

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2020г.

Утверждаю: директор
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
 / Т.И. Самойлова
Приказ № 43/11 от 28.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
вторая разновозрастная компенсирующая группа
структурного подразделения «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Авторы программы:
воспитатели
Кавтаськина С.Н.,
Панкова Н.А.,
Ширшова М.М..

с. Малый Толкай
2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
2. Планируемые результаты освоения Программы	13

2. Содержательный раздел

1. Обязательная часть	
1.1. Особенности осуществления образовательного процесса	20
1.2. Содержание образовательного процесса:.....	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.3. Модель организации образовательного процесса.....	24
1.4. Формы работы по образовательным областям.....	29
1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития.....	30
1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы.....	36
2.2. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	39
3.2. Календарный учебный график.....	41
3.3. Учебный план.....	42
3.4. Описание материально-технического обеспечения.....	43
3.5. Описание методического обеспечения средствами обучения и воспитания.....	44
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.7. Примерное годовое тематическое планирование.....	51

1. Целевой раздел.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с ЗПР» структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Программа составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, рассчитана на детей четвертого года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Программа разработана с учетом *рекомендаций*: комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М., 2009).

Коррекционно-развивающий процесс дополняется:

- программно-методическими материалами «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева;
- «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение», М., 2008г.;
- «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищевой;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай функционируют две разновозрастные группы:

1. разновозрастная компенсирующая группа для детей 3-6 лет
2. разновозрастная компенсирующая группа для детей 6-7 лет

Во вторую разновозрастную группу входят 6 детей в возрасте 6-7 лет, имеющих особые образовательные потребности, для которых разработана данная программа.

Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются**:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая **психолого-педагогическая работа** должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая учебная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Подходы к построению Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **тематический подход**, обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие и является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы.

В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности

детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В **работе с родителями** реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию

совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение **речевого развития** детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «*порвали кораблик*» говорят «*сломали*». *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («*много хвойные деревья*», «*на зеленых лугах*», в неправильном управлении «*Дед тащит репка*»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой,

формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки **памяти**, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет **непроизвольная память** ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их **низкая познавательная активность**. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного

стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с **восприятием** учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки **слухового восприятия** у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки **пространственного восприятия** у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Дети, интересующиеся событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное

своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Возрастные особенности детей с ЗПР.

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗПР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне **импрессивной** речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. **Грамматический строй речи** также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования **связной речи**. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов.

Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Основанием преимущества дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;

Имеет прочные представления о культуре народов Самарской области.

Планируемые ориентиры освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально

нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Знает названия времен года с помощью педагога устанавливает последовательность. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.	Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	Ребенок самостоятельно. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом Воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется

	с помощью взрослого. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги	цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше-позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
--	---	--

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возможные достижения ребенка:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Возможные достижения ребенка:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возможные достижения ребенка:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

Возможные достижения ребенка:

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Здоровье

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, правильно пользуется ложкой, вилок.

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно. Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарно-тематическим планированием и системой педагогического мониторинга детей.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Образовательный процесс в учреждении в течение дня делится на *три блока*:

1. Утренний образовательный блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 ч. включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность детей
- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.

2. Коррекционно-развивающий блок продолжительностью с 9.00 до 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, (образовательные области: Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Физическое развитие).

3. Вечерний образовательный блок продолжительностью с 17.00 до 19.00 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (Игровой, Социально - коммуникативной, Познавательно-исследовательской, продуктивной, Чтение художественной)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (образовательные области: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательно-исследовательское развитие, художественно-эстетическое развитие);
- самостоятельную деятельность детей
- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов - «коррекционный час»;

В утренний и вечерний период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации, практикумы и пр).

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

- 1 сентября -15 сентября - адаптационный период, диагностика.
- 16 сентября – 31 декабря - учебный период.
- 1 января – 10 января - зимние каникулы.
- 11 января – 15 мая - учебный период.
- 16 мая – 31 мая - диагностика.
- 1 июля – 31 августа - летние каникулы.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной работы в ходе режимных моментов. График реализации образовательных областей, определяющий нагрузку на ребенка в течение дня и недели, составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.
2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 6-7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей

7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.

8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной - исследовательской, игровой, художественно - эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально- игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.3. Модель организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность,

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;
- индивидуальная работа с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сеткой занятий). Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Сетка занятий на 2020-2021 учебный год

День недели		2 разновозрастная группа	Кто проводит
Понедельник	1.	Лепка/аппликация 9.00-9.25	Воспитатель
	2.	Коммуникация 9.35-10.00	Логопед
	3.	Музыка (вечер)	Воспитатель
Вторник	1.	ФЭМП 9.00-9.25	Воспитатель
	2.	Логопедическое 9.35– 10.00	Логопед
	3.	Окружающий мир 10.10 – 10.35	Воспитатель
	4.	Физкультурное 17.00-17.25	Воспитатель
Среда	1.	Чтение художественной литературы 9.00-9.25	Воспитатель
	2.	Рисование 9.35– 10.00	Воспитатель
	3.	ФЭМП 10.10 – 10.35	Воспитатель
		Музыка (вечер)	Воспитатель
Четверг	1.	Окружающий мир 9.00-9.25	Воспитатель
	2.	Физкультурное 9.35– 10.00	Воспитатель
	3.	Рисование 10.10 – 10.35	Воспитатель
Пятница	1.	Конструирование 9.00-9.25	Воспитатель
	2.	Коммуникация 9.35– 10.00	Логопед
	3.	Физкультурное (на улице)	Воспитатель

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС для дошкольных образовательных учреждений.

Возрастная группа	Подготовительная группа 6-7 лет
Максимальная продолжительность одного занятия 25-30 (мин)	С перерывом между 10 мин
Допустимая нагрузка в неделю согласно СанПин 2.4.1.2660-10	16 занятий

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культур сообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции –позиции партнера, а не учителя.

- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Примерное тематическое планирование в группе ЗПР программы

<i>Номер недели</i>	<i>Название темы</i>
Осень (1-й квартал)	
1-я неделя	День Знаний. Мониторинг. 2.09.-4.09
2-я неделя	Начало осени. Мониторинг. 9.09.-11.09
3-я неделя	Детский сад. 14.09-18.09
4-я неделя	Игрушки. 21.09-25.09
5-я неделя	Осень. 28.09-2.10
6-я неделя	Сад. Фрукты. 5.10-9.10
7-я неделя	Овощи. Огород 12.10-16.10
8-я неделя	Одежда и обувь. 19.10-23.10
9-я неделя	Лес, грибы, ягоды. 26.10-30.10
10-я неделя	Деревья и кустарники. 2.11-6.11
11-я неделя	Наш быт. Мебель. Бытовая техника 9.11-13.11
12-я неделя	Моё село, город, улица. 16.11-20.11
13-я неделя	Транспорт. 23.11-27.11
Зима (2-й квартал)	
1-я неделя	Дикие животные .30.11 - 4.12
2-я неделя	Животные севера. Животные жарких стран. 7.12-11.12
3-я неделя	Зима. 14.12-18.12
4-я неделя	Новый год. Новогодние игрушки 21.12-25.12
	Зимние каникулы. 28.01. – 1.01, 4.01. – 8.01.21
5-я неделя	Зимние забавы. 11.01-15.01
6-я неделя	Зимующие птицы. 18.01-22.01
7-я неделя	Домашние животные зимой. 25.01-29.01
8-я неделя	Домашние птицы зимой. 1.02-5.02
9-я неделя	Посуда. Продукты питания 8.02-12.02
10-я неделя	Наша Армия. Военные профессии. 15.02-19.02
11-я неделя	Наша родина – Россия. 22.02-26.02
12-я неделя	Мамин день. Профессии наших мам. 1.03-5.03
13-я неделя	Весна. Признаки весны. 9.03-12.03
Весна (3-й квартал)	
1-я неделя	Первые весенние цветы. 15.03-19.03
2-я неделя	Перелётные птицы. 22.03-26.03
3-я неделя	Моя дружная семья. 29.03-2.04
4-я неделя	Комнатные растения. 5.04-9.04
5-я неделя	Космос 12.04-16.04
6-я неделя	Правила дорожного движения. 19.04-23.04
7-я неделя	Насекомые. 26.04-30.04

8-я неделя	День Победы.3.05-7.05
9-я неделя	Цветы.10.05-14.05
10-я неделя	Мониторинг .17.05-21.05
11-я неделя	Мониторинг 25.05-29.05

В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (с 2 сентября по 11 и 17 мая по 29)

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка с ЗПР.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей					Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Месяц	Тема недели	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1.4. Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы и приемы, средства
<i>Физическое развитие</i>	Совместная работа взрослого с детьми; сюрпризные моменты; использование различных видов инвентаря; игра; поощрение.	Игровая беседа с элементами движений; игра; упражнения; ситуативный разговор; рассказ; чтение; проблемная ситуация.
<i>Познавательное развитие</i>	Образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и ребенка; индивидуальная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; взаимодействие с родителями и	В форме игр-занятий; упражнений; экспериментов; наглядно-дидактических пособий; сюрпризных моментов; обследований предмета;

	их детьми.	рассматривание и обсуждение иллюстраций; наблюдений; продуктивная деятельность; поощрения.
<i>Речевое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; рассматривание иллюстраций, сюрпризные моменты, чтение литературы, заучивание стихотворений; прослушивание стихов и сказок в грамзаписи, поощрение	Беседа; ситуация общения; рассматривание; рассказ; чтение; обсуждение; заучивание; игровая ситуация; дидактическая игра; хороводная игра с пением; игра драматизация; игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми, рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, сюрпризные моменты, поощрение.	Совместная с воспитателем игра; совместная игра со сверстниками; игровое упражнение; индивидуальная игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия; поручение, дежурство.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; сюрпризные моменты; наглядный материал; прослушивание музыкальных произведений; поощрение.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций; подарков; организация выставок; слушание музыки; игра на детских музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; игра.

