лет.</i>
1. Подъем, утренний туалет, заправка постели, водные процедуры.	8.00-8.20
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
3. «Вкусно и полезно». Подготовка к завтраку. Завтрак. Культурно - гигиенические мероприятия.	8.30- 8.50

4. «Занимательная деятельность детей». Игры: со строительным конструктором, с\ролевые, дидактические, индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	8.50-9.20
5. Чтение художественной литературы.	9.20 - 9.40
6. Занятия по интересам. Кружковая работа с детьми.	9.40 – 10.10
7. «Минутка шалости» - игры в спортзале.	10.10- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.40 – 11.00
9. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд).	11.00- 13.30
10. Возвращение с прогулки. «Минутка игры», игровая пауза.	13.30-13.40
11. «Вкусно и полезно». Подготовка к обеду. Обед.	13.40- 14.10
12. «Дрема пришла, сон принесла». Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии, чтение худ. литературы.	14.10- 16.40
13. «Потягушки». Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, самостоятельное одевание, культурно - гигиенические мероприятия.	16.40- 16.50
14. «Вкусно и полезно». Полдник.	16.50- 17.10
15. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, индивид. работа с детьми) Возвращение с прогулки.	17.10- 18.40
16. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно - гигиенич. навыков.	18.40- 19.20
17. «Занимательная деятельность детей». (моллоподвижные игры, настольные игры, игры в игровом уголке, художественная деятельность).	19.20- 20.30
18. Второй ужин.	20.30- 20.45
19. Подготовка ко сну. Закаливающие, водные процедуры.	20.45- 21.00
20. Ночной сон.	21.00

3.2. Календарный учебный график

График организации образовательного процесса.

Сроки	Формы организации коррекционной работы, содержание работы
2 - 11 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
14 сентября – 21 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
10 – 21 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

11 – 15 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей). Корректировка коррекционной работы с конкретным ребёнком
----------------	---

3.3. Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю
1.	«Речевое развитие»: Чтение художественной литературы Развитие речи и окружающий мир	1 1
2.	«Познавательное развитие»: ФЭМП Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность / аппликация	1 1(чередуются)
3.	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Музыка	1 1 2
4.	«Физическое развитие»: физическая культура	2+1(на улице)
	Итого	11

Примечание: третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС для дошкольных образовательных учреждений.

Возрастная группа	1 разновозрастная компенсирующая (3 - 6 лет)
Максимальная продолжительность одного занятия (мин)	15-20 мин С перерывом между 10 мин.
Допустимая нагрузка в неделю согласно СанПин 2.4.1.2660-10	11 занятий
Возможное количество дополнительных услуг, получаемых одним ребенком в неделю	1 занятие

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10. При организации непосредственно образовательной деятельности (ФЭМП, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельности) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	- одна
Наличие помещений для коррекционной работы	- две учебные зоны для проведения занятий по подгруппам, оборудованные досками и дополнительным освещением; - кабинет Монтессори; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - кабинет эмоциональной разгрузки; - песочная комната.
Наличие прогулочных площадок	две деревянные беседки, две песочницы, карусель, мини-качели
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, спортивным комплексом
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Актный зал с музыкальным инвентарём: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр
Наличие специального помещения для занятий ЛФК	- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, велотренажеры, коврики и т.д.)

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной деятельности представим в следующей таблице:

Образовательная область	Название программы	Форма организации образовательной деятельности
Физическое	«Физкультурные занятия с детским садом» Пензулаева	Групповая,

развитие	Л.И. (3-4, 4-5, 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г.	подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Познавательное развитие	Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО Мозаика-Синтез 2007г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. (3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО 2012г. Колесникова Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Речевое развитие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Социально-коммуникативное развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5,5-6 лет), КРО	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в (младшей, средней) старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в СП «Детский сад «Теремок» осуществляется с использованием различных парциальных программ и педагогических технологий, охватывающих все образовательные области, представленные в нижеследующей таблице:

Наименование	Краткая характеристика	Образовательная область	Возрастная группа
Комплексные программы			
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез», 2009г.	Создана на основе «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1985г.). Цель: Всестороннее развитие психических и физических качеств от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Допущено Министерством образования и науки РФ	Все образовательные области	3 - 6 лет
«От рождения до школы» ООП под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-синтез», 2010.	Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой с учетом ФГТ.	Все образовательные области	3 - 6 лет
Коррекционные программы			
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева СПб, 2005. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г.	Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Рекомендовано к использованию в ОУ экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В сборнике представлены программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания нарушения речевого развития. Рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, реализующим задачи коррекции различных нарушений	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	3 - 6 лет

	речи.		
Парциальные программы			
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб., «Детство-Пресс», 2004 «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице. Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ	ОБЖ Здоровье	2-7 лет
«Самарский край – мой край родной» Учайкина И.Р. Самара, 2009	Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, формирование представлений о человеке, о связях в мире природы, воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному, развитие познавательного интереса к родному краю.	Познание	3-6 лет
Технологии			
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша	Познание Коммуникация Социализация	3-6 лет
Природосообразные технологии	- Педагогическая система М.Монтессори - Проектный метод познания окружающего мира	Познание Социализация Коммуникация	3-6 лет
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина - Портфолио дошкольника - Коррекционно-развивающая программа для детей 3-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака	Социализация Коммуникация	3-6 лет
Информационно-коммуникационные	- «Игры для тигры», «Учимся говорить» (логопедические программы) - «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим - Медиа-презентации, мульт-уроки.	Коммуникация Познание Социализация	3-6 лет
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный	Здоровье Социализация	3-6 лет

	- Логоритмика Г.А.Волкова - Методика развития речевого дыхания Л.И.Белякова - Игровой массаж А.Уманская - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки - Закаливающие методики	ация Коммуни кация	
--	--	--------------------------	--

Обеспеченность методическими материалами для обучения и воспитания детей с ЗПР

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье	3-6 лет
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура	3-6 лет
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация	3-6 лет
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд	3-6 лет
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность	3-6 лет
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений	3-6 лет
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников	Познание Формирование целостной картины мира	3-6 лет

с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5, 5-6 лет), КРО		
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность	3-6 лет
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в (младшей) средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО	Коммуникация	3-6 лет
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г	Чтение художественной литературы	3-6 лет
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в (младшей) средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «ИЗОдеятельность в детском саду», М. «Карапуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г	Художественное творчество	3-6 лет
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Музыка	3-6 лет

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

1 разновозрастная компенсирующая группа (3 - 6 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные «Новому году», «8 Марта», «Дню защитника Отечества», праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание заниматься в кружках эстетического воспитания и развития (в детском саду).

График тематических праздников и совместных досугов на 2020 -2021 уч.г.

№	Тема	Сроки
1.	«1 сентября – День знаний»	Сентябрь
2.	«Осеннее развлечение»	Октябрь
3.	Новогодний праздник	Декабрь
4.	«23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль
5.	«8 марта – Мамин праздник»	Март
6	«Праздник выпускной у нас!»	Май

График проектной деятельности и проведения декад на 2020 -2021 уч.г.

№	Образовательная область и тема	Сроки
---	--------------------------------	-------

	декады/проекта	
1.	«Безопасность»: «Безопасность дело каждого»	Сентябрь - октябрь
2.	«Познание»: «Человек в космосе»	Апрель

3.7. Календарно-тематическое планирование.

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Речевое развитие» планируется:

1. «Чтение художественной литературы»: количество НОД в неделю -1, в год - 35
2. «Ознакомление с окружающим миром»: количество НОД в неделю -1, в год – 36

«Чтение художественной литературы»:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1.	«Мониторинг»	2.09.		
2.	«Мониторинг»	9.09.		
3.	Русская народная сказка «Колобок». Ушакова О.С. стр.13	16.09.	Может внимательно слушать воспитателя; отвечает на вопросы педагога по ее содержанию с опорой на иллюстрации.	Развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Оказание помощи в составлении простого предложения.
4.	«Игрушки» А.Барто Ушакова О.С. стр.10	23.09	Способен проявить желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.	Формировать положительное отношение к поэзии. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
5.	Русская народная сказка «Репка» Ушакова О.С. стр.11	30.09	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании. Слушает воспитателя и повторяет за ним слова сказки	Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
Октябрь				
6.	«Чтение стихотворений об осени» Ушакова О.С. стр.54	7.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде. Объяснение непонятных слов и оказание

				помощи в их произнесении.
7.	Произведения по выбору детей. Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия стр. 39 (2)	14.10	Поддержка детской инициативы. Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Учить точно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Оказание помощи в правильном проговаривании слов.
8.	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Сапожник» Громова О.Е. стр. 141	21.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение, проявляет желание его разучить	Учить запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Оказание помощи в разучивании стихотворения. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении
9.	Русская народная сказка «Теремок» Ушакова О.С. стр.23	28.10	Способен на эмоциональную отзывчивость на произведения детской художественной литературы. Проявляет желание участвовать в их обыгрывании.	Воспитывать умение слушать новые сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.
Ноябрь				
10.	Сказка Л.Толстого «Три медведя» Ушакова О.С. стр.30	11.11.	Любит слушать новые художественные произведения. Способен участвовать в их обсуждениях.	Помощь воспитателя в понимании смысла произведения.
11.	Малые фольклорные формы. Ушакова О.С. стр.31	18.11	Эмоционально воспринимает потешку, проявляет желание ее разучить	Продолжать знакомить детей с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Оказание помощи в разучивании потешки.
12.	«Кораблик» русская народная сказка Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.112 (2)	25.11	Проявляет интерес к новой сказке, может отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
Декабрь				
13.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Ушакова О.С. стр.33	2.12	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. Помощь воспитателя в овладении навыком