1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой	- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных,

сферы и формирующейся личности	негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	- развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков	- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

	- развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.
--	---

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и рекомендациям педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного **психолого--педагогического** сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно- методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико- психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит узким специалистам и воспитателям.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-

педагогического консилиума ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:
 - своевременным обследованием детей;
 - рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
 - планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
 - оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
 - совместной работой воспитателями группы с узкими специалистами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель. Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные

особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре АООП ДО и к условиям реализации ООП ДО, нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

В-четвертых – это возможность для участия детей в творческих конкурсах разного уровня: Международные, Всероссийские, окружные и внутри образовательной организации;

Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов, что позволяет позиционировать успехи детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления инициатив	
В рамках	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей

комплексно-тематического планирования	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября 1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома по теме проекта	
	Участие в решение творческих задач	1 раз в месяц	Организация выставок	
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Оформление альбомов по теме проекта, выполнение поделки	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого, интеллектуального, двигательного, эмоционального, развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;

- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей и совместные досуги; - конкурсы детских работ; - помощь в подготовке и реализации проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках - консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия и совместные досуги (участие родителей в мероприятиях)

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад Теремок»

Режимные моменты.	5 - 7 лет
1.Подъем, утренний туалет. Прием и осмотр приходящих детей.	7.30- 7.50
2. Заправка постелей, одевание.	7.50- 8.10
3. Утренняя гимнастика.	8.10- 8.20
4.Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.20- 8.50
5.Игры, подготовка к занятиям.	8.50- 9.00
6.Организованная образовательная деятельность.	9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10-10.35
7. Развивающие игры. (развитие творческих способностей, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы и др.).	10.35- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	10.40- 11.00
9. Подготовка к прогулке. Прогулка.(Наблюдения, игры, труд, индивид. работа с детьми). Возвращение с прогулки.	11.00- 13.30
10.Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	13.30- 14.10
11. Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры.	14.10- 14.20
12. Дневной сон с использованием музыкотерапии и произведений худ. литературы.	14.20-16.20
13. Подъем. «Взбадривающая гимнастика» после сна, закаливающие, воздушные и водные процедуры.	16.20- 16.35
14. Полдник.	16.35- 16.50
15. Игры, подготовка к занятиям.	16.50- 17.00
16. «Коррекционный час». Индивидуальные и подгрупповые занятия. (для детей старшей и подготовительной групп)	17.00- 17.20
17.Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, труд, наблюдения.	17.20- 18.40
18. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиен. навыков.	18.40- 19.00
19. Ужин. «Вкусно и полезно».	19.00- 19.20
20. Чтение художественной литературы. Уход приходящих детей. Работа с родителями.	19.20- 19.40
21. «Растем, играя». Свободная игровая деятельность. Игры, художественная деятельность детей, просмотр детских телепередач («Карусель», «Каляка – Маляка») и мультфильмов.	19.40- 20.20

22. Второй ужин.	20.20- 20.35
23.Подготовка ко сну, водные процедуры.	20.35-21.00
24.Ночной сон.	21.00

Режим работы в структурном подразделении «Детский сад Теремок»
(выходные и праздничные дни)

Режимные моменты.	5-7 лет.
1.Подъем, утренний туалет, заправка постели, водные процедуры.	8.00-8.20
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
3. «Вкусно и полезно». Подготовка к завтраку. Завтрак. Культурно - гигиенические мероприятия.	8.30- 8.50
4. «Занимательная деятельность детей». Игры: со строительным конструктором, с\ролевые, дидактические, индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	8.50-9.20
5. Чтение художественной литературы.	9.20 - 9.40
6. Занятия по интересам. Круговая работа с детьми.	9.40 – 10.10
7. «Минутка шалости» - игры в спортзале.	10.10- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.40 – 11.00
9. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд).	11.00- 13.30
10. Возвращение с прогулки. «Минутка игры», игровая пауза.	13.30-13.40
11. «Вкусно и полезно». Подготовка к обеду. Обед.	13.40- 14.10
12. «Дрема пришла, сон принесла». Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии, чтение худ. литературы.	14.10- 16.40
13. «Потягушки». Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, самостоятельное одевание, культурно - гигиенические мероприятия.	16.40- 16.50
14. «Вкусно и полезно». Полдник.	16.50- 17.10
15. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, индивид. работа с детьми) Возвращение с прогулки.	17.10- 18.40
16. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно - гигиенич. навыков.	18.40- 19.20

17. «Занимательная деятельность детей». (молоподвижные игры, настольные игры, игры в игровом уголке, художественная деятельность).	9.20- 20.30
18. Второй ужин.	20.30- 20.45
19. Подготовка ко сну. Закаливающие, водные процедуры.	20.45- 21.00
20. Ночной сон.	21.00

3.2. Календарный учебный график

График организации образовательного процесса.

Сроки	Формы организации коррекционной работы, содержание работы
2-19 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
22 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 - 30 Мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей). Корректировка коррекционной работы с конкретным ребёнком

3.3. Учебный план

Учебный план

**на основную общеобразовательную программу компенсирующей направленности во второй разновозрастной компенсирующей группе
СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю
1.	«Речевое развитие»: Чтение художественной литературы Развитие речи и окружающий мир Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	1 2 (Морозова И.А.) 2
2.	«Познавательное развитие»: ФЭМП познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2(Морозова И.А.) 1
3.	Художественно-эстетическое развитие: рисование	2

	лепка /аппликация музыка	1 (чередуются) 2
4.	«Физическое развитие»: физическая культура	2 +1(на улице)
	Итого	16

Примечание: Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин 2.4.1.2660-10 при организации НОД (ФЭМП, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельности) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

3.4. Материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	Одна
Наличие помещений для коррекционной работы	- две учебные зоны для проведения занятий по подгруппам, оборудованные досками и дополнительным освещением; - кабинет Монтессори; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - кабинет эмоциональной разгрузки; - песочная комната.
Наличие прогулочных площадок	две деревянные беседки, две песочницы, карусель, мини-качели
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, спортивным комплексом
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Актный зал с музыкальным инвентарём: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр
Наличие специального помещения для занятий ЛФК	- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, велотренажеры, коврики и т.д.)

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название методической литературы	Образовательная область
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6, 6-7 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-	Коммуникация

Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г	Чтение художественной литературы
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-8 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карапуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г	Художественное творчество
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Музыка

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в СП «Детский сад Теремок» осуществляется с использованием различных парциальных программ и педагогических технологий, охватывающих все образовательные области, представленные в нижеследующей таблице:

Наименование	Краткая характеристика	Образовательна	Возрастна
--------------	------------------------	----------------	-----------

		я область	я группа
Комплексные программы			
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез», 2009г.	Создана на основе «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1985г.). Цель: Всестороннее развитие психических и физических качеств от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Допущено Министерством образования и науки РФ	Все образовательные области	3-4 года
«От рождения до школы» ООП под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-синтез», 2010.	Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.	Все образовательные области	3-4 года
Коррекционные программы			
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева СПб, 2005. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.	Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Рекомендовано к использованию в ОУ экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В сборнике представлены программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи,	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	3-4 года

«Просвещение» 2008г.	заикания нарушения речевого развития. Рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.		
Парциальные программы			
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб., «Детство-Пресс», 2004 «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице. Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ	ОБЖ Здоровье	3-4 лет 2-7 лет
«Самарский край – мой край родной» Учайкина И.Р. Самара, 2009	Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, формирование представлений о человеке, о связях в мире природы, воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному, развитие познавательного интереса к родному краю.	Познание	3-4 года
Технологии			
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша	Познание Коммуникация Социализация	3-4 года
Природосообразные технологии	- Педагогическая система М.Монтессори - Проектный метод познания окружающего мира	Познание Социализация Коммуникация	3-4 года

Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина - Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С.Римашевская - Портфолио дошкольника - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака	Социализация Коммуникация	3-4 лет
Информационно-коммуникационные	- «Игры для тигры», «Учимся говорить» (логопедические программы) - «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим - Медиа-презентации, мульт-уроки.	Коммуникация Познание Социализация	3-4 года
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный - Логоритмика Г.А.Волкова - Методика развития речевого дыхания Л.И.Белякова - Игровой массаж А.Уманская - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки - Закаливающие методики	Здоровье Социализация Коммуникация	3-4 года

Обеспеченность методическими материалами для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Название методической литературы	Образовательная область
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6, 6-7 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Коммуникация
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г	Чтение художественной литературы
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.	Художественное творчество

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г	
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Музыка

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (*игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.*).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

В СП «Детский сад «Теремок» проводятся следующие тематические праздники, совместные досуги, проекты:

№	Тема	Сроки
1	«1 сентября – День знаний»	Сентябрь
2	«Осеннее развлечение»	Октябрь
3.	Декада «Безопасность – дело каждого»	Сентябрь - октябрь
4.	Новогодний праздник	Декабрь
5.	«23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль
6.	«8 марта – Мамин праздник»	Март
7.	Декада «Человек в космосе»	Апрель
8.	«Праздник выпускной у нас!»	Май

3.7. Примерное годовое тематическое планирование.

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Художественное творчество» по разделу «Рисование» планируется:

- количество НОД в неделю – 2, в год – 73 НОД

Рисование

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1	2.09	Мониторинг	Покажут свои умения раскрашивания карандашами: правильно держать карандаш, штрихование, не выходить за контур	Развитие мелкой моторики, внимания
2	3.09	Мониторинг	Вспомнят приёмы рисования карандашом и раскрашивания красками	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением, внимания, памяти
3	9.09	Мониторинг	Вспомнят правила пользования кистью и красками	Развитие внимания, зрительного и слухового внимания
4	10.09	Мониторинг	Нарисуют сюжетный рисунок по образцу	Развитие графо-моторных умений, памяти, восприятия
5	16.09	«Разноцветные шарики» Лыкова И.А. стр.22.	Научатся рисовать предметы круглой и овальной формы, повторяют основные цвета спектра	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти
6	17.09	«Весёлое лето» Лыкова И.А. стр. 20	Вспомнят летние забавы, изобразят свои впечатления в рисунке	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики
7	23.09	«Мой весёлый звонкий мяч» Лыкова И.А. стр.18.	Научатся рисовать предметы круглой формы разной формы и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти
8	24.09	«Домик для куклы» Швайко Г.С. стр.57	Умеют рисовать предметы квадратной (прямоугольной) и треугольной формы	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения
9.	30.09	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр.35-36.		
		Октябрь		

10	1.10	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр.35-36.	Умеют передавать характерные особенности времени года «Осень»	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти, мышления
11	7.10	«Осеннее дерево и ель» Швайко Г.С. стр. 35	Передают в рисунке особенности внешнего вида деревьев: ели и лиственного дерева, используя акварельные краски	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики
12	8.10	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Лыкова И.А. стр. 30	Освоят новый приём рисования ватными палочками;	Развитие мелкой моторики, моторной и образной памяти
13	14.10	«Яблоко и сливы» Швайко Г.С. стр.12	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы и раскрашивать их акварельными красками	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики
14	15.10	«Мышка и репка» Лыкова И.А. стр.38.	Способны передать простой сюжет	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики, интереса
15	21.10	«Помидор и огурец» Швайко Г.С. стр. 11	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы, различают основные цвета	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики
16	22.10	«Яблоко с листочком и червячком» Лыкова И.А. стр.26.	Способны рисовать фрукты, передавая правильно его форму и цвет	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, интереса
17	28.10	«Возьми картинку-загадку и нарисуй отгадку» Швайко Г.С. стр.26	Умеет в рисунке передавать характерную форму и цвет предметов	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения, логического мышления
18	29.10	«Падают, падают листья» Лыкова И.А.стр. 40.	Усвоили новый приём рисования красками - примакивание	Развитие координации движения кистью руки, памяти, воображения, связной речи
		Ноябрь		
19	5.11	«В осеннем лесу много грибов» Швайко Г.С. стр.38	Умеют рисовать грибы, передавая характерные формы его частей: полукруг – шляпка, овал (круг) - ножка	Развитие интереса, зрительной памяти, умения доводить дело до конца
20	11.11	«Сказочное дерево» Комарова Т.С., занятие №14	Способны нарисовать дерево, передавать его строение	Развитие образной памяти, произвольного внимания, творческого воображения, интереса

21	12.11	«Облетели с деревьев последние листочки» Швайко Г.С. стр.41	Умеют рисовать дерево, листопад, используя изученные приёмы рисования	Развитие мелкой моторики, образной памяти, цветовосприятия, связной речи
22	18.11	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Лыкова И.А.стр.62.	Могут рисовать предметы прямоугольной формы, украшать его полосками разного цвета	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, творческого воображения
23	19.11	«Украсим кукольную мебель» Швайко Г. С. стр.132	Могут украсить рисунок геометрическим орнаментом	Развитие композиционных умений, чувства прекрасного, графических умений
24	25.11	«В селе построены разные дома» Комарова Т.С. стр.17	Умеют рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы для передачи образа домов разного размера и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения
25	26.11	Рисование по замыслу «Мой дом»	Могут нарисовать дом, передавая свои представления (образы) в рисунке	Развитие мелкой моторики, образной памяти, воображения, интереса
		Декабрь		
26	2.12	«Самолёты летят» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.182	Знают особенности строения самолётов и могут изобразить их в рисунке	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интереса, связной речи
27	3.12	«К магазину подъехал грузовой автомобиль» Швайко Г.С. стр.113	Знают особенности строения грузовой машины и могут изобразить их в рисунке: квадратная кабина, прямоугольный кузов, круглые колёса и дополнить мелкими деталями: фары, окна, груз	Развитие графо-моторных умений, творческого воображения, умение анализировать форму предметов
28	9.12	«Кто живёт в лесу?» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.111	Могут передавать в рисунке особенности внешнего вида животных	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интереса
29	10.12	«Зайчик под ёлочкой» Швайко Г.С. стр. 79	Способны передавать в рисунке простой сюжет, характерные особенности его частей: высокое дерево, маленький зайчик	Развитие композиционных умений, интереса, умение доводить дело до конца
30	16.12	«Усатый – полосатый»	Могут нарисовать животного, передавая	Развитие интереса, памяти, внимания,

		Комарова Т.С. стр.70	характерные особенности, иллюстрируя известное художественное произведение	речи, умения передавать образ котёнка
30	17.12	«Дымковский конь» Швайко Г. С. стр.49	Могут нарисовать дымковского коня по показу и украсить его элементами дымковской росписи	Развитие памяти, внимания, умения действовать по показу; интереса
31	23.12	«Зимние узоры» Комплексные занятия стр. 127(2)	Умеют рисовать узор из закруглённых линий с помощью красок и кисти, выполняя плавные движения рукой	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
32	24.12	«Снег, снег кружится, белая вся улица» Швайко Г.С. стр.96	Умеют рисовать снег и снежинки разной формы	Развитие мелкой моторики, интереса, воображения
		Январь		
33	13.01	«Шарики на ёлке» Комарова Т.С.	Способны нарисовать предметы круглой формы по показу и по представлению	Развитие координации движения кистью руки, памяти, произвольного внимания
34	14.01	Рисование по замыслу «Игрушки для Новогоднего праздника»	Могут нарисовать Новогодние украшения разной формы по представлению	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
35	20.01	Рисование снеговика из двух кругов. (Комплексные занятия стр.174 №2)	Могут нарисовать предметы круглой формы разного размера, располагая их друг над другом и дополнить образ деталями: нос, глазки, шляпу и т.д.	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
36	21.01	«Зимние узоры» Лыкова И.А. стр. 9	Могут нарисовать узоры на окне самостоятельно по памяти или представлению	Развитие координации движения кистью руки, памяти, внимания, творчества
37	27.01	«Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лыкова И.А. стр.90 (с)	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность снегиря: красную грудку	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности снегиря; интереса, внимания
38	28.01	«Воробьи» Лыкова И.А. стр.11	Умеют передавать строение тела птицы и рисовать её по образцу и (или) показу	Развитие внимания, интереса, речи
		Февраль		
39	3.02	Рисование иллюстраций к сказке	Могут нарисовать иллюстрации к сказке по	Развитие интереса, памяти, внимания,

		«Как собака друга искала». (Комплексные занятия стр. 211 №2)	серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности различных животных	речи, умения передавать образ животных
40	4.02	«Перчатки и котятки» Лыкова И.А. стр. 64	Способны нарисовать контур руки, обводя её карандашом и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, внимания, речи, умения обводить предмет по контуру, не перемещая его по поверхности листочка
41	10.02	«Цып-цып-цып, мои цыплятки». (Комплексные занятия стр.240 (мл)	Могут нарисовать цыплят, передавая форму, размер и цвет частей тела и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, слухового и зрительного восприятия, умения передавать образ цыплёнка
42	11.02	«Храбрый петушок» Лыкова И.А. стр. 34	Учатся рисовать домашнюю птицу, передавая его характерные особенности, могут пользоваться красками и кистью	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать образ петушка
43	17.02	Рисование по образцу «Танк». (Комплексные занятия стр.220 №2)	Могут нарисовать танк по образцу, выполняя поэтапные действия по технологической карте	Развитие мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия
44	18.02	«Папин портрет» Лыкова И.А. стр.136	Могут нарисовать мужское лицо, передавая индивидуальные особенности своего папы	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать черты лица мужчин
45	24.02	Рисование «Красивое развесистое дерево» Комарова Т.С. стр.23	Учатся рисовать образ дерева, правильно располагая на листе	Развитие интереса, и эстетического восприятия.
46	25.02	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Комарова Т.С. стр.87	Учатся задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений	Развитие интереса, умение замечать интересные темы
		Март		
47	3.03	Рисование вазы с цветами. (Комплексные занятия стр.232 №2)	Умеют рисовать вазу, пользуясь шаблоном, и разные цветы по представлению	Развитие координации движения рук, умения обводить предмет по контуру, не перемещая его по поверхности листочка, внимания
48	4.03	«Милой мамочки портрет»	Могут нарисовать женское лицо, передавая	Развитие интереса, памяти, речи, умения

		Лыкова И.А. стр.142	индивидуальные особенности своей мамы	передавать черты женского лица , дополняя образ деталями: причёска, серьги, бусы, очки и т.д.
49	10.03	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова И.А. с.118	Способны самостоятельно нарисовать солнце, его лучи, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
50	11.03	«Весеннее небо» Лыкова И.А. стр. 168	Способны самостоятельно нарисовать весеннее небо, передавая цветом его особенности, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
51	17.03	Рисование иллюстраций к рассказу С.Вангели «Подснежники». (Комплексные занятия стр.243 №2)	Могут нарисовать иллюстрации к рассказу по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности подснежника	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать особенности подснежника: головки опущены вниз, длинный вытянутые листочки
52	18.03	«Фантастические цветы» Лыкова И.А. стр.132	Способны придумать и самостоятельно нарисовать цветок по представлению	Развитие интереса, творческого воображения, внимания, умения передавать части цветка
53	24.03	Рисование снегиря по инструкции. (Комплексные занятия стр.244 №2)	Могут красиво располагать птицу на листе бумаги, пользуясь инструкцией.	Развитие чувства цвета и формы
54	25.03	«Птицы на кормушке» Швайко Г.С. стр.22	Способны нарисовать птиц на кормушке, строить простую композицию	Развитие чувства цвета и формы
55	31.03	Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой» Комарова Т.С, стр. 99	Могут передать в рисунке радость от встречи с родителями, учатся рисовать фигуру человека.	Развитие умения рисовать, вызвать радость от созданного изображения
		Апрель		
56	1.04	Рисование синички по инструкции.	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность синицы: жёлтую	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности

		(Комплексные занятия стр.244 №2)	грудку	синицы; интереса, внимания
57	4.04	«Птицы на кормушке» Швайко Г.С. стр.22	Умеют в рисунке передавать строение тела птиц, их особенности (размер), рисовать их по картинке и (или) представлению	Развитие внимания, интереса, памяти, связной речи
58	7.04	Рисование на тему «Моя семья» (Комплексные занятия стр.75 №2)	Могут нарисовать нескольких человек, объединяя их в один сюжет, передавая индивидуальные особенности членов своей семьи	Развитие интереса, памяти, связной речи, умения передавать особенности каждого члена семьи, дополняя образ деталями: причёска, серьги, бусы, очки, усы, борода, платок и т.д.
59	8.04	«Весёлые матрёшки» Лыкова И.А. стр.106	Умеют рисовать с помощью шаблона матрёшку, раскрашивать красками и украшать простыми узорами	Развитие интереса, слухового и зрительного внимания, умения повторять узор (или детали) по образцу или показу
60	14.04	Рисование бабочки. (Комплексные занятия стр.252 №2)	Могут нарисовать бабочку по представлению и (или) по показу	Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, памяти
61	15.04	«Насекомые из геометрических фигур» Швайко Г.С. стр. 135	Способны нарисовать насекомых из геометрических фигур (овал, круг) разного цвета, дополняя их характерными деталями	Развитие интереса, речи, творческого воображения, внимания, умения передавать цвет насекомых
62	21.04	Рисование фиалки в горшочке.(Комплексные занятия стр.265 №2)	Умеют рисовать комнатный цветок по предметной картинке, передавая цвет и форму цветка и листьев	Развитие мелкой моторики, внимания, умения доводить дело до конца
63	22.04	«Зелёный май» Лыкова И.А. стр. 196	Могут нарисовать весенний пейзаж, дополняя рисунок объектами живой природы: растения, животные, небо, солнце	Развитие интереса, памяти, связной речи, воображения, умения передавать особенности весеннего времени года
64	28.04	Рисование по замыслу. «Наш друг светофор». (Комплексные занятия стр.151	Способны нарисовать сюжетную композицию: дорогу с машинами и светофор, используя иллюстрацию по теме.	Развитие интереса, связной речи, творческого воображения.