				связного высказывания с использованием мнемотехники.
14.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова О.С.	9.12.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
15.	Рассказ Калининой Н. «Про снежный колобок» Комплексные занятия стр. 138(2)	16.12.	Способен эмоционально воспринимать небольшой рассказ; отвечать на вопросы по содержанию.	Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста Продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать, развивать связную речь
16.	Рассказ Воронковой Л. «Как ёлку наряжали» Комплексные занятия стр. 126(2)	23.12	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
Январь				
17.	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках». Занятие №13 стр.45 Ушакова О.С.	13.01.	Может отвечать на вопросы по содержанию картинки, составляет рассказ вместе с воспитателем.	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
18.	«Как дети кормили птиц». Громова О.Е. стр.99	20.01	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе. Делится своими впечатлениями.	Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
19.	«Как собака друга искала» Мордовская народная сказка. (Комплексные занятия стр. 210 №2)	27.01	Любит слушать новые сказки; участвует в обсуждениях. Может по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из сказки.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием

				мнемотехники.
Февраль				
20.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Комплексные занятия стр.217 №2)	3.02.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании. Проявляет интерес к книгам.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
21.	Чтение украинской сказки «Колосок» Затулина Г.Я. стр.17	10.02	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Инициировать желание участвовать в их обыгрывании.
22.	«Защитники Родины» Громова О.Е. стр.115	17.02.	Имеет представление о российской армии и профессиях военных (воины, которые охраняют и защищают свою родину, свой народ); Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.
23.	Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	24.02	Может поддерживать беседу, участвовать в обсуждении.	Продолжить учить отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов; развивать навыки выразительного чтения.
Март				
24.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Ушакова О.С. стр.41	3.03.	Эмоционально воспринимает стихотворение. Может прочесть наизусть при помощи взрослого.	Оказание помощи в чтении стихотворения наизусть; развивать творческое воображение.
25.	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце» (Комплексные занятия стр.230 №2)	10.03	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
26.	Рассказ С. Вангели «Подснежники» (Комплексные занятия стр.242	17.03.	Эмоционально воспринимает произведение о природе, может отвечать на вопросы простым предложениями.	Познакомить детей с новым произведением о природе. Учить отвечать на вопросы простым предложениями.

	№2)			Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
27.	Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой (Комплексные занятия стр.249 №2	24.03	Может поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Отвечать на вопросы, используя опорные схемы. Воспитывать бережное отношение к птицам.
28.	Сказка «Айюга»	31.03	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, участвовать в обсуждении. Проявляет желание поделиться с окружающими своими интересами	Формирование у детей представлений о семье, её членах. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
Апрель				
29.	Чтение рассказа «Катина фиалка». Громова О.Е. стр. 105	7.04	Имеет представление об уходе за комнатными цветами.	Продолжать формирование умения составлять простое предложение с предлогом <i>на</i> .
30.	Чтение и обсуждение стихотворения Н.Родниловой «У космонавтов праздник» (Комплексные занятия стр. 323 (2)	14.04	Испытывает познавательный интерес к космосу, имеет представление о профессии «космонавт».	Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей по теме «космос»; воспитывать любовь к поэзии.
31.	Чтение рассказа Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике». (Комплексные занятия стр.138 №2)	21.04	Проявляет интерес к художественным произведениям, желание участвовать в беседе.	Развивать умение слушать внимательно, четко произносить слова, строить полные ответы
32.	Сказка «Кузнечик Денди» Д. Биссета (Комплексные занятия стр.256 №2)	28.04.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Познакомить с русской народной сказкой; повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком

				связного высказывания с использованием мнемотехники.
Май				
33.	Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». (Комплексные занятия стр.286 №2)	5.05	Имеет представление о событиях ВОВ. Может отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Активизировать и обогащать словарь детей по теме. Воспитывать уважение к солдатам Российской Армии.
34.	Мониторинг.	12.05		
35.	Мониторинг.	19.05.		

«Ознакомление с окружающим миром»:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
1.	«Мониторинг»	3.09		
2.	«Мониторинг»	10.09		
3.	Детский сад. «Хорошо в саду у нас». Комплексные занятия Вераксы Н.Е.	17.09	Знает названия и назначение внутренних помещений детского сада; соблюдает правила поведения в детском саду; ориентируется в помещениях детского сада, охотно отвечает на вопросы, правильно строит односложные предложения.	Расширять представления об окружении детей в детском саду, обогащать словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.
4.	«Игрушки» Морозова И.А. стр.20	24.09	Имеет представление об игрушках и материалах, из которых они сделаны; отвечает на простейшие вопросы, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы нужного размера и цвета.	Расширять представления об игрушках, их назначении, развивать правильную речь, умения составлять предложения, рассказ по картинкам.

5.	«Осень» Морозова И.А. стр.7	1.10	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, называет признаки осени и изменения в природе, знает осенние месяцы, сравнивает признаки осени и лета.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, определять время года по определённым признакам. Развивать фонематические процессы, координацию движений.
6.	«Фрукты» Морозова И.А. стр. 14	8.10	Знает названия фруктов, место произрастания, определяют на ощупь, сравнивают количество, форму, величину фруктов; умеют отгадывать загадки.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, расширение и активизация словаря по теме.
7.	«Овощи» Морозова И. А. стр.11	15.10	Имеет представление об овощах, их свойствах, характерных признаках; отвечают на простейшие вопросы, составляют простые предложения.	Расширение и активизация словаря по теме, развитие мелкой и общей моторики, фонематических процессов.
8.	«Обувь» Морозова И.А. стр. 34	22.10	Знает названия и назначение обуви; Умеет группировать по сезонному признаку.	Развивать связную речь, умение анализировать, делать выводы. Упражнять в правильном названии слов множественного числа, родительного падежа.
9.	«Лес. Грибы. Ягоды» Арбекова Н.Е. тетрадь №1 стр.20, 31	29.10	Знает названия грибов, место произрастания, классифицирует по признаку (съедобные - несъедобные), составляет предложения по образцу.	Обогащение словаря, развитие речи, логического мышления, памяти, мелкой моторики.
10.	«Деревья» Морозова И.А. стр.9	5.11	Называет деревья, знает, где они произрастают, какую пользу приносят. Различает хвойные и лиственные	Пополнение словарного запаса. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к

			деревья, сравнивает на прогулке по высоте, толщине, листья – по величине, форме.	природе.
11.	«Виды мебели» Морозова И.А. стр.24	12.11	Называет предметы мебели и отдельные части, отмечает внешние признаки (цвет, форму), определяет материал, из которого изготовлены предметы мебели, сравнивает по величине, цвету, материалу.	Расширение и активизация словаря, развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие мелкой моторики.
12.	«Дом, улица, город». Морозова И.А. стр.57	19.11	Знает домашний адрес, улицу, на которой живёт, для чего нужны и какие бывают дома, из каких материалов.	Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.
13.	«Виды транспорта» Морозова И.А. стр.64	26.11	Называет транспорт и профессии людей, управляющих транспортом, группирует транспорт по обобщающим признакам (наземный, водный, воздушный)	Развитие восприятия, памяти, мышления, умение ориентироваться в пространстве.
14.	«Дикие животные зимой» Морозова И.Е. стр.52	3.12	Называет диких животных, части тела, чем питаются, место обитания, способы приспособления в зимнее время года.	Активизация и расширение словаря по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти.
15.	«Животные и их детёныши» Морозова И.А. стр.50	10.12	Имеют представление о диких животных севера и жарких стран, делают сравнительный анализ особенностей строения, питания животных. Проявляют	Расширение и активизация словаря, развитие связной речи, восприятия, памяти, мышления, зрительномоторной

			наблюдательность и любознательность.	координации.
16.	«Зима» Комплексные занятия стр. 127(2)	17.12	Знает характерные признаки зимы, названия зимних месяцев.	Формирование представлений о зиме как о времени года, расширение и активизация словаря по теме.
17.	«Новый год» Морозова И.А. стр.32	24.12	Знает, какой праздник наступает, что и как украшают к празднику, названия ёлочных игрушек, традиции праздника.	Расширение словаря по теме, развитие речи с движениями, зрительного внимания, памяти, воспитание прилежания.
18.	Зимние забавы. (Комплексные занятия стр.175 №2)	14.01	Знает названия зимних игр и развлечений, название предметов для игр и их назначение.	Формирование умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Развитие речи логического мышления, внимания, памяти, двигательных навыков
19.	«Зимующие птицы» Морозова И.А. стр.37	21.01	Называет распространённых зимующих птиц, знает почему этих птиц называют зимующими, о необходимости помощи птицам зимой.	Формирование представлений о зимующих птицах, расширение и обогащение словаря, развитие восприятия, памяти, мышления, воображения.
20.	«Домашние животные» Морозова И.А. стр. 27	28.02	Называет домашних животных, их детёнышей, части тела. Почему этих животных называют домашними, о	Активизация словаря по теме, упражнять в составлении слов действий, развитие зрительномоторной