		№2)		
65	29.04	Нарисуй какую хочешь картинку по теме. Комарова Т.С. стр. 86	Умеют задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца	Развитие самостоятельности, творчества, мелкой моторики
		Май		
66	5.05	Рисование военной техники на параде Победы. (Комплексные занятия стр.284№2)	Умеют рисовать военную технику по образцу или представлению	Развитие мелкой моторики, памяти, связной речи, воображения, умения описывать свой рисунок
67	6.05	«Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова Т.С.стр.106	Способны отражать в рисунке впечатления от праздника, располагая внизу дома или кремлевскую башню	Развитие интереса, связной речи, творческого воображения, памяти, умения делать выбор среди множества рисунков
68	12.05	Рисование «Цыплята и одуванчики» Лыкова И.А. стр.140(м)	Умеют рисовать рыбок, передавая их строение и характерные особенности	Развитие интереса, творческого воображения, цветовосприятия
69	13.05	«Чем пахнет лето» Лыкова И.А. стр. 206	Могут придумать содержание своего рисунка и рассказать о нём: какой формы, цвета	Развитие самостоятельности, активности, творческого воображения, восприятия цвета и формы рыбок
70	19.05	Мониторинг. Рисование «Цыплята и одуванчики» Лыкова И.А. стр.140(м)	Способны рисовать цветок и цыплёнка, передавая их отличительные признаки по образцу и технологической карте; Покажут умения рисования предметов круглой формы разного размера	Развитие творческой активности, внимания, мелкой моторики, мышления
71	20.05	Мониторинг. «Чем пахнет лето» Лыкова И.А. стр. 206	Могут самостоятельно придумать сюжет своего рисунка и передать свои представления в рисунке; покажут приёмы рисования красками: примакивание, ватными палочками, пальчиками, с помощью шаблона и трафарета	Развитие самостоятельности, активности, творческого воображения, памяти, интереса; памяти
72	26.05	Мониторинг. Рисование по замыслу «Лето приближается»	Могут нарисовать летний пейзаж, дополняя рисунок объектами живой природы: люди,	Развитие интереса, памяти, связной речи, воображения, умения передавать

		(Комплексные занятия стр.246 №1)	растения, животные, солнце, море и т.д.; покажут свои умения раскрашивания карандашами: правильно держать карандаш, штрихование, не выходить за контур	особенности летнего времени года и летних игр и забав
73	27.05	Мониторинг. «Радуга-дуга» Лыкова И.А. стр.202	Вспомнят приём рисования красками: по-сырому; правила работы с красками: тщательно мыть кисть после смены цвета, рисовать кончиком кисти и всей кистью, нанесение краски на листок; умеют рисовать дугообразные линии	Развитие творческой активности, внимания, мелкой моторики, памяти, мелкой моторики

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Лепка», «Аппликация» планируется:

- количество НОД в неделю – 1 (лепка чередуется с аппликацией), в год – 32 НОД

Лепка /аппликация

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1	7.09	Мониторинг	Вспомнят приёмы лепки: раскатывание между ладонями для получения предмета круглой и овальной формы, примазывания, растягивания и т.д.Покажут умения работы с пластилином и стекой	Развитие памяти, связной речи, внимания, мелкой моторики
2	14.09	Лепка. «Тили-тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами) Лыкова И.А. стр.16.	Вспомнят правила работы с пластилином, правила ТБ, научатся организовывать своё рабочее место	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
3	21.09	Аппликация: «Пирамидка» Малышева А.Н. стр.21	Умеют отламывать кусок пластилина нужного размера, раскатывать его между ладонями, сплющивать и насаживать на стержень в порядке уменьшения размера детали	Развитие умения выполнять действия по показу, поэтапно по технологическому рисунку, внимания
4	28.09	Лепка «Мухомор»	Умеют выбирать пластилин нужного цвета и	Развитие мелкой моторики, внимания,

		Лыкова И.А. стр.44	лепить предметы нужной формы, украсить грибок белыми «пятнышками»	речи
		Октябрь		
5	5.10	Аппликация: «Ваза с фруктами» Малышева А.Н. стр. 50	Могут вырезать предметы круглой, овальной формы, срезая углы у квадрата и прямоугольника	Согласованность движений обеих рук, мелкой моторики, памяти
6	12.10	Лепка: «Репка на грядке» Лыкова И.А. стр.32.	Умеют выбирать пластилин нужного цвета и лепить предметы круглой формы, зачищать его с одной стороны	Координация движения кистей рук, мелкой моторики, интереса
7	19.10	Аппликация «Консервируем овощи и фрукты» Малышева А.Н. стр. 6	Умеют вырезать предметы круглой или овальной формы, срезая углы у квадрата и прямоугольника	Развитие интереса, связной речи, мелкой моторики
8	26.10	Лепка: «Грибы на пенёчке» Лыкова И.А. стр.44.	Могут выбрать пластилин нужного цвета и лепить предметы нужной формы; знают приёмы раскатывания и сплющивания	Развитие интереса, воображения, творческой инициативы
		Ноябрь		
9	2.11	Аппликация «Во поле берёзка стояла» Малышева А.Н. стр. 96	Знают строение деревьев, изменение цвета листьев в осеннее время года; знают правила работы с клеем и ножницами	Развитие памяти, интереса, усидчивости, мелкой моторики
10	9.11	Лепка «Лесной магазин» Лыкова И.А. стр.60.	Могут вылепить предметы по выбору; закрепляются изученные приёмы лепки	Развитие мелкой и крупной моторики, памяти, речи, мышления
11	16.11	Аппликация «Строим дом» Малышева А.Н. стр. 36	Сформированы умения пользования ножницами и клеем;	Развитие пространственного ориентирования, мышления, речи, внимания
12	23.11	Лепка «Самолёт построим сами» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.177	Применяют в работе изученные приёмы лепки; могут соединить детали между собой с помощью приёма примазывания	Развитие координации речи и движения, приёмов умственных действий (анализ, синтез и сравнение образца со своей работой)
13	30.11	Аппликация «Царство диких зверей»	Знают строение тела животных ; закрепляются приёмы вырезания одинаковых деталей из бумаги,	Развитие интереса, образного мышления, внимания; мелкой

		Малышева А.Н. стр. 66	сложенной вдвое	моторики
		Декабрь		
14	7.12	Лепка «Зайчики на поляне» Комарова Т.С. стр.74(С)	Могут вылепить предметы овальной формы и могут соединить детали между собой с помощью приёма примазывания	Развитие воображения, зрительного и образного восприятия, умения действовать по показу
15	14.12	Аппликация «Снеговик» Малышева А.Н. стр. 40	Умеют выложить тело снеговика из ватных дисков, обрезая их по краю для получения детали меньшего размера, дорисовывать детали	Развитие интереса, воображения, умения срезать часть круглой детали
16	21.12	Лепка «Новогодние подарки» (1 разновозрастная группа) Комплексные занятия стр. 124(2)	Могут вылепить предметы овальной и круглой формы и могут соединить детали между собой с помощью приёма примазывания	Развитие интереса, мелкой моторики
		Январь		
17	11.01	Аппликация «Мороженое» Колдина Д.Н. стр.47	Могут правильно держать ножницы и вырезать из бумаги круглые детали	Развитие интереса, внимания, усидчивости
18	18.01	Лепка «Лепка снеговика» Комплексные занятия стр. 136(2)	Умеют лепить предметы круглой формы	Развитие интереса, мелкой моторики
19	25.01	Аппликация «Кошечки, собачки» Малышева А.Н. стр.86	Формируется умение выполнять работу поэтапно по показу	Развитие крупной моторики, интереса, внимания
		Февраль		
20	1.02	Сюжетная лепка «Прилетайте в гости (воробушки на кормушке) Лыкова И.А. стр. 88(с)	Сформировано умение лепить овальные и круглые детали и доводить работу до конца, дополняя деталями	Развитие согласованного движения обеих рук, внимания, памяти
	8.02	Аппликация «Посуда для кукол» Малышева А.Н. стр.53	Могут аккуратно наклеить готовые формы, ритмично располагая их	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания
21	15.02	Лепка. «Вертолет» Комплексные занятия с.222	Могут выбрать пластилин нужного цвета и лепить	Развитие интереса, мелкой моторики,

			предметы нужной формы; знают приёмы раскатывания и сплющивания	связной речи, внимания
22	22.02	Аппликация «Галстук для папы» Лыкова И.А. стр.138	Могут вырезать и приклеить детали, украсить работу узором	Развитие интереса, мелкой моторики, творческого воображения
		Март		
23	1.03	Лепка кувшинчика Комплексные занятия стр.234 №2	Могут выбрать пластилин нужного цвета и лепить предметы нужной формы; знают приёмы раскатывания и сплющивания	Развитие творчества, интереса, внимания
24	15.03	Аппликация «Белая лилия» Малышева А.Н. стр.84	Могут вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной в несколько раз	Развитие творческого воображения, интереса, мелкой моторики
25	22.03	Лепка дерева со скворечником. (Комплексные занятия стр.247 №2)	Могут скатывать жгутики и наклеить их на бумагу, выкладывая дерево	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики
26	29.03	Аппликация «Мимоза» Малышева А.Н. стр.118	Могут собрать веточку мимозы, формируя соцветия из конфетти жёлтого цвета	Развитие интереса, мелкой моторики, зрительного внимания, речи
		Апрель		
27	5.04	Лепка цветка для мамы (с лепестками) Комплексные занятия стр.80	Умеют лепить овальные и круглые детали, доводить работу до конца, дополняя деталями	Развитие творческого воображения, интереса, мелкой моторики
28	12.04	Аппликация «Космическая ракета» Малышева А.Н. стр.97	Могут вырезать детали любой формы и украсить прямоугольник геометрическим	Развитие творческой инициативы, интереса, памяти, воображения
29	19.04	Лепка божьей коровки. (Комплексные занятия стр.255 №2)	Умеют лепить предметы овальной и круглой формы, отщипывать пластилин и вкатывать из них шарики	Развитие мелкой моторики, интереса, памяти
30	26.04	Аппликация «Комнатный цветок» Колдина Д.Н. стр.40	Могут вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной в несколько раз; пользоваться шаблоном	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики
31	29.04	Лепка «Мостик»	Могут скатывать жгутики (брёвнышки) и наклеить	Развитие воображения, внимания,

		Лыкова И.А. стр.122	их на бумагу	мелкой моторики
		Май		
32	17.05	Мониторинг	Покажут умения работы с ножницами, клеем, собирания деталей в одно целое	

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «ФЭМП» планируется:

- количество НОД в неделю – 2, в год – 72 НОД

ФЭМП

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1-2	1.09 2.09	Мониторинг	Покажут знание геометрических фигур, цифр, счёта в пределах 10, умение анализировать и сравнивать предметы	Развитие памяти, внимания, сенсорики, мышления
3-4	8.09 9.09	Мониторинг	Покажут знания по сенсорному развитию, пространственному ориентированию	Развитие памяти, внимания, сенсорики, речи
5	15.09	«Утро. Большой и маленький. Один и много». Колесникова Е.В.стр.11.	Могут находить и называть предметы в единственном и множественном числе; сравнивать по величине	Развитие памяти, внимания, мышления
6	16.09	«Соотнесение числа и количества. Цифра 1». Морозова И.А. стр.12	Пишут цифру, выкладывают из счётных палочек	Развитие памяти, зрительного внимания, мышления
7	22.09	«Круг. Число 1» Колесникова Е.В. стр.13.	Знают цифру и фигуру, находят предметы круглой формы из окружающего мира	Развитие памяти, внимания, интереса, мышления
8	23.09	«Сравнение предметов» Морозова И.А. стр.15	Могут сравнивать предметы по 1-2 признакам, группировать предметы по этим признакам	Развитие памяти, внимания, приёмов умственных действий – сравнение, обобщение
9	29.09	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения; называть время суток	Сенсорное развитие, интереса, внимания, временных представлений
10	30.09	Понятия «сверху», «снизу»	Могут находить и называть предметы,	Развитие памяти, внимания,

		Морозова стр.17	расположенные в определённых местах	пространственного ориентирования
		Октябрь		
11	6.10	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения	Сенсорное развитие, интереса, внимания, речи
12	7.10	«Признаки предметов» Морозова стр.21	Знают и называют признаки предметов (цвет, форму, величину)	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
13	13.10	«Число 1. Ночь. Круг.» Колесникова Е.В. стр.17	Могут называть время суток, находить соответствие	Развитие временных представлений, памяти, мышления
14	14.10	«Понятия «высокий»-«низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Морозова стр.24	Знают приёмы сравнения: прикладывание, накладывание и могут выложить сериационный ряд	Развитие мелкой моторики, интереса, памяти, внимания
15	20.10	«Цвет предметов: жёлтый, красный» Морозова И.А. стр.9	Знают цвета, могут назвать предметы окружающего мира такого цвета	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
16	21.10	Знакомство с образованием и составом числа 2 Морозова стр.19	Знают числовой ряд, образование и состав числа 2	Развитие памяти, мышления, связной речи
17	27.10	«Лево – право» Морозова И.А. стр.20	Знают левую и правую сторону от себя, могут показать	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
18	28.10	«Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») Морозова стр.26	Умеют ориентироваться в пространстве и употреблять правильно пространственные предлоги	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания, речи
		Ноябрь		
19	3.11	«Одинаковые по размеру, разные» Морозова И.А. стр.22	Могут найти одинаковые предметы, ориентируясь на один признак - форму	Развитие памяти, мышления, связной речи
20	10.11	«Число и цифра 2» Морозова И.А. стр.26	Знают цифру и число 2	Развитие памяти, умение сравнивать количество предметов

21	11.11	«Закрепление понятий «больше» - «меньше» Морозова стр.29	Могут сравнивать предметы по величине	Развитие памяти, умение сравнивать величину предметов
22	17.11	«Число и цифра 2» Морозова И.А. стр.26	Знают цифру и число 2	Развитие памяти, умение сравнивать количество предметов
23	18.11	«Сравнение предметов по одному и двум признакам» Морозова стр.31	Проявляют интерес к сравнению предметов по разным признакам	Развитие памяти, умение сравнивать предметы по 1-2 признакам
24	24.11	«Форма предметов. Квадрат» Морозова И.А. стр.34	Знают геометрическую фигуру, находят предметы квадратной формы из окружающего мира	Сенсорное развитие, интересы, счётных умений
25	25.11	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» Морозова стр.33	Способны пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве.	Сенсорное развитие, счётных умений, памяти, внимания
		Декабрь		
26	1.12	«Число 3. Треугольник» Колесникова Е.В. стр.23	Знают число и фигуру, может находить предметы названной формы	Сенсорное развитие, счётных умений, памяти, внимания
27	2.12	«Образование числа 3. Пространственные понятия». Морозова стр.45	Знают числовой ряд, образование и состав числа 3	Развитие памяти, мышления, связной речи
28	8.12	«Число 3. Слева, справа, наверху». Колесникова Е.В. стр. 25	Знают цифру, соотносят с количеством предметов	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
29	9.12	«Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» Морозова стр.51	Могут находить длинные, короткие и одинаковые предметы приёмами наложения и приложения	Сенсорное развитие, приёмов умственных действий: сравнение, анализ, внимание
30	15.12	«Большой – маленький, одинаковые по размеру. Счёт до 3» Морозова И.А. стр.29	Могут сравнивать предметы по размеру	Сенсорное развитие, мелкой моторики, внимания
31	16.12	«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» Морозова стр.35	Знают цифру 4, соотносят число и количество	Развитие внимания, приёмов

		знакомство с цифрой 4» Морозова стр.55	предметов	умственных действий: сравнение количества, анализ
32	22.12	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький» Колесникова Е.В. стр.27	Могут сравнивать предметы по размеру и выстроить сериационный ряд	Сенсорное развитие, приёмов умственных действий: сравнение, анализ
33	23.12	«Составление числа 4 разными способами» Морозова стр.63	Знают состав числа 4, может назвать итог счета	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
		Январь		
34	12.01	«Сравнение количества, размера предметов» Морозова И.А. стр.32	Сформированы умения сравнивать предметы по размеру, группы предметов по количеству	Сенсорное развитие, интереса, мышления, речи
35	13.01	«Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»» Морозова стр.65	Могут сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифру с числом	Развитие памяти, приёмов умственных действий: сравнение количества
36	19.01	Повторение. Форма предметов. Квадрат. Морозова И.А. стр.34	Умеют сравнивать предметы по форме, цвету и величине	Сенсорное развитие, внимания, мышления, речи
37	20.01	«Цифра 0» Морозова И.А. стр.66	Знают цифру и могут написать в тетради, выложить из фасоли	Развитие памяти, мышления
38	26.01	«Число 4. Квадрат. Зима» Колесникова Е.В. стр.29	Сформированы счётные умения	Развитие памяти, мышления, связной речи
39	27.01	«Закрепление понятий «больше», «меньше»». Морозова И.А. стр.70	Проявляют интерес к сравнению предметов по величине, высказывать словами результаты сравнения	Развитие памяти, внимания, связной речи
		Февраль		
40	2.02	«Число 4. Квадрат. Логическая задача». Колесникова Е.В. стр. 31	Знают цифру и соотносят её с количеством предметов	Развитие памяти, мышления, памяти

41	3.02	«Геометрическая фигура треугольник» Морозова И.А. стр.76	Знают фигуру, могут назвать предметы окружающего мира треугольной формы	Развитие памяти, мышления, связной речи, интереса
42	9.02	«Выше, ниже, высокий, низкий». Морозова И.А. стр.38	Могут сравнивать предметы по высоте	Развитие приёмов умственных действий: сравнение, анализ
43	10.02	«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» Морозова И.А. стр.77	Ориентируются в числовом ряду, могут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5	Развитие памяти, счётных умений, связной речи
44	16.02	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». Колесникова Е.В. стр.33	Могут сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи
45	17.02	«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Морозова И.А. стр.79	Проявляют интерес к определению данных понятий	Развитие памяти, внимания, временных представлений
46	24.02	«Порядковый счёт до 5» Морозова И.А. стр.81	Сформированы умения счёта предметов разными способами	Развитие памяти, счётных умений, связной речи
		Март		
47	2.03	«Форма предметов. Треугольник». Морозова И.А. стр. 49	Знают геометрические фигуры, могут группировать предметы по форме	Сенсорное развитие, памяти, мышления, зрительного внимания
48	3.03	«Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» Морозова И.А. стр.82	Могут сравнивать предметы по толщине и высказывать словами результаты сравнения	Развитие памяти, мыслительных процессов, связной речи
49	9.03	«Повторение образования и состава числа 4». Морозова И.А. стр.73	Знают прямой и обратный счёт в пределах 4	Развитие памяти, мышления, связной речи

50	10.03	«Понятие «пара» Морозова И.А. стр.86	Умеют считать парами, находить парные предметы	Развитие памяти, зрительного внимания, счётных умений, связной речи
51	16.03	«Спереди, сзади» Морозова И.А. стр.26	Могут показать и назвать предметы впереди и сзади себя	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
52	17.03	«Числовой ряд до 6, образование числа 6» Морозова И.А. стр.87	Знают числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 6	Развитие памяти, зрительного внимания, счётных умений
53	23.03	«Длинный-короткий, длиннее – короче». Морозова И.А. стр. 55	Проводят сравнение предметов по длине и могут выложить сериационный ряд	Сенсорное развитие, внимания, памяти
54	24.03	«Части суток, их последовательность» Морозова И.А. стр.89	Сформированы умения определять части суток, располагать их последовательно	Развитие памяти, внимания, временных представлений
55	30.03	Образование числа 7. Морозова И.А, стр.92	Могут отсчитывать предметы в пределах 7, указать место числа 7 в числовом ряду.	Развитие памяти, мышления, связной речи
56	31.03	«Сравнение множеств» Морозова И.А. стр. 94	Сформированы умения сравнивать предметы по количеству	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений
		Апрель		
57	6.04	Образование числа 8. Морозова И.А. стр. 96	Знают цифру, могут отсчитывать предметы в пределах 8	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
58	7.04	«Равенство и неравенство, сравнение количества» Морозова И.А. стр.99	Сформированы умения считать и пересчитывать количество предметов и находить большее множество	Развитие памяти, внимания, умение сравнивать количество предметов
59	13.04	Числовой ряд до 8. Морозова И.А. стр.102	Могут отсчитывать предметы в пределах 8, указать место числа 8 в числовом ряду.	Развитие временных представлений, памяти, приёмы умственных действий
60	14.04	Круг, треугольник, квадрат. Морозова И.А. стр.104	Знают и называют геометрические фигуры, могут находить предметы окружающего мира такой формы	Развитие памяти, внимания, мыслительных процессов

61	20.04	Образование числа 9 Морозова И.А. стр.105	Сформированы умения сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи
62	21.04	Числовой ряд до 9 Морозова И.А. стр.108	Способны воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Развитие памяти, внимания, счётных умений
63	27.04	Образование числа 10 Морозова И.А. стр.110	Могут найти место числа в числовом ряду	Развитие счетных навыков
64	28.04	Соотнесение числа и количества. Морозова И.А. стр.112	Способны выкладывать числовой ряд до 10	Развитие счетных навыков, умение считать с заданного числа
		Май		
65	4.05	Сравнение предметов по высоте. Новикова В.П. стр.45	Сформированы умения сравнивать предметы по высоте	Развитие памяти, мышления, связной речи
66	5.05	Сравнение предметов по величине. Новикова В.П. стр. 48	Знают образование числа 8 и ориентируются в числовом ряду,	Развитие памяти, внимания, восприятия
67	11.05	Повторение. Ориентировка в пространстве. Новикова В.П. стр.68	Сформированы умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	Развитие пространственных и представлений.
68	12.05	«Времена года. Овал. Слева, справа». Колесникова Е.В. стр.40	Знают и называют по картинке времена года, геометрические фигуры	Сенсорное развитие, интереса, речи, памяти, временных и пространственных представлений
69-70	18.05 19.05	Мониторинг.	Сформированы умения считать предметы, соотносить число и количество, называть форму, цвет и величину предметов	
71-72	25.05 26.05	Мониторинг.	Могут выкладывать сериационный ряд по мере убывания или увеличения признака; могут сравнивать предметы по 2-3 признакам и выразить словами результаты сравнения	Развитие пространственных и временных представлений, памяти, внимания, мышления