			пользе приносимой людям.	координации.
21.	«Домашние птицы» Морозова И.А. стр.25	4.02	Знает названия домашних птиц, почему называют домашними, какую пользу приносят. Умеет отгадывать загадки, отвечает на вопросы полным ответом.	Формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках. Развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
22.	«Чайная посуда» Морозова И.А. стр.37	11.02	Знает названия и предназначение посуды. Классифицирует по цвету и размеру.	Формировать умение называть предметы чайной посуды (чашка, блюдце, заварочный чайник, сливочник, сахарница). Содействовать развитию сенсорных эталонов детей: закреплять представления о цвете, форме.
23.	«День защитника Отечества» Морозова И.А. стр.42	18.02	Знает дату празднования и кого поздравляют в этот день, традиции праздника.	Формирование представлений об армии, ее значении, сути праздника. Обогащение словаря по теме, развитие связной речи, мышления.
24.	«Москва-столица» Морозова И.А. стр. 125	25.02	Имеет представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Знаком с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн.	Воспитывать любовь к Родине. Развивать связную речь. Развивать зрительное восприятие сюжетных изображений.
25.	«Мамин день»	4.03	Знает дату празднования и кого поздравляют в этот день, традиции	Формирование представлений о праздновании Международного женского дня, о том кому он

	Морозова И.А. стр.46		праздника	посвящён. Развитие восприятия, мышления, воображения, речи, мелкой моторики.
26.	«Весна. Признаки весны». Морозова И.А. стр.48	11.03	Называет признаки весны (изменения, произошедшие в живой и неживой природе); наблюдает на прогулке за состоянием погоды.	Формирование представлений о весне, как о времени года, характерных признаках весны. Развитие восприятия, мышления, воображения, речи, мелкой моторики.
27.	«Весенние цветы». Морозова И.А. стр.52	18.03	Знает и узнает на картинке весенние цветы, места произрастания, строение цветка. Составляет описательный рассказ при помощи схемы - подсказки.	Упражнять в составлении описательного рассказа по плану. Формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы; упражнять в употреблении слов-признаков, согласовывая прилагательные с существительными.
28.	«Перелётные птицы» Морозова И.А. стр. 50	25.03	Называет перелётных птиц, знает, почему их называют перелётными, чем питаются, какую пользу приносят, сравнивает по признаку.	Активизация и расширение словаря по теме. Формирование представлений о перелётных птицах, умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.
29.	«Моя дружная семья» Громова О.Е. стр. 21	1.04	Знает имена членов семьи. Имеет представление о родственных отношениях людей в семье, место работы родителей.	Формирование представлений о семье, её членах, о взаимоотношениях в семье. Развитие восприятия, мышления, воображения, речи, координации

				движений.
30.	«Комнатные растения». Морозова И.А. стр.66	8.04	Знает названия некоторых комнатных растений, способы ухода, для чего необходимы. Проявляет интерес к растениям, желание ухаживать.	Формирование представлений о комнатных растениях, развитие грамматического строя речи, восприятия, мышления, памяти, зрительно-моторной координации.
31.	«Путешествие к далеким планетам» (2 занятие) Арбекова Н.Е. стр. 126	15.04	Испытывает интерес к занятию, имеет представление о космосе.	Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей; Развитие лексико-грамматической основы речи, средствам подбора различных дидактических игр.
32.	Правила дорожного движения. (Комплексные занятия стр.149 №2)	22.04	Понимает значение сигналов светофора; соблюдает элементарные правила дорожного движения, проявляет интерес к изобразительной деятельности, к участию в подвижных играх.	Формирование представлений о ПДД, необходимости их соблюдения. Развитие речи, внимания, мелкой моторики, двигательных навыков.
33.	Насекомые. Морозова И.А. стр.55	29.04	Знает названия распространённых насекомых, какую пользу или вред приносят, способы передвижения, особенности внешнего вида, издаваемого звука.	Обогащение словарного запаса по теме, формирование представлений о насекомых, развитие умение составлять описательный рассказ по плану.
34.	9 мая – день Победы. Морозова И.А. стр.61	6.05	Знает название праздника, дату, кого поздравляют, традиции праздника. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.	формировать первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать уважение к памятникам, чувство гордости за

				Родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них. Развивать умение выражать свои мысли.
35.	Мониторинг	13.05		
36.	Мониторинг	20.05		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Познавательное развитие» планируется:

1. Формирование элементарных математических представлений - количество НОД в неделю - 1, в год – 35 НОД
2. Конструктивная деятельность / аппликация - количество НОД в неделю - 1, в год - 36

«Формирование элементарных математических представлений»:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
1.	«Мониторинг»	1.09		
2.	«Мониторинг»	8.09		
3.	«Утро. Большой и маленький. Один и много». Колесникова Е.В.стр.11.	15.09	Понимает смысл слов «утро», «большой - маленький», «один-много»; отгадывает загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; правильно определяет	Совершенствовать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), различать, где один предмет, где много.

			количественное соотношение предметов.	Развитие мелкой моторики, логического мышления.
4.	«Круг. Число 1» Колесникова Е.В. стр.13.	22.09	Ориентируется во времени (утро, день). Различает и правильно называет геометрическую фигуру – круг. Определяет количество предметов, обозначает цифрой.	Развивать умения распознавать и называть геометрическую фигуру – круг, находить цифру 1 один среди других цифр, развитие мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
5.	«Высокий – низкий, большой - маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	29.09	Сравнивает предметы по величине, употребляет эти слова в речи.	Упражнять в определении количества предметов, выражать результаты определения в речи.
6.	«Количество и счёт. Закрепление знаний о цифре один. Ориентировка в пространстве» Колесникова Е.В. стр. 16	6.10	Различает правую и левую руки. Умеет соотносить цифру с количеством предметов.	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, развитие графомоторных навыков.
7.	«Число 1. Ночь. Круг» Колесникова Е.В. стр.17	13.10	Сравнивает количество предметов, называет части суток, отгадывает загадки.	Развитие логического мышления, мелкой моторики, развивать умение видеть форму предметов, соотносить её с геометрической фигурой.
8.	«Цвет предметов: жёлтый, красный» Морозова И.А. стр.9	20.10	Определяет и сравнивает предметы по цвету.	Знакомить с цветом как одним из свойств предмета. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
9.	«Лево – право» Морозова И.А. стр.20	27.10	Различает левую и правую руки, определяет пространственное направление и обозначает их словами: налево, направо, слева,	Закреплять умения ориентировки в пространстве. Развитие логического

			справа.	мышления, внимания, памяти.
10.	«Одинаковые по размеру, разные» Морозова И.А. стр.22	3.11	Определяет сходство и различие предметов (размер, цвет, форма).	Закреплять представления о свойствах предметов. Развитие логического мышления, внимания, речи, мелкой моторики.
11.	«Число и цифра 2» Морозова И.А. стр.26	10.11	Определяет количество предметов, обозначает цифрой. Слушает и отгадывает загадки.	Развивать умение отгадывать математические загадки.
12.	«Форма предметов. Квадрат» Морозова И.А. стр.34	17.11	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Обследовать фигуры путём обведения их контуром пальцем и «пробующих» действий. Развитие внимания, координации движений, мелкой моторики.
13.	«Число 3. Треугольник» Колесникова Е.В. стр.23	24.11	Считает в пределах 3. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Упражнять в счёте, соотношении предметов с геометрической фигурой.
14.	«Число 3. Слева, справа, наверху». Колесникова Е.В. стр. 25	1.12	Считает в пределах 3. Ориентируется в пространстве.	Упражнять в счёте, различать и называть пространственные направления. Развитие логического мышления, внимания.
15.	«Большой – маленький, одинаковые по размеру. Счёт до 3» Морозова И.А. стр.29	8.12	Сравнивает предметы по размеру, соотносит цифру с количеством предметов.	Упражнять в счёте, обозначать словами соответствующие параметры «большой – маленький, одинаковые по размеру», развитие мелкой моторики.

16.	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький» Колесникова Е.В. стр.27	15.12	Сравнивает две группы предметов по количеству, отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Упражнять в счёте, развивать умения различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, изображать предметы разной величины, зрительное внимание
17.	«Сравнение количества, размера предметов» Морозова И.А. стр.32	22.12	Сравнивает количество и размер предметов путём наложения.	Совершенствовать навыки счёта и классификации предметов.
18.	Повторение. Форма предметов. Квадрат. Морозова И.А. стр.34	12.01	Различает и правильно называет геометрические фигуры, обозначает количество предметов цифрой.	Упражнять в счёте, развитие общей и мелкой моторики, умение классифицировать предметы по определённому признаку.
19.	«Число 4. Квадрат. Зима» Колесникова Е.В. стр.29	19.01	Считает в пределах 4, правильно называет время года зима,	Закреплять навыки счёта знания о временах года, графомоторные навыки.
20.	«Число 4. Квадрат. Логическая задача». Колесникова Е.В. стр. 31	26.01	Считает в пределах 4, знает цифру, геометрические фигуры.	Закреплять умения видеть форму предметов, соотносить с геометрической фигурой.
21.	«Выше, ниже, высокий, низкий». Морозова И.А. стр.38	2.02	Сравнивает два предмета, обозначает результат сравнения словами.	Упражнять в сравнении предметов, пользуясь приёмом приложения. Развитие мышления, внимания, речи, координации движений.
22.	«Сравнение чисел 3 и 4.	9.02	Считает по образцу, устанавливает равенство между двумя группами предметов, знает геометрические	Закреплять умение считать в пределах 5, писать цифры по точкам. Закрепить знания о

	Прямоугольник». Колесникова Е.В. стр.33		фигуры.	геометрических фигурах.
23.	«Широкий – узкий». Морозова И.А.стр.47	16.02	Сравнивает два предмета по ширине, называет, что может быть широким - узким.	Развитие логического мышления, внимания, двигательных навыков, общей и мелкой моторики.
24.	«Форма предметов. Треугольник». Морозова И.А. стр. 49	2.03	Называет геометрическую фигуру, её форму, цвет.	Различать и правильно называть геометрические фигуры, упражнять в различении правой и левой руки.
25.	«Повторение. Число 4». Морозова И.А. стр.51	9.03	Называет цифру, считает предметы и обозначает их цифрой.	Закреплять навыки счёта, умения писать цифру по точкам. Развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, графомоторных навыков.
26.	«Спереди, сзади» Морозова И.А. стр.54	16.03	Ориентируется в пространстве, понимает смысл обозначений «спереди-сзади».	Закрепить понятия «спереди, сзади» в практической деятельности, упражнять в ориентировке в пространстве.
27.	«Длинный-короткий, длиннее – короче». Морозова И.А. стр. 55	23.03	Знает, что может быть длинным (коротким), правильно выбирает длинные и короткие предметы, определяет цвет предметов, принимает участие в игре.	Развитие умения сравнивать предметы по определённому признаку, логического мышления, внимания, памяти, общей и мелкой моторики.
28.	«Счет предметов. Число и цифра 4». Морозова И.А. стр. 57	30.03	Соотносит число 4 с количеством и цифрой, считает в пределах 4, узнаёт цифру 4 среди других, угадывает	Закрепление навыка порядкового счёта, развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой и

			загадки.	общей моторики.
29.	«Сколько, столько же, равно». Морозова И.А. стр.60	6.04	Считает предметы, выполняет действия по образцу.	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.
30.	«Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна». Колесникова Е.В.стр.34	13.04	Считает в пределах 5, различает и называет время года – весна, сравнивает предметы по величине.	Закрепить навыки счёта, знания времён года, умения сравнивать предметы по определённому признаку; развитие речи, мелкой моторики.
31.	«Число и цифра 5» Морозова И.А. стр. 62	20.04	Считает в пределах 5, называет числительные по порядку, соотносит число с количеством предметов.	Закрепить навыки пересчёта предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
32.	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал». Колесникова Е.В. стр.38	27.04	Считает по образцу, устанавливает равенство между двумя группами предметов, знает геометрические фигуры.	Закреплять умение считать в пределах 5, писать цифры по точкам. Закрепить знания о геометрических фигурах.
33.	«Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». Колесникова Е. В. стр.37	4.05	Различает и называет части суток, отгадывает загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.	Закрепить навыки ориентировки во времени, счёта. Развитие логического мышления, внимания.
34.	Мониторинг.	11.05		
35.	Мониторинг.	18.05		

Познавательное развитие (конструктивная деятельность/аппликация):

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-2.	Мониторинг	04.09; 11.09		
3.	Аппликация: «Шарики воздушные ветерку послушные» Лыкова И.А. стр.20.	18.09	Проявляет интерес к созданию аппликативных картинок, раскладывает готовые формы, аккуратно использует материалы, пользуется клеем, наклеивает.	Формировать навыки аккуратной работы, развитие мелкой моторики, чувства формы и ритма.
4.	Конструирование из строительного материала «Домики» Куцакова Л.В. стр.47.	25.09	Различает и называет названия деталей, отбирает нужные для постройки детали, проявляет творчество, взаимодействует со сверстниками.	Закреплять знания детей по сооружению построек с перекрытиями, делать постройки устойчивыми, прочными.
Октябрь				
5.	Аппликация: «Ваза с фруктами» Малышева А.Н. стр.50.	2.10	Сочетает элементы композиции по цвету, размеру, форме. Проявляет интерес к аппликативной деятельности, аккуратно использует материалы, пользуется клеем, наклеивает.	Формировать навыки аккуратной работы, развитие мелкой моторики, чувство формы и пропорций. Воспитывать творческое воображение.
6.	Конструирование из строительного материала: «Заборчики». Куцакова Л.В. стр.48.	9.10	Создаёт постройки из строительного материала, сочетает детали по форме и цвету, взаимодействует со сверстниками и взрослыми.	Помогать развивать игровые сюжеты, формировать представления о строительных деталях, их названиях,

				свойствах.
7.	Аппликация: «Выросла репка – большая – пребольшая» Лыкова И.А.стр.34.	16.10	Наклеивает готовую форму, дополняет самостоятельно подготовленными деталями, владеет техникой обрывной аппликации. Имеет представление об овощах.	Развивать чувство формы, мелкую моторику.
8.	Конструирование из строительного материала «Ворота» Куцакова Л.В. стр. 48.	23.10	Создаёт постройки из строительного материала, сочетает детали по форме и цвету, видоизменяет и дополняет по собственному замыслу, взаимодействует со сверстниками и взрослыми.	Создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу, развивать творческие способности, логическое мышление.
9.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Комарова, занятие №26 стр. 48	30.10	Вырезает фигуру по контуру, аккуратно использует материалы, пользуется клеем, наклеивает. Взаимодействует со сверстниками.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе, художественно-эстетический вкус
Ноябрь				
10.	Конструирование из строительного материала «Сарайчики и гаражи» Куцакова Л.В.. стр.49.	06.11	Выполняет постройки по образцу, видоизменяет по собственному замыслу, знает названия деталей строительного набора, определяет цвет.	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. Развивать творческие

				способности, мышление.
11.	Аппликация «Полосатый коврик» Малышева стр.21	13.11	Правильно располагает и наклеивает подготовленные элементы украшения для коврика. Чередуя их между собой.	Развитие мелкой моторики, умения пользоваться ножницами и клеем.
12.	Конструирование из строительного материала «Домики» Куцакова Л.В. стр.47	20.11	Выполняет постройки по образцу. Правильно называет детали строительного материала (кубик, кирпичик).	Закреплять у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначения, видеть их особенности, выделять зрительно основные части
13.	Аппликация «Грузовичок» Малышева А.Н. стр.33.	27.11	Мастерит объёмные поделки, используя прием складывания, делит полоску на части, вырезает круг из квадрата, плавно срезая углы по контуру. Проявляет интерес и творчество.	Научить создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата, закрепить знание геометрических фигур.
	Декабрь			
14.	Конструирование из бумаги «Зайчонок» Новикова И.В. стр.41	04.12	Составляет композицию из готовых и самостоятельно вырезанных деталей, аккуратен при работе с клеем и ножницами, соблюдает технику безопасности, проявляет фантазию.	Упражнять вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику работы с ножницами и клеем. Развивать творческие способности, мелкую моторику.
15.	Аппликация «Весёлый цирк» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. стр.10	11.12	Умеет наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры (круга) с цветом нарисованного контура на основе;	Закрепить знания о форме и цвете предметов, развивать мелкую моторику рук и

			закрепляются знания о цвете и форме предметов, аккуратен при работе с клеем.	глазомер.
16.	Конструирование «Дворец Снежной королевы» Комплексные занятия стр. 132(2)	18.12	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.	Развивать способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек), учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
17.	Аппликация «Праздничная ёлочка» Лыкова И.А. стр.72	25.12	Умеет составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников.	Развивать творчество, технику работы с клеем, мелкую моторику.
Январь				
18.	Конструирование из бумаги «Украшим рукавички» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. стр.59	15.01	Составляет композицию из готовых элементов, проявляет фантазию и дополняет по собственному замыслу.	Развивать воображение, мелкую моторику, умение составлять узор по замыслу, а не по образцу.
19.	Аппликация «Вот на ветках птички: снегири, синички». Малышева А.Н. стр.66	22.01.	Правильно располагает изображение на листе, правильно пользуется клеем и ножницами, проявляет творческими способностями.	Развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательное отношение к природе и ее обитателям.
Февраль				
20.	Конструирование «Собачка из бумаги»	29.01	Владеет приемами изготовления собачки по типу оригами, дополняет	Развивать мелкую моторику рук; прививать любовь к

	(Комплексные занятия стр. 209 №2)		образ по собственному замыслу.	ручному труду
21.	Аппликация «Цыплёнок» (Комплексные занятия стр.216 №2)	05.02	Составляет сюжетную композицию из геометрических фигур. Соблюдают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, Проявляют творческие способности.	Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника приемом закругления углов. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, разрезать квадрат - на треугольники.
22.	Конструирование из бумаги «Ждём гостей» (Бокал из бумаги) Новикова И.В.	12.02	Владеет приёмом складывания квадрата (прямоугольника) пополам, украшает поделку аппликацией.	Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание и восприятие, память.
23.	Аппликация «Плывёт, плывёт кораблик» Малышева А.Н. стр.34	19.02	Строит аппликативную композицию на листе бумаги, оформляет графическими средствами.	Развивать композиционные умения, применять освоенные приемы аппликации (разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали, разрывание бумаги на полоски и кусочки).
24.	Конструирование из бумаги «Самолёты» Куцакова Л.В. стр. 122	26.02	Умеет создавать конструкцию самолета по образцу, знает название простых геометрических фигур и деталей строительного материала	Развивать логическое мышление, формировать умение детей анализировать объект, выделяя в нем части и основные детали.
Март				
25.	Аппликация «Поздравительная открытка»	5.03.	Правильно располагает изображения на листе бумаги и наклеивает их; проявляет интерес и положительное	Закреплять практические навыки аппликации.