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Окружающий мир» планируется:

- количество НОД в неделю – 2, в год – 72 НОД

Окружающий мир

№ п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1-2	1.09 3.09	Мониторинг	Вспомнят и назовут по 4-5- предметов окружающего мира по определённой лексической теме	Развитие памяти, внимания, мышления
3-4	8.09 10.09	Мониторинг	Назовут времена года, их признаки; могут пересказать по картинке	Развитие памяти, внимания, мышления
5	15.09	«О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. стр. 25	Знают правила дружбы и могут назвать своих друзей	Развитие связной речи, интереса
6	17.09	Детский сад. «Хорошо в саду у нас». Комплексные занятия Вераксы Н.Е.	Знают расположение помещений в д/с и их назначение	Развитие связной речи, ориентирование в пространстве (в помещениях д/с), интереса
7	22.09	«Наряды куклы Тани» Дыбина О.В. стр. 31	Проявляют интерес к игрушкам и игровым действиям с ними	Развитие памяти, внимания, интереса, связной речи
8	24.09	«Игрушки» Морозова И.А. стр.20	Знают игрушки, их назначение, могут описывать игрушки по схеме	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
9	29.09	«Начало осени» Морозова И.А. стр.6	Могут рассказать о признаках ранней осени по своим наблюдениям	Развитие памяти, зрительного внимания, связной речи
		Октябрь		
10	1.10	«Осень» Морозова И.А. стр.7	Могут рассказать о признаках осени по серии сюжетных картинок и схемам	Развитие памяти, внимания, связной речи
11	6.10	«Загадки о фруктах»	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой

		Морозова И.А. стр.17		памяти, мышления
12	8.10	«Фрукты» Морозова И.А. стр. 14	Знают обобщающее понятие и могут назвать 5-6 фруктов, их пользе	Развитие речи, образной и слуховой памяти, логическое мышление
13	13.10	«Овощи» Морозова И.А. стр.15	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой памяти, мышления
14	15.10	«Овощи» Морозова И. А. стр.11	Знают и называют овощи, могут назвать их форму, цвет, размер	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, сенсорное развитие
15	20.10	«Одежда, обувь» Морозова И.А. стр.82	Умеют отличать одежду и обувь, рассказать об способах ухода за ними	Развитие внимания, памяти, связной речи, расширение кругозора
16	22.10	«Обувь» Морозова И.А. стр. 34	Могут выбрать предметы обуви из набора предметных картинок, знают об их назначении, материал, из чего они сделаны	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
17	27.10	«Ягоды» Морозова И.А. стр.26	Проявляют интерес к отгадыванию загадок и описанию ягод по схеме	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мышления
18	29.10	«Лес. Грибы. Ягоды» Арбекова Н.Е. тетрадь №1 стр.20, 31	Знают и отличают грибы, ягоды; могут назвать несколько грибов и ягод	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
		Ноябрь		
19	3.11	«Деревья и кустарники осенью» Морозова И.А. стр.10	Знают и называют отличительные признаки деревьев и кустарников	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
20	5.11	«Деревья» Морозова И.А. стр.9	Знают и называют деревья, растущие на территории садика и в лесу	Развитие памяти, внимания, связной речи
20	10.11	«Мебель» Морозова И.А. стр.41	Проявляют интерес к истории возникновения предметов мебели и описанию по предметной картинке	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, интереса
21	12.11	«Виды мебели» Морозова И.А. стр.24	Знают предметы мебели, их назначение, могут расположить их в помещении	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания

22	17.11	Целевая прогулка «Улицы моего села»	Могут называть улицы, здания в селе, свой адрес	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
23	19.11	«Дом, улица, город». Морозова И.А. стр.57	Знают и называют свой адрес, дома и здания в селе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
24	24.11	«Транспорт» Морозова И.А. стр.41	Проявляют интерес к отгадыванию загадок о видах транспорта	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, интереса
25	26.11	«Виды транспорта» Морозова И.А. стр.64	Знают назначение транспорта, могут назвать его виды и характерные особенности	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, связной речи
		Декабрь		
26	1.12	«Дикие животные » Морозова И.Е. стр.28	Знают некоторых диких животных нашей местности и образе их жизни	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
27	3.12	«Дикие животные зимой» Морозова И.Е. стр.52	Знают диких животных нашей местности и особенностях их жизни зимой	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
28	8.12	«Животные жарких стран» Виртуальное путешествие	Знают животных жарких стран , их пользе для человека	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
29	10.12	«Животные и их детёныши» Морозова И.А. стр.50	Знают домашних животных и их детёнышей, особенностях их жизни у человека	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового внимания
30	15.12	«Характерные признаки зимы» Морозова И.А. стр.79	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового внимания
31	17.12	«Зима. Признаки зимы» Комплексные занятия	Знают и называют признаки зимы по картинке; могут называть агрегатные состояния воды	Развитие памяти, внимания, мышления
32	22.12	«Традиции зимнего праздника»	Проявляют интерес к традициям зимнего праздника	Развитие связной речи, памяти, интереса

		Морозова стр. 62		
33	24.12	«Новый год» Морозова И.А. стр.32	Знают и называют традиции встречи Нового года	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, интереса и воображения
		Январь		
34	12.01	«Зимние забавы детей» Морозова И.А. стр.60	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на мнемосхему	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия
35	14.01	«Зимние забавы детей» Морозова И.А. стр.93	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на мнемосхему	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия
36	19.01	«Характерные признаки зимы » Морозова И.А. стр.77	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового внимания
37	21.01	«Зимующие птицы» Морозова И.А. стр.37	Знают зимующих птиц и трудности их жизни зимой	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
38	26.01	«На ферме» Громова О.Е. стр.65	Знают об особенностях содержания животных на ферме, труде людей	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
39	28.01	«Домашние животные» Морозова И.А. стр. 27	Сформированы представления о домашних животных: их внешнем виде, об особенностях питания, их назначении и пользе	Развитие памяти, внимания, мышления
		Февраль		
40	2.02	«Польза домашних птиц» Арбекова стр.29	Проявляют интерес к домашним птицам: их внешнем виде, пользе, уходе за ними	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
41	4.02	«Домашние птицы» Морозова И.А. стр.25	Сформированы представления о домашних птицах: их внешнем виде, их назначении и пользе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
42	9.02	«Столовая и кухонная посуда» Морозова И.А. стр.42	Сформированы представления о посуде, ее назначении	Развитие интереса, памяти, мышления, связной речи,
43	11.02	«Чайная посуда» Морозова	Имеют представление о чайной посуде, из чего она	Развитие произвольного внимания,

		И.А. стр.47	сделана, как за ней ухаживать	зрительную и речевую память
44	16.02	«Военные профессии» Морозова И.А. стр.87	Проявляют интерес к военной технике	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
45	18.02	«День защитника Отечества» Морозова И.А. стр.102	Знают об истории возникновения праздника, могут рассказать о военных профессиях и видах армии	Развитие памяти, внимания, интереса
46	25.02	«Москва-столица России» Морозова И.А. стр. 150	Имеют представление о главном городе, столице нашей Родины	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи,
		Март		
47	2.03	«Профессии наших мам» Морозова И.А. стр.96	Проявляют интерес к женским профессиям	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
48	4.03	«Мамин день» Морозова И.А. стр.46	Знают традиции встречи 8 Марта, могут рассказать о своих мамах, бабушках	Развитие эмоциональной отзывчивости, связной речи, памяти, интереса
49	9.03	«Характерные признаки весны» Морозова И.А. стр.100	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям, называют признаки	Развитие интереса, наблюдательности, связной речи, расширение кругозора
50	11.03	«Весна. Признаки весны». Морозова И.А. стр.48	Могут называть весенние признаки по серии картинок и по памяти	Развитие временных представлений, зрительной и образной памяти, внимания, мышления
51	16.03	«Лес весной» Громова стр.123	Могут описать природные объекты	Развитие интереса, воображения, связной речи, расширение кругозора
52	18.03	«Весенние цветы». Морозова И.А. стр.52	Знают понятие «первоцвет», «подснежник», названия первоцветов	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи, умение сравнивать
53	23.03	«Жилища перелётных птиц» Громова О.Е. стр.127	Сформированы представления о весенних заботах пернатых, об их образе жизни	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
54	25.03	«Перелётные птицы» Морозова И.А. стр. 50	Знают о перелётных птицах, могут назвать некоторых из них	Развитие памяти, внимания, мышления
55	30.03	«Семья» Морозова И.А. стр.106	Сформированы представления о понятии «семья», могут назвать своих членов семьи	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи
		Апрель		

56	1.04	«Моя дружная семья» Громова О.Е. стр. 21	Знают понятие «семья» и могут рассказать о членах своей семьи	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи, временных представлений
57	6.04	«Как растут комнатные цветы» Громова О.Е. стр.105	Сформированы представления о комнатных растениях, об уходе за ними	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
58	8.04	«Комнатные растения». Морозова И.А. стр.66	Знают несколько названий комнатных растений, о способах ухода за ними	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
59	13.04	«Путешествие к далеким планетам» (1занятие) Арбекова Н.Е. стр. 126	Сформированы представления о космосе, первом человеке - космонавте	Развитие произвольного внимания, фантазии детей
60	15.04	«Путешествие к далеким планетам» (2 занятие) Арбекова Н.Е. стр. 126	Способны составлять фантастические истории о путешествии к другим планетам по картинному плану	Развитие произвольного внимания, мышления, фантазии детей
61	20.04	«Наземный транспорт» Морозова И.А. стр.67	Сформированы представления о многообразии наземных видов транспорт	Развитие интереса, связной речи, памяти расширение кругозора
62	22.04	Правила дорожного движения. (Комплексные занятия стр.149 №2)	Знают о самых важных ПДД, называют некоторые дорожные знаки, цветах светофора	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного ориентирования
63	27.04	«На полянке» Громова О.Е. стр.169	Могут описать природные объекты	Развитие интереса, воображения, связной речи, расширение кругозора
64	29.04	Насекомые. Морозова И.А. стр.55	Могут назвать некоторых насекомых, их отличительные особенности, стадии развития	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
		Май		
65	4.05	9 мая – день Победы. Морозова И.А. стр.61		
66	6.05	«Военная техника. На параде» Комплексные занятия стр.215	Сформированы представления о параде Победы, умеют рассказывать по картинке	Развитие интереса, связной речи, памяти, расширение кругозора