	Новикова И.В. стр.25		отношение к аппликации.	
26.	Конструирование из бумаги «Домик для птиц» Малышева А.Н. стр.35	12.03	Создаёт изображение домика из готовых фигур, умеет аккуратно приклеивать детали.	Развивать умение составлять сюжетную композицию, воспитывать аккуратность.
27.	Аппликация «Носит одуванчик – жёлтый сарафанчик» Лыкова И.А. стр.142	19.03	Имеет представление о внешнем виде одуванчика. Владеет техникой обрывной аппликации.	Развивать чувство цвета и формы, эстетический вкус, мелкую моторику рук.
28.	Конструирование «Совёнок» (Комплексные занятия стр.247 №2)	26.03	Составляет предмет из деталей, аккуратно вырезает части аппликации (срезая углы у квадрата, закругляя их) проявляет творчество, дополняет по собственному замыслу	Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.
Апрель				
29.	Аппликация «Щенок». (Комплексные занятия стр.80 №2)	02.04	Подбирают гармоничные цветовые оттенки, осваивают работу с ножницами, соблюдают технику безопасности.	Упражнять правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, развивать композиционные умения
30.	Конструирование из цветной бумаги «Цветок». Новикова И.В. стр. 82.	9.04	Владеет навыками и умениями конструирования из бумаги. Составляет предмет из деталей.	Упражнять в вырезании круга из квадрата, нарезанию бахромы по краю круга.
31.	Аппликация «Ракеты и кометы» Лыкова стр.126	16.04	Создаёт аппликативные картины на космическую тему. Умеет рационально делить квадрат на треугольники.	Формировать навыки аккуратной работы, развитие мелкой моторики, чувство формы и пропорций. Воспитывать творческое

				воображение.
32.	Конструирование светофора и машин. (Комплексные занятия стр.155 №2)	23.04	Составляет изображение из готовых форм, аккуратно наклеивает, ориентируется на листе бумаги.	Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур (находить и называть их)
33.	Аппликация «Гусеничка» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Стр.7	30.04	Составляет изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов); закрепляют и отрабатывают знания и умения работы с клеем.	Развивать чувство формы, цвета и ритма.
Май				
34.	Конструирование «Флажки такие разные» Лыкова И.А. стр.132(м)	7.05	Составляет линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме, проявляет интерес к оформлению декоративными элементами.	Развивать чувство формы, цвета и ритма, развитие мелкой моторики.
35.	Мониторинг	14.05		
36.	Мониторинг	21.05		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» планируется:

– количество НОД в неделю – 3, в год 107 НОД

«Физическая культура»:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-6	Мониторинг 1.09, 3.09, 4.09 8.09, 10.09, 11.09	1-2 неделя 1.09-11.09		
7.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.20	15.09	Выполняет ходьбу и бег в колонне по одному, владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
8.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 21	17.09	Выполняет основные виды движений (ходьба, прыжки на двух ногах), проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
9.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 22 (на улице)	18.09	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
10.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 22	22.09	Выполняет ходьбу и бег, действуя по сигналу, проявляет интерес к	Упражнять в прокатывании мяча, подпрыгивании вверх

			выполнению физических упражнений.	доставая до предмета.
11.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 24	24.09	Умеет реагировать на сигналы педагога, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе на носках, прыжках; катать обруч друг другу.
12.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 24(на улице)	25.09	Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает правила, проявляет интерес.	Формировать умения в прокатывании обруча, соблюдать правила игры, содействовать доброжелательному отношению со сверстниками.
13.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 25	29.09	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Закреплять умение действовать по сигналу, прокатывать мяч друг другу, обучение правильному выполнению упражнений.
Октябрь				
14.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 26	1.10	Выполняет основные виды движений (бросание и ловля мяча, лазание под дугой, прыжки на двух ногах), умеет взаимодействовать со сверстниками.	Упражнять в выполнении различных видов движений, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
15.	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 27(на улице)	2.10	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, умеет проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
16.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр. 28	6.10	Выполняет ходьбу и бег по сигналу, умеет группироваться при лазанье под шнур, взаимодействует со сверстниками.	Развитие координации движений, контроль осанки, упражнение в равновесии.

17.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр. 29	8.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Осуществление контроля за поведением детей во время выполнения упражнений.
18.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 30 (на улице)	9.10	Проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.	Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
19.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 31	13.10	Сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, выполняет ОРУ с предметами, проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Оказание помощи в выполнении упражнениях вызывающих затруднение, контроль осанки.
20.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр. 33	15.10	Овладевает основными движениями (равновесие - ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах), проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
21.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр. 33 (на улице)	16.10	Проявляет интерес к различным видам упражнений и игр, взаимодействует и ладит со сверстниками, соблюдает правила.	Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
22.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр. 34	20.10	Умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, проявляет интерес к подвижным играм.	Напоминание правил выполнения движений, контроль осанки.
23.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр. 35	22.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, правильно	Оказание помощи в выполнении упражнений

			пользуется физкультурным оборудованием.	вызывающих затруднение, контроль осанки.
24.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр. 35 (на улице)	23.10	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
25.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр. 36	27.10	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
Ноябрь				
26.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр. 36	29.10	Овладевает основными движениями (прыжки, упражнения с мячом), испытывает потребность в двигательной активности.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений.
27.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр. 37(на улице)	30.10	Умеет выполнять ритмические движения, ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя равновесие, заданное воспитателем направление.	Знакомить с общеразвивающими упражнениями
Ноябрь				
28.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр. 38	3.11	Правильно выполняет основные движения, согласовывает движения с текстом стихотворения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
29.	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр. 38	5.11	Проявляет интерес к занятиям физической культурой, выполняет ОРУ по показу.	Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
30.	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр. 39(на улице)	6.11	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в соблюдении правил игры.
31.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр. 40	10.11	Умеет ходить прямо с перешагиванием через предметы, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках.	Развивать основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, ползание на четвереньках.
32.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр. 41	12.11	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию,	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.

			взаимодействует со сверстниками.	
33.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр. 41(на улице)	13.11	Проявляет интерес к подвижным играм, умеет договариваться. Проявляет доброжелательность к окружающим.	Оказание помощи в соблюдении правил игры, развитие умения ориентироваться в пространстве.
34.	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.42	17.11	Овладевает основными движениями (прыжки через шнур, прокатывание мяча), проявляет потребность в двигательной активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки.
35.	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр. 43	19.11	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может катать мяч в заданном направлении.	Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта в играх с мячом.
36.	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.44(на улице)	20.11	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
37.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр. 44	24.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в прыжках на двух ногах и прокатывании мяча в прямом направлении.
38.	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр. 45	26.11	Умеет выполнять упражнение по образцу. Взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
39.	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр. 46(на улице)	27.11	Испытывает потребность в двигательной активности, выполняет основные движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
Декабрь				
40.	Занятие №34	1.12	Проявляет интерес к различным	Упражнять в ходьбе и беге с

	Пензулаева Л.И. стр. 46		видам упражнений. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, ползать на четвереньках.	остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке
41.	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр. 46	3.12	Овладевает основными видами движений. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Осуществление контроля за соблюдением безопасного поведения во время выполнения упражнений.
42.	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр. 48(на улице)	4.12	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.
43.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр. 49	8.12	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
44.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 50	10.12	Овладевает основными видами движений (ходьба по шнуру, прыжки через 4-5 брусков)	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
45.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 50(на улице)	11.12	Принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
46.	Занятие №4	15.12	Выполняет упражнения с мячом, умеет действовать по сигналу. Испытывает потребность в	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и

	Пензулаева Л.И. стр. 51		двигательной активности.	ловкость при прокатывании мяча между предметами.
47.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 52	17.12	Выполняет основные виды движений: прыжки со скамейки; прокатывание мяча между предметами; бег по дорожке.	Развитие координации движений, контроль осанки.
48.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 52(на улице)	18.12	Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Развитие игровой деятельности, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
49.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 53	22.12	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
50.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 55	24.12	Выполняет основные виды движений, умеет действовать по сигналу воспитателя, ориентируется в пространстве.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
51.	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 55(на улице)	25.12	Проявляет интерес к различным видам игр, владеет соответствующими возрасту основными движениями, умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.	Помощь воспитателя в овладении двигательными навыками: развитие координации движений, контроль осанки, умения действовать по сигналу, ловкости.
Январь				
52.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.56	12.01	Проявляет интерес к физическим упражнениям, овладевает основными	учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить

			видами движений.	упражнение в равновесии.
53.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.57	14.01	Умеет действовать по заданию воспитателя, ориентируется в пространстве зала, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки
54.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 57(на улице)	15.01	Проявляет интерес к игровым упражнениям, умеет действовать по сигналу, взаимодействует со сверстниками.	Формировать потребность в двигательной активности.
55.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 58	19.01	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
56.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.59	21.01	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
57.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.60 (на улице)	22.01	Выполняет ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя меняет направление движения. Проявляет интерес к участию в совместных играх.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений, соблюдения правил безопасности.
58.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.60	26.01	Умеет действовать по сигналу, правильно выполняет основные движения.	Упражнять в ходьбе со сменой направления, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
59.	Занятие №17	28.01	Отбивает мяч одной рукой о пол и ловит его двумя руками; выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь	Упражнять в отработке основных видов движений.

	Пензулаева Л.И. стр.61		вперед, держит равновесие при ходьбе на носках между предметами.	
60.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.61(на улице)	29.01	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
Февраль				
61.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр	2.02	Выполняет ходьбу и бег с заданиями, овладевает основными видами движений.	Упражнять в ползании по скамейке, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
62.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.63	4.02	Выполняет основные виды движений: прокатывание мячей друг другу в парах, ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах с продвигаясь вперед.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
63.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.63(на улице)	5.02	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Совершенствование двигательных навыков, напоминание правил безопасного поведения во время выполнения упражнения.
64.	Занятие №3 Муллаева Н.Б. стр. 10	9.02	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
65.	Занятие №4 Муллаева Н.Б. стр. 13	11.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
66.	Занятие №5 Муллаева Н.Б. стр. 15	12.02	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических	Упражнять в отработке

			упражнениях, согласовывать движения.	основных видов движений.
67.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр.64	16.02	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур
68.	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр.65	18.02	Правильно выполняет основные движения, соблюдает дистанцию, умеет действовать сообща.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
69.	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр.65 (на улице)	19.02	Умеет ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.	Осуществление контроля за поведением во время подвижных игр, развитие двигательных навыков.
70.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр.66	23.02	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, выполняет основные виды движений, соблюдает дистанцию, технику безопасности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
71.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр.67	25.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, через набивные мячи; прыжки через шнур; перебрасывание мячей друг другу.
72.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр.68 (на улице)	26.02	Проявляет интерес к подвижным играм, взаимодействует со сверстниками, умеет действовать по	Упражнять в метании, беге со сменой направления.

			сигналу.	
Март				
73.	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.68	2.03	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
74.	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр.69	4.03	Выполняет основные виды движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
75.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.69 (на улице)	5.03	Выполняет задания по команде воспитателя, согласовано взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в метании снежков попадая в цель.
76.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.70	9.03	Умеет ходить и бегать враспынную между предметами; ловить мяч двумя руками.	Закреплять навык ползания на четвереньках. Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
77.	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр.71	11.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
78.	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр.71 (на улице)	12.03	Умеет реагировать на сигналы педагога, выполняет правила в подвижных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие координации движение, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

79.	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр.71	16.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, сохраняет правильную осанку, испытывает потребность в двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, контроль осанки.
80.	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр.72	18.03	Владеет основными видами движений, сохраняет правильную осанку, правильно использует спортивный инвентарь. Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности, формировать правильную осанку.
81.	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр.73 (на улице)	19.03	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, метает предметы правой и левой рукой.	Развивать ловкость и глазомер при метании,
82.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр.74	25.03	Освоил основные виды движений: ходьбу и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
83.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр.74 (на улице)	26.03	Умеет действовать по сигналу воспитателя, испытывает положительные эмоции. Проявляет активность в двигательной деятельности.	Оказание помощи в правильном выполнении движений, объяснение правил игры.
84.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр.75	30.03	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
Апрель				
85.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр.76	01.04	Чередует ходьбу с прыжками, меняет направление движения по сигналу, соблюдает дистанцию,	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.

			ориентируется в помещении.	
86.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр.77 (на улице)	2.04	Выполняет игровые упражнения с мячом; проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в правильном выполнении упражнения, объяснение правил игры.
87.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр.77	06.04	Умеет ходить и бегать по кругу, меняет направление движения по сигналу, овладевает основными видами движений.	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке
88.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр.78	8.04	Умеет ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; сохраняет равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в выполнении основных видов движений, напоминать о соблюдении техники безопасности.
89.	Занятие № 9 Пензулаева Л.И. стр.79 (на улице)	9.04	Взаимодействует со сверстниками, соблюдает дистанцию и сохраняет равновесие при ходьбе и беге. Соблюдает правила в подвижных играх, владеет основными движениями.	Упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
90.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.79	13.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.
91.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.80	15.04	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
92.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр.80 (на улице)	16.04	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.

93.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр.81	20.04	Умеет действовать по сигналу воспитателя, при выполнении упражнений сохраняет осанку, Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
94.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.82	22.04	Освоил основные виды движений, старательно выполняет ОРУ.	Повторить задания в равновесии и прыжках, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
95.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.83 (на улице)	23.04	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.
96.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.83	27.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель.
97.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.84	29.04	Выполняет основные виды движений, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, упражнять в прыжках в длину, метании в цель.
98.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.85 (на улице)	30.04	Выполняет ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках.	Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при выполнении основных видов движений
Май				
99.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр.85	4.05	Владеет основными видами движений, при выполнении	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность,

			упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической активности.	повторить ползание на четвереньках.
100.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.86	6.05	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
101.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.86 (на улице)	7.05	Проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
102.	Мониторинг	11.05		
103.	Мониторинг	13.05		
104.	Мониторинг	14.05		
105.	Мониторинг	18.05		
106.	Мониторинг	20.05		
107.	Мониторинг	21.05		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Художественное творчество» в неделю планируется:

1. рисование: в неделю - 1 НОД , в год – 35;
2. лепка: в неделю - 1 НОД , в год – 32.

Рисование:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1. 2.	Мониторинг	2.09 9.09		
3.	«Разноцветные шарики» Лыкова И.А. стр.22.	16.09	Может рисовать предметы овальной формы, подбирает цвет.	Развивать мелкую моторику, умение правильно держат кисть во время работы. Оказание помощи в отработке навыков в рисовании.
4.	«Мой весёлый звонкий мяч» Лыкова И.А.стр.18.	23.09	Способен замыкать линию в кольцо, делит круг на две части и закрашивает.	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, не выходить за контур.
5.	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр.35-36.	30.09	Может рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву	Закреплять технические умения в рисовании красками (Опускать кисть в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о бумажную салфетку)
Октябрь				
6.	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Лыкова И.А. стр. 30	7.10	Рисует ягодки ватными палочками, пальчиками (на выбор).	Развивать чувство ритма и композиции, развивать мелкую моторику. Оказание помощи в отработке навыков в рисовании ватными палочками.
7.	«Мышка и репка» Лыкова И.А. стр.38.	14.10.	Создаёт несложную композицию по сюжету знакомой сказки, дорисовывает некоторые элементы карандашом.	Развивать чувство формы и композиции. Оказание помощи при затруднении.

8.	Рисование по образцу. «Украсим наши валенки». (Комплексные занятия стр.182 №2)	21.10	Может использовать в рисовании различные предметы (губка, палочки, кисть, карандаши).	Закреплять навыки рисования, используя штампики, знакомить детей с видами обуви, ее назначением. Оказание помощи при затруднении.
9.	«Падают, падают листья» Лыкова И.А. стр. 42	28.10	Знает приём ритмичного «примакивания», рисует осенние листочки.	Закреплять технические умения в рисовании красками, развивать мелкую моторику.
Ноябрь				
10.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Лыкова И.А.стр.62.	11.11	Может рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.	Развивать чувство цвета, ритма. Совершенствовать технику рисования кистью.
11.	«В селе построены разные дома» Комарова Т.С. стр.17	18.11	Рисует предметы треугольной и прямоугольной формы, дополняя изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Закреплять названия геометрических форм, умение правильно держать карандаш при закрашивании рисунка.
12.	«Самолёты летят» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.182	25.11	Может изображать отдельные предметы, простые по композиции, используя разный нажим карандаша.	Коррекция мелкой моторики, закреплять умение правильно держать карандаш при изображении (разный нажим).
Декабрь				
13.	«Кто живёт в лесу?» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.111	2.12	Может работать карандашом, кистью, передавать мазками следы зверей.	Закреплять умение закрашивания формы по контуру. Правильно пользоваться кистью и красками.
14.	«Усатый – полосатый» Комарова Т.С. стр.70	9.12	Может изображать отдельные предметы, подбирает соответствующие изображаем предметам.	Совершенствовать технику рисования. Правильно пользоваться кистью и красками.
15.	«Зимние узоры» Комплексные занятия стр. 127(2)	16.12	Рисует «морозные узоры», творчески применяет разные декоративные элементы (круг, завиток, волнистая и прямая линия и т.д.)	Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы, композиции.
16.	«Наша нарядная ёлка» Комарова Т.С. стр.54	23.12	Может рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, пользуется красками разных цветов, аккуратно накладывает одну краску на другую только после высыхания.	Закреплять технические умения в рисовании красками, развивать мелкую моторику. Подводить к эмоциональной оценке работы.
Январь				
17.	Рисование снеговика из	13.01	Может рисовать предмет, состоящий из 2-3	Закреплять навыки рисования круга

	двух кругов. (Комплексные занятия стр.174 №2)		кругов; доводит предмет до нужного образа с помощью ватных палочек.	пальчиками; доводит предмет до нужного образа с помощью ватных палочек. Оказание помощи при затруднении.
18.	«Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лыкова И.А. стр.90 (с)	20.01	Может строить простую композицию, передавая особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску.	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, не выходить за контур (свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертание силуэта).
19.	Рисование иллюстраций к сказке «Как собака друга искала». (Комплексные занятия стр. 211 №2)	27.01	Может закрашивать отдельные предметы, не выступая за грани рисунка, правильно пользуясь кистью.	Закреплять умение правильно держать кисть во время закрашивания.
Февраль				
20.	«Цып-цып-цып, мои цыплятки». (Комплексные занятия стр.240)	3.02	Может использовать в рисовании различные предметы (губка, палочки, кисть, карандаши).	Учить использовать в рисовании различные предметы (губка, ушные палочки, кисть, карандаши).
21.	Рисование-экспериментирование «Глянь – баранки, калачи» Лыкова И.А. стр. 82	10.02	Умеет рисовать кольца (бублики, баранки) контрастные по размеру (диаметру). Пользуется кистью с широким и узким ворсом.	Упражнять в технике рисования акварельными красками, развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».
22.	Рисование по образцу «Танк». (Комплексные занятия стр.220 №2)	17.02	Использует метод «тычка» в рисовании отдельных предметов рисования	Развивать технические навыки: правильно держать кисть, промывать кисть после работы. Оказание помощи при затруднении.
23.	Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т. С. Комарова стр. 68	24.02	Владеют приёмами работы с красками, называют элементы украшений.	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.
Март				
24.	Рисование вазы с цветами. (Комплексные занятия стр.232 №2)	3.03	Способен рисовать гуашью, передавать в рисунке форму цветов; правильно располагает изображение на листе бумаги.	Закреплять умения располагать изображение на листе бумаги.