67	11.05	«Уход за цветами» Громова О.Е. стр.163	Проявляют интерес к аквариуму, его обитателям	Развитие памяти, внимания, связной речи
67	13.05	«Садовые цветы» Громова О. Е. стр.162	Знают о садовых цветах, посадке и уходе за ними; могут обобщать и классифицировать предметные картинки по обобщающим понятиям	Развитие памяти, внимания, мышления
69- 70	18.05 20.05	Мониторинг. «Скоро лето. Признаки лета» Громова О.Е. стр.173 «Лето» Морозова И.А. стр.68	Могут назвать особенности времён года, порядок их наступления, изменения в живой и неживой природе	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
71- 72	26.05 27.05	Мониторинг.		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Чтение художественной литературы» планируется:

- количество НОД в неделю – 1, в год – 35 НОД

Чтение художественной литературы

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1.	«Мониторинг»	2.09.		
2.	«Мониторинг»	9.09.		
3.	Русская народная сказка «Колобок». Ушакова О.С. стр.13	16.09.	Может внимательно слушать воспитателя; отвечает на вопросы педагога по ее содержанию с опорой на иллюстрации.	Развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Оказание помощи в составлении простого предложения.
4.	«Игрушки» А.Барто Ушакова О.С. стр.10	23.09	Способен проявить желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.	Формировать положительное отношение к поэзии. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
5.	Русская народная сказка	30.09	Способен эмоционально воспринимать	Познакомить с содержанием сказки,

	«Репка» Ушакова О.С. стр.11		сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание. Слушает воспитателя и повторяет за ним слова сказки	приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
Октябрь				
6.	«Чтение стихотворений об осени» Ушакова О.С. стр.54	7.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.
7.	Произведения по выбору детей. Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия стр. 39 (2)	14.10	Поддержка детской инициативы. Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Учить точно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Оказание помощи в правильном проговаривании слов.
8.	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Сапожник» Громова О.Е. стр. 141	21.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение, проявляет желание ее разучить	Учить запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Оказание помощи в разучивании стихотворения. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении
9.	Русская народная сказка «Теремок» Ушакова О.С. стр.23	28.10	Способен на эмоциональную отзывчивость на произведения детской художественной литературы. Проявляет желание участвовать в их обыгрывании.	Воспитывать умение слушать новые сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.
Ноябрь				
10.	Сказка Л.Толстого «Три медведя»	11.11.	Любит слушать новые художественные произведения.	Помощь воспитателя в понимании смысла произведения.

	Ушакова О.С. стр.30		Способен участвовать в их обсуждениях.	
11.	Малые фольклорные формы. Ушакова О.С. стр.31	18.11	Эмоционально воспринимает потешку, проявляет желание ее разучить	Продолжать знакомить детей с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Оказание помощи в разучивании потешки.
12.	«Кораблик» русская народная сказка Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.112 (2)	25.11	Проявляет интерес к новой сказке, может отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
Декабрь				
13.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Ушакова О.С. стр.33	2.12	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
14.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова О.С.	9.12.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
15.	Рассказ Калининой Н. «Про снежный колобок» Комплексные занятия стр. 138(2)	16.12.	Способен эмоционально воспринимать небольшой рассказ; отвечать на вопросы по содержанию.	Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста Продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать, развивать связную речь
16.	Рассказ Воронковой Л. «Как ёлку наряжали» Комплексные занятия стр.	23.12	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, эмоционально воспринимает литературное	Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.

	126(2)		произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали».	
Январь				
17.	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках». Занятие №13 стр.45 Ушакова О.С.	13.01.	Может отвечать на вопросы по содержанию картинки, составляет рассказ вместе с воспитателем.	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
18.	«Как дети кормили птиц». Громова О.Е. стр.99	20.01	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе. Делится своими впечатлениями.	Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
19.	«Как собака друга искала» Мордовская народная сказка. (Комплексные занятия стр. 210 №2)	27.01	Любит слушать новые сказки; участвует в обсуждениях. Может по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из сказки.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
Февраль				
20.	Русская народная сказка « Петушок и бобовое зёрнышко» (Комплексные занятия стр.217 №2)	3.02.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание. Проявляет интерес к книгам.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
21.	Чтение украинской сказки «Колосок» Затулина Г.Я. стр.17	10.02	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Инициировать желание участвовать в их обыгрывании.

22.	«Защитники Родины» Громова О.Е. стр.115	17.02.	Имеет представление о российской армии и профессиях военных (воины, которые охраняют и защищают свою родину, свой народ); Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.
23.	Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	24.02	Может поддерживать беседу, участвовать в обсуждении.	Продолжить учить отвечать на вопросы предложением, состоящим из 3-4 слов; развивать навыки выразительного чтения.
Март				
24.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Ушакова О.С. стр.41	3.03.	Эмоционально воспринимает стихотворение. Может прочесть наизусть при помощи взрослого.	Оказание помощи в чтении стихотворения наизусть; развивать творческое воображение.
25.	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце» (Комплексные занятия стр.230 №2)	10.03	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
26.	Рассказ С. Вангели «Подснежники» (Комплексные занятия стр.242 №2)	17.03.	Эмоционально воспринимает произведение о природе, может отвечать на вопросы простым предложениями.	Познакомить детей с новым произведением о природе. Учить отвечать на вопросы простым предложениями. Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
27.	Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой (Комплексные занятия стр.249 №2)	24.03	Может поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Отвечать на вопросы, используя опорные схемы. Воспитывать бережное отношение к птицам.

28.	Сказка «Айюга»	31.03	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, участвовать в обсуждении. Проявляет желание поделиться с окружающими своими интересами	Формирование у детей представлений о семье, её членах. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
Апрель				
29.	Чтение рассказа «Катина фиалка». Громова О.Е. стр. 105	7.04	Имеет представление об уходе за комнатными цветами.	Продолжать формирование умения составлять простое предложение с предлогом <i>на</i> .
30.	Чтение и обсуждение стихотворения Н.Родниловой «У космонавтов праздник» (Комплексные занятия стр. 323 (2))	14.04	Имеет представление об истории освоения космоса и о первых космонавтах	Продолжать расширять кругозор путем популяризации знаний в области космонавтики.
31.	Чтение рассказа Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».(Комплексные занятия стр.138 №2)	21.04	Проявляет интерес к художественным произведениям, желание участвовать в беседе.	Развивать умение слушать внимательно, четко произносить слова, строить полные ответы
32.	Сказка «Кузнечик Денди» Д. Биссета (Комплексные занятия стр.256 №2)	28.04.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Познакомить с русской народной сказкой; повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
Май				
33.	Чтение рассказа Л.Кассиля	5.05	Имеет представление о событиях ВОВ.	Активизировать и обогащать словарь детей

	«Памятник советскому солдату». (Комплексные занятия стр.286 №2)		Может отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	по теме. Воспитывать уважение к солдатам Российской Армии.
34.	Мониторинг.	12.05		
35.	Мониторинг.	19.05.		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Познавательско-исследовательская (конструктивная) деятельность» планируется:

- количество НОД в неделю – 1, в год – НОД

Познавательско-исследовательская (конструктивная) деятельность

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1	4.09	Мониторинг	Покажут умения по конструированию из строительного конструктора	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, памяти, внимания
2	11.09	Мониторинг	Покажут умения складывания из бумаги	Развитие интереса, мелкой моторики, внимания
3	18.09	«Корзинка для овощей и фруктов» (бумага) Куцакова стр.39	Способны выполнять работы с бумагой: складывать лист бумаги на 8 маленьких квадратов, делать надрезы по линиям сгиба.	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики
4	25.09	Конструирование из строительного материала «Домики» Куцакова Л.В. стр.47.	Знают названия деталей: пластина, кубик, конус, цилиндр и могут использовать по назначению	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
		Октябрь		
5	2.10	Из природного материала «Ковёр из листьев» (по образцу) Швайко Г.С. стр. 35	Умеют составлять простую композицию из листьев, дополняя отдельными деталями.	Развитие воображения, зрительного и образного восприятия, умения действовать по показу
6	9.10	Из строительного материала: «Заборчики».	Могут выложить заборчики высокие и низкие	Развитие памяти, внимания, точности движений,

		Куцакова Л.В. стр.48.		согласованность действий обеих рук
7	16.10	Из бумаги «Выросла репка – большая – пребольшая» Лыкова И.А. стр.34.	Могут выполнить работу приёмом обрывания бумаги	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
8	23.10	Из строительного материала «Ворота» Куцакова Л.В. стр. 48.	Могут выложить ворота высокие и низкие, широкие и узкие	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, внимания
9	30.10	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Комарова, занятие №26	Закрепление умения срезать уголки квадрата, закругляя их, делать грибы из 3-4 одинаковых деталей, склеенных между собой	Развитие внимания, мелкой моторики, координация движений
		Ноябрь		
10	6.11	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Способны создавать выразительные образы насекомых из бросового материала;	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, мышления
11	13.11	Из строительного материала «Сарайчики и гаражи» Куцакова Н.Е. стр.49.	Могут сделать постройки из наборов строительного конструктора	Развитие творческой инициативы, интереса, мелкой моторики, зрительного восприятия
12	20.11	Конструирование из бросового материала «Диван для матрёшки»	Совершенствуют умение делать поделки из бросового пластмассового материала.	Развитие активности, образной памяти
13	27.11	Конструирование из бумаги «Дома на улицах города» З.В Лиштван «Конструирование» с 63-66	Продолжать совершенствовать умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, умение наклеивать на основную форму детали (окна, дверь, крышу).	Развитие творческой инициативы, интереса, мелкой моторики, зрительного внимания
		Декабрь		
14	4.12	Из строительного конструктора «Грузовичок» Мальшева А.Н. стр.33.	Могут сделать грузовик, используя кубики, пластины, цилиндр	Развитие воображения, координации движений рук