25.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова И.А. с.118	10.03	Может рисовать кистью круг, закрашивая круглые формы (свободно двигать ворсом по окружности).	Упражнять в рисовании кистью
26.	Рисование «Подснежники» (Комплексные занятия стр.242 №2)	17.03	Изображает отдельные предметы, простые по композиции, подбирает цвета соответствующие изображаемому предметам.	Совершенствовать технику рисования красками. Оказание помощи при затруднении.
27.	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!» Лыкова И. А. стр. 78	24.03	Может рисовать методом «тычок», передавая особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску.	Закреплять умение рисовать методом «тычок». Развивать чувство формы и цвета, воспитывать аккуратность, любовь к природе.
28.	Рисование на тему «Моя семья» (Комплексные занятия стр.75 №2)	31.03	Проявляет интерес к рисованию фигуры человека, соблюдая соотношение частей по величине.	Совершенствовать технику рисования красками. Оказание помощи при затруднении.
Апрель				
29.	Рисование фиалки в горшочке. (Комплексные занятия стр.265 №2)	7.04	Может нарисовать картинку в подарок маме на 8марта, на основе представления о внешнем виде растения.	Развивать чувство формы и цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет.
30.	«Звёзды и кометы» Лыкова стр. 124	14.04	Рисует ракету, используя геометрические фигуры.	Совершенствовать технику рисования концом кисти. Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль» .
31.	Рисование по замыслу. «Наш друг светофор». (Комплексные занятия стр.151 №2)	21.04	Имеет представление о работе светофора и правилах перехода улицы. Испытывает интерес к рисованию.	Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева – направо.
32.	Рисование по представлению «Божья коровка» Лыкова И.А. стр. 130	28.04	Рисует яркие выразительные образы насекомых. Испытывает чувство радости.	Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы). Развивать чувство формы и цвета.

Май				
33.	Рисование военной техники на параде Победы. (Комплексные занятия стр.284№2)	5.05	Имеют представление о назначении светофора и его цветах; аккуратно закрашивает части светофора, не выходя за контур рисунка.	Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет.
34.	Мониторинг.	12.05.		
35.	Мониторинг	19.05		

Лепка:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1.	Мониторинг	7.09		
2.	«Тили-тили тесто...» знакомство с пластическими материалами) Лыкова И.А. стр.16.	14.09	Знаком с пластилином, как художественным материалом, знает назначение пластилина.	Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
3.	Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч» Лыкова И.А. стр.16 (м)/	21.09	Может раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Проявляет интерес к лепке, как виду изодетельности.	Коррекция мелкой моторики рук, продолжать формирование умение раскатывать шар к круговыми движениями ладоней. Оказание помощи при затруднении.
4.	«Мухомор» Лыкова И.А. стр.44	28.09	Пытается лепить конструктивным способом из 2-3 частей, создает простейшие композиции.	Развивать способности к формообразованию и композиции. Коррекция мелкой моторики рук.
Октябрь				
5.	Лепка «Сливы и лимоны» Комарова Т.С., занятие №24	5.10	Может лепить предметы круглой формы разной величины.	Коррекция мелкой моторики рук. Оказание помощи при затруднении.
6.	«Репка на грядке»	12.10	Может раскатывать шар круговыми	Развивать чувство формы, оказание помощи

	Лыкова И.А. стр.32.		движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик.	при затруднении и и связного высказывания во время беседы
7.	Лепка. «Украсим туфельки для Золушки». (Комплексные занятия стр.180№2)	19.10	Проявляет интерес к лепке, как виду изодетельности. Пытается лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки (раскатывание, примазывание и др.)	Оказание помощи в выполнении лепки, используя приём раскатывания, примазывание и др.
8.	«Грибы на пенёчке» Лыкова И.А. стр.44.	26.10	Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.	Коррекция мелкой моторики рук. Оказание помощи в выполнении лепки конструктивным способом.
Ноябрь				
9.	Лепка «Ягодки на тарелочке» (м) Лыкова стр. 28	2.11	Умеет раскатывать шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
10.	Лепка «Табурет для игрушек» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.153	09.11	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; формовать из пластилина округлые комочки.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
11.	Лепка «Теремок» №21 Колдина Д.Н. стр.31.	16.11	Пытается лепить животных конструктивным способом из 2-3 частей, передавая самое общее представление о внешнем виде.	Вызывать интерес у детей к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения.
12.	«Самолёт построим сами» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.177	23.11	Проявляет интерес к лепке, как виду изодетельности. Пытается раскатывать комочки пластилина прямыми движениями	Закрепление приёмов лепки раскатывание, примазывание и др. Оказание помощи при затруднении.
13.	Лепка «Вот ёжик - не головы, ни ножек» (1 разновозрастная группа) Лыкова стр.38.	30.11	Пытается использовать разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее.	Закреплять умение пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Декабрь				
14.	Лепка «Олени» Комплексные занятия	7.12	Проявляет интерес к лепке фигуры животного, соблюдая соотношение частей по	Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать

	стр. 164 (2)		величине.	чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя.
15.	Лепка «Лепка снеговика» Комплексные занятия стр. 136(2)	14.12	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Развивать чувство формы, оказание помощи при затруднении.
16.	Лепка «Ёлочка зелёная» №16 Колдина Д.Н. стр. 27	21.12	Умеет передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности.	Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями, умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.
Январь				
17.	Лепка «Снежинка» №14 Колдина Д.Н. стр. 25	11.01.	Проявляет интерес к лепке фигуры человека, соблюдая соотношение частей по величине.	Оказание помощи в выполнении лепки фигуры человека.
18.	Сюжетная лепка «Прилетайте в гости (воробушки на кормушку) Лыкова И.А. стр. 88(с)	18.01	Пытается лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки (раскатывание, примазывание и др.) Интересуется предметами ближайшего окружения.	Развивать чувство формы, способности к композиции. Оказание помощи при затруднении.
19.	Лепка «Котёнок» Колдина Д.Н. стр. 30	25.01	Может использовать приёмы примазывания, сглаживания и приплющивания.	Развивать сенсомоторный опыт. Оказание помощи при затруднении и связного высказывания во время беседы.
Февраль				
20.	Лепка «Уточка» (по Дымковской игрушке) Комарова Т.С. стр. 47	01.02	Проявляет интерес к дымковским игрушкам. Старается лепить, используя приёмы примазывания, сглаживания и приплющивания.	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Оказание помощи при затруднении. Коррекция мелкой моторики рук.
21.	Лепка «Посуда» №9 Колдина Д.Н. стр.20	8.02	Может раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество Оказание помощи в выполнении лепки.
22.	Лепка «Вертолет» Комплексные занятия	15.02	Имеет представление о строении и способе передвижения вертолета. Использует разные	Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук;

	с.222		способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание).	
23.	Лепка «Веселая неваляшка» Лыкова И.А. стр. 112 (м)	22.02	Способен лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Формировать умение планировать свою работу. Коррекция мелкой моторики рук.
Март				
24.	Лепка рельефная «Цветы-сердечки» (с) Лыкова И.А. стр.104	1.03	Умеет лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, вырезать формочкой и стекой.	Развивать чувство формы, способности к композиции. Оказание помощи при затруднении.
25.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» (первые весенние цветы) Комарова Т.С. стр.75	15.03	Может лепить предметы овальной формы разные по величине и цвету. С удовольствием участвует в выставке детских работ.	Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Оказание помощи при затруднении.
26.	Лепка дерева со скворечником. (Комплексные занятия стр.247 №2)	22.03	Способен соединять части, плотно прижимая, друг к другу, сглаживании швов.	Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Оказание помощи при затруднении.
27.	Лепка «Мисочки для трёх медведей» Комарова Т.С. стр.77	29.03	Способен лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Закрепление приёмов лепки раскатывание, примазывание и др. Оказание помощи при затруднении.
Апрель				
28.	Лепка фиалки Комплексные занятия стр.267 №2	5.04	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; проявляет любознательность, умение поддерживать беседу.	Воспитывать бережное отношение к природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности. Коррекция мелкой моторики рук.
29.	Лепка «Звезды и кометы» Лыкова И.А. стр. 124	12.04	Старается использовать разные приёмы лепки для создания рельефной композиции.	Развивать сенсомоторный опыт. Оказание помощи при затруднении.
30.	Лепка. «Мостик» Лыкова И.А. стр.122	19.04	Проявляет интерес к моделированию и созданию весенней композиции.	Развивать чувство формы и величины (длины), оказание помощи при затруднении.
31.	Лепка божьей коровки. (Комплексные занятия	26.04	Может лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки	Развивать чувство формы, оказание помощи при затруднении.

	стр.255 №2)		(раскатывание, примазывание и др.), передавая характерные черты строения.	
Май				
32.	Мониторинг	17.05		

Музыка:

– количество НОД в неделю (понедельник, среда) – 2, в год 67 НОД

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-3	Мониторинг	2.09;7.09;9.09		
4.	Разучивание Р.Н. песни «А я по лугу»	14.09	Старается попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними.	Работа над частотой звучания и над дыханием
5.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева	16.09	Может различать средства музыкальной выразительности.	Развивать умение различать музыкальные образы в трёх контрастных частях музыки.
6.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева, разучивание песни к Осеннему балу	21.09	Четко и правильно произносит слова, умеет передавать характер песни (весёлый, грустный).	Развитие слуха и голоса.
7.	Разучивание песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Калинка»	23.09	Умеет различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Может согласовывать движения с текстом песни	Развивать ритмичную четкость движений, певческие навыки.
8.	Повторение песни к Осеннему балу,	28.09	Умеет согласовывать движения с текстом песни, выразительно исполнять	Развитие певческих навыков. Совершенствовать основные виды

	музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»		хоровод простым шагом с правой ноги.	движений,улучшать качество танцевальных движений.
9.	Слушание песни по усмотрению воспитателя, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	30.09	Узнает ранее разученные произведения по вступлению. Ритмично в соответствии с характером музыки исполняет групповые образные танцы	Совершенствовать танцевальные движения. Развитие певческих навыков.
Октябрь				
10.	Игровое занятие «Музыкальный кубик»	5.10	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Воспитывать добрые чувства.
11.	Повторение песни к осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	7.10	Различает правую и левую ноги. Умеет выставлять их поочерёдно на пятку, на носок.	Развивать умения точно исполнять элементы народной песни.
12.	Пение р.н.п. «Тень, тень, потетень», муз.-ритм. движения «Пошёл король по лесу»	12.10	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, чётко, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Усвоение певческих навыков. Развивать умение передавать характер песни.
13.	Повторение изученных песен и движений.	14.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет движения соответственно характеру музыки.	Закреплять навыки и умения. Развитие слуха и голоса.
14.	Песни и пьесы по усмотрению педагога	19.10	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Развитие слуха и голоса.
15.	Разучивание р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	21.10	Выполняет движения соответственно тексту. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развитие двигательных навыков. Усвоение певческих навыков.
16.	Повторение р.н. песни	26.10	Четко и правильно произносит слова.	Формировать певческие умения и навыки,

	«Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»		Выполняет поставленные движения.	исполнение песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
17.	Праздник «Осень золотая»	28.10	Активно участвует в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять навыки перестраиваться из колонны в круг, вести красивый . ровный хоровод.
Ноябрь				
18.	Разучивание р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	2.11	Может рассказать о чем поется в песне, владеет речью. Выполняет простые танцевальные движения.	Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
19.	Повторение р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	9.11	Может петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, чётко произносить слова.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развитие двигательных качеств и умений.
20.	Слушание песни «Жук», музыкальной пьесы «Колобок»	11.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.
21.	Вечер инструментальной музыки	16.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?).
22.	Разучивание логоритмической игры на развитие динамики «Баба-Яга»	18.11	Умеет действовать сообща, соблюдает правила игры, двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
23.	Повторение изученных	23.11	Чётко и правильно произносит слова	Поощрять желание исполнять знакомые

	песен, слушание р.н.колыбельной		песни. Внимательно слушает музыкальные произведения.	песни, игры, хороводы. Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
24.	Музыкально- спортивное занятие по мотивам сказки «Колобок»	25.11	Принимает активное участие в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Развивать активность, ловкость, слуховое внимание детей в участии музыкально- спортивного мероприятия.
25.	Слушание музыки Д.Шостаковича «Марш»	30.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений
Декабрь				
26.	Разучивание новогодних песен. Слушание «Марша» Шостаковича	2.12	Может передавать бодрый, весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен.
27.	Р.н. попевка «Василёк», повторение новогодних хороводных песен	7.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
28.	Повторение новогодних песен, муз.ритм. движения «Шаг и бег»	9.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни. Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Совершенствовать певческие навыки. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
29.	Повторение новогодних песен, хоровод.	14.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
30.	Новогодний хоровод	16.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
31.	Новогодние игры, муз.ритм. движения «Канава» р.н.п., игра «Будь ловким»	21.12	Умеет двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом произведений.	Развивать двигательные качества и умения, координацию движений, формирование правильной осанки, красивой походки.

32.	Новогодний утренник	23.12	Читает стихи, исполняет хороводные песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать активность детей в участии новогоднего праздника. Воспитывать культуру поведения на развлекательных мероприятиях.
Январь				
33.	Слушание музыки «Парень с гармошкой» Г. Свиридова, разучивание песни «Знайка-любознайка» А. Аверкиной	11.01	Узнает произведение по мелодии. Старается произносить слова песни, вместе начинать и заканчивать.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.
34.	Разучивание песни «Я по полю», игра на детских муз. инструментах	13.01	Чётко произносит слова песни. Подыгрывает мелодию на погремушках.	Усвоение певческих навыков. Развитие музыкального слуха. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
35.	Повторение пройденного материала	18.01	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Закреплять умение исполнять знакомые песни. Совершенствовать умение чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения легко, ритмично.
36.	«Музыкальные сказки» - игра на детских музыкальных инструментах	20.01	Испытывает интерес к музицированию.	Воспитывать интерес к музицированию, желание импровизировать. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
37.	Игра «Кулачки и ладошки», пение «Дудочка» муз. М. Парцхаладзе	25.01	Выполняет движения отвечающие характеру музыки.	Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
38.	Настольный театр «Колобок»	27.01	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий, принимает участие в театрализации.	Развивать интерес к различным формам представлений.

Февраль				
39.	Разучивание песен к 23 февраля, игра «Мы военные» муз. Л. Сидельникова	1.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
40.	Пение песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, муз.ритм. движения «Наши кони чисты» муз. Е Тилической	3.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.	Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
41.	Разучивание песни «Родине спасибо» муз. Г.Потапенко, игры «Мы военные»	8.02	Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию. Умеет согласовывать движения с музыкой.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
42.	Повторение песен к празднику, игры на детских музыкальных инструментах	10.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
43.	Повторение песен к празднику, детское музицирование на детских инструментах	15.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
44.	Повторение песен к 23 февраля	17.02	Умеет передавать весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
45.	Музыкальный	22.02	Читает стихи, исполняет песни.	Развивать эмоциональную отзывчивость,

	групповой праздник «Наши мальчики»		Активно участвует в сценарии.	побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.
46.	Разучивание песни «Мамочка моя», игры «Праздничная»	24.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
Март				
47.	Разучивание песен про бабушку. Повторение.	1.03	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
48.	Праздничное развлечение «Наши девочки»	3.03	Читает стихи, исполняет песни.	Развивать интерес к различным формам представлений.
49.	Слушание «Весёлая дудочка» М.Красева, муз.ритм. движения «Пляска с лентами»	10.03	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
50.	Кукольный театр «Теремок», игры на детских музыкальных инструментах	15.03	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий.	Поощрять проявление творческой деятельности.
51.	Слушание «Времена года» Э.Грига, муз.ритм. движения «Матрёшки»	17.03	Эмоционально откликается на настроение пьесы, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
52.	Повторение песен по желанию детей, игра «Прогулка и дождик» М. Раухвергера	22.03	Выразительно исполняет и знает текст ранее разученных песен. Умеет действовать по сигналу.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
53.	Музыкально- ритмическое занятие «На весенней поляне»	24.03	Умеет выразительно передавать танцевальные движения.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое

				звучание
54.	Пение песни «Колыбельная»Е. Тиличевой, муз.ритм. движения «Встреча весны»	29.03	Исполняет песню мягким звуком.	Развивать певческие навыки.
55.	Пение песни «Серенькая кошечка» В.Витлина, упражнение «Хлопаем-топаем»	31.03	Выразительно исполняет песню. Точно меняет движения в соответствии с муз. фразой.	Следить за правильной певческой установкой. Развитие чувства ритма и внимания.
Апрель				
56.	Разучивание песни про садик, игры «Ходит Ваня», «Мишка с куклой»	5.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен, петь естественным голосом.
57.	Разучивание песни про садик, игры под народные мелодии «Ходит Ваня», «Жуки»	7.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст, выразительно передаёт танцевальные движения.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
58.	Прослушивание музыки по усмотрению педагога, повторение песен про садик	12.04	Умеет отмечать настроение музыки, узнает ранее изученные произведения. Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
59.	Фольклорный праздник «Встреча весны»	14.04	Умеет передавать движения игровых персонажей.	Приобщать к русскому народному творчеству.
60.	Разучивание песен к выпускному вечеру, танец «Матрёшки»	19.04	Чётко произносит слова, смягчает концы фраз. Выполняет ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	Закреплять умение передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой.
61.	Повторение песен, игры на детских музыкальных	21.04	Чисто, ясно произносит слова; проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, передавая

	инструментах		Умеет подыгрывать простейшие мелодии.	характер музыки. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
62.	Повторение изученных песен, логоритмические игры «В гости к бабушке»	26.04	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом	Развитие речи, координации движений, умения соотносить текст с действием.
63.	Музыкальные игры, танцы «Пляска с ленточками»	28.04	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон -
Май				
64.	Слушание песни «День Победы», игры «Барабанщики» Э. Парлова, «Игра с бубном» М. Красева	5.05	Умеет отмечать настроение музыки. Испытывает интерес к музицированию, желание импровизировать.	Упражнять в различении смены настроения произведения. Совершенствовать ритмический слух.
65.	Мониторинг	12.05		
66.	Мониторинг	17.05		
67.	Мониторинг	19.05		