15	11.12	Конструирование из бумаги (оригами) «Ёлочка»	Знают о виде работы «оригами»; умеют складывать елочку по показу поэтапно	Развитие активности, образной памяти, мелкой моторики
16	18.12	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)	Умеют складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой	Развитие интереса, внимания, памяти
17	25.12	Конструирование из цветной бумаги «Гирлянды для ёлочки» З.В Лиштван «Конструирование» с 61-62	Могут вырезать полоски разного цвета, замыкать полоску бумаги в кольцо, склеивать края, склеить из них гирлянду по показу	Развитие интереса, внимания, памяти
		Январь		
18	15.01	«Дед Мороз» Занятие № 8 (из бумаги оригами) (см флешка)	Сформированы умения делать фигурки в технике оригами, используя схему.	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
19	22.01	Конструирование из бумаги «Ворона». (Флешка)	Могут сложить ворону, дополнить образ деталями (нарисовать, глаза)	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
20	29.01	«Котенок» (мордочка), оригами. (см флешка)	Способны делать поделку (котенок) из бумаги, складывать квадратный лист заготовки пополам по диагонали, в соответствии со схемой.	Развитие умения выполнения точных, аккуратных сгибов.
		Февраль		
21	5.02	«Вот на ветках птички: снегири, синички». Малышева А.Н. стр.66	Умеют вырезать круги, полукруг и склеивать детали в определённом порядке по технологической карте	Развитие воображения, творчества, зрительного внимания
22	12.02	«Чайная посуда», предметное, из бросового материала.	Смогут сделать чайную посуду, используя бросовый материал (капсулы от киндер-сюрприза). Пользуются пластилином для лепки дополнительных деталей (ручка, носик, крышка и т.д.), для украшения посуды.	Развитие воображения, координации движений рук, творчества, внимания
23	19.02	Военная техника, из строительного материала	Правильно называют детали строительного материала, могут создавать военную технику из строительного материала.	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания
24	26.02	Аппликация «Гирлянда из флажков»	Могут вырезать полоски разного цвета, склеивать края, склеить из них гирлянду по показу	Развитие воображения, творческой инициативы,

		(стр. 27 Д.Н..Колдиной)		интереса, внимания
		Март		
25	5.03	«Мамин праздник». Занятие №17 (см флешка)	Знакомятся с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в технике оригами	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания
26	12.03	Из бросового материала «Домик для птиц» Малышева А.Н. стр.35	Могут изготовить из коробок домик: вырезать входное отверстие, украсить его	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, коммуникативные умения
27	19.03	Конструирование из бумаги «Тюльпан» (Комплексные занятия стр.241 №2)	Сформированы умения складывать бумагу поэтапно по показу	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики, интереса, внимания
28	26.03	Конструирование «Грач» (см флешка)	Способны мастерить поделки из бумаги, выполненных в технике оригами.	Развитие самостоятельности аккуратности
		Апрель		
29	2.04	Аппликация «Совёнок» (Комплексные занятия стр.247 №2)	Умеют вырезать круги, полукруг и склеивать детали в определённом порядке по технологической карте	Развитие воображения, творчества, зрительного внимания
30	9.04	Оригами «Щенок». (Комплексные занятия стр.80 №2)	Умеют складывать щенка по показу поэтапно с помощью оригами	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики, внимания
31	16.04	Конструирование из бумаги «Ракеты». (флешка)	Способны создать бумажную конструкцию оригами: м складывая бумагу по образцу.	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, коммуникативных умений
32	23.04	Конструирование светофора и машин. (Комплексные занятия стр.155 №2)	Знают цвета светофора и части транспорта и могут самостоятельно выполнить из цветной бумаги, палочек из-под мороженого, спичечных коробков, пластмассовых крышек	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, самостоятельности коммуникативные умения
33	30.04	Конструирование пчёлки из цветной бумаги. (Комплексные занятия стр.255	Могут вырезать полоски и овалы и дополнять по показу дополнительными деталями	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания

		№2)		
		Май		
34	7.05	Аппликация «Флажки такие разные» Лыкова И.А. стр.132(м)	Могут составлять композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме.	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, внимания, самостоятельности
35	14.05	Конструирование из цветной бумаги «Анютини глазки». Козлова Ю. стр.100	Могут вырезать одинаковые предметы из бумаги, сложенной вдвое	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания
36	21.05	Мониторинг. Оригами «Цветок»	Сформированы умения с помощью оригами сложить цветок	Развитие мелкой моторики, мелкой моторики, внимания, памяти, самостоятельности
37	28.05	Мониторинг.		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Коммуникация» планируется:

- количество НОД в неделю – 2, в год – 69 НОД

Коммуникация (Подготовка к обучению грамоте)

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1-2	4.09 7.09	Мониторинг	Вспомнят звуки и буквы, слова на заданный звук	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, речи
3	11.09	Мониторинг	Покажут знания по дифференциации звука и буквы, составлению предложений по схеме	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, связной речи
4.	14.09			
5	18.09	«Неречевые звуки» Морозова И.А, стр. 140	Знают понятие «Звук», его отличие от букв	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
6	21.09	«Речевые звуки» Морозова И.А.	Сформированы представления о понятии «Звук», его отличие от букв	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия,

		стр.142		речи
7-8	25.09 28.09	«Звук [А] и буква А в начале слова» Морозова И.А. стр.15	Знают звук и букву, дифференцируют понятия, умеют определять первый звук в слове	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
		Октябрь		
9-10	2.10 5.10	«Звук [А] и буква А в конце слова» Морозова И.А. стр.20	Дифференцируют понятия «Звук» и «Буква», могут определять место буквы на схеме слова	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
11-12	9.10 12.10	«Звук [А] и буква А в середине слова» Морозова И.А. стр. 23	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук», могут определять место буквы на схеме слова	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
13-14	16.10 19.10	«Звук [У] и буква У в начале слова» Морозова И.А. стр.27	Знают звук и букву, умеют определять первый звук в слове, называть слова с данным звуком	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
15-16	2.10 26.10	«Звук [У] и буква У в середине слова» Морозова И.А. стр.30	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук», могут определять место буквы на схеме слова	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
17-18	30.10 6.11	«Звук [У] и буква У везде» Морозова И.А. стр. 34	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук», могут работать со схемой слова, писать букву в тетради	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи, мелкой моторики
		Ноябрь		
19-20	9.11 13.11	«Звуки [А], [У] и буквы А,У» Морозова И.А. стр.37	Знают данные буквы и звуки, выкладывают из счётных палочек буквы, могут делить слова на слоги	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, речи
21-22	16.11 20.11	«Звуки [А], [У] и буквы А,У» Морозова И.А. стр.41	Знают данные буквы и звуки, из каких элементов состоят буквы, могут отбирать слова-картинки на 2 группы	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
23-24	23.11 27.11	«Звук [И] и буква И» Морозова И.А. стр.44	Знают букву «И», называют из каких элементов состоит, могут охарактеризовать звук	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, артикуляционного аппарата

		Декабрь		
25-26	4.12 7.12	«Звуки [А], [У], [И] и буквы А,У,И» Морозова И.А. стр.49	Знают данные буквы, характеризуют звуки, выкладывают из счётных палочек буквы	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, речи, мышления
27-28	11.12 14.12	«Звуки [А], [У], [И] и буквы А,У,И» Морозова И.А. стр. 52	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук», могут определять место звука на схеме слова	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
29-30	14.12 18.12	«Звук [О] и буква О» Морозова И.А. стр.56	Знают букву «О», называют из каких элемента состоит, могут охарактеризовать звук, назвать слова с заданным звуком	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
31-32	21.12 25.12	«Звук [О] и буква О в конце и в середине слова» Морозова И.А. стр.60	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный и согласный звук», могут определять место звука на схеме слова	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, мышления
		Январь		
33-34	11.01 15.01	«Звук [О] и буква О везде» Морозова И.А. стр.63	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный и согласный звук», показывают картинки с данным звуком, могут работать со схемой слова, предложения	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
35-36	18.01 22.01	«Звуки [А], [У],[И],[О] и буквы А,У,И,О» Морозова И.А. стр.68	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный и согласный звук», могут определять место звука на схеме слова, написать буквы в тетрадах	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, мелкой моторики
37-38	25.01 29.01	«Звуки [А], [У],[И],[О] и буквы А,У,И,О» Морозова И.А. стр.71	Знают буквы и звуки, дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный и согласный звук», дают характеристику каждому звуку	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
		Февраль		
39-40	1.02 5.02	«Звуки [А], [У],[И],[О] и буквы А,У,И,О» Морозова И.А. стр.75	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный и согласный звук», могут определять место звука на схеме слова, составлять предложения по схеме	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, артикуляционного аппарата
41-42	8.02	«Звук [Т] и буква Т»	Знают звук и букву «Т», дифференцируют понятия	Развитие зрительной и слуховой памяти,

	12.02	Морозова И.А. стр.79	«Гласный звук и согласный», «Звонкий – глухой», могут определять первый звук в слове	внимания, фонематического восприятия, диалогической речи
43-44	15.02 19.02	«Звук [Т] и буква Т» Морозова И.А. стр.83	Могут писать букву, выкладывать её из счётных палочек, читать открытые слоги	Развитие зрительной памяти, внимания, тактильных ощущений, фонематического восприятия, речи
45-46	22.02 26.02	«Звук [П] и буква П» Морозова И.А. стр.87	Знают звук и букву «П», из каких элементов состоит; могут написать её и выложить из палочек, давать характеристику звуку	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
		Март		
47	1.03	«Звуки [П], [Т] и буквы П, Т» Морозова И.А. стр.92	Могут писать буквы, выложить их из фасоли по контуру, отбирать картинки с заданными звуками	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционного аппарата
48-49	5.03 12.03	«Звук [Н] и буква Н» Морозова И.А. стр.96	Знают букву «Н», её произношение, дифференцируют понятия «Звук –буква», «Гласный и согласный», «Звонкий и глухой», могут написать её и выложить из счётных палочек	Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, речи, мелкой моторики
50-51	15.03 19.03	«Звуки [Н], [Т] и буквы Н, Т» Морозова И.А. стр.100	Могут определять слова с заданными звуками, место звука в слове, составлять предложения со названными словами	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, связной речи
52-53	22.03 26.03	«Звук [М] и буква М» Морозова И.А. стр.104	Знают букву «М», её произношение, дифференцируют понятия «Звук –буква», «Гласный и согласный», «Звонкий и глухой», могут написать её и выложить из счётных палочек	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, мелкой моторики
54-55	29.03 1.04	«Звуки [М], [Т] и буквы М, Т» Морозова И.А. стр.109	Дают характеристику звукам, подбирают слова с данными звуками, определяют место звуком по схеме слова	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи, расширение словарного запаса
		Апрель		
56-57	5.04	«Звуки [М], [П] и	Дифференцируют понятия «Гласный звук и согласный»,	Развитие зрительной и слуховой памяти,

	9.04	буквы М, П» Морозова И.А. стр.115	«Звонкий – глухой», могут определять первый звук в слове, дают характеристику звукам	внимания, фонематического восприятия, речи
58-59	12.04 16.04	«Звуки [Н], [М] и буквы Н, М» Морозова И.А. стр.117	Дифференцируют понятия «Гласный звук и согласный», «Звонкий – глухой», могут определять первый звук в слове, дают характеристику звукам, работают со схемой слова, предложения	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
60-61	19.04 23.04	«Звуки [К]и буква К» Морозова И.А. стр.121	Знают букву «К», её произношение, дифференцируют понятия «Звук –буква», «Гласный и согласный», «Звонкий и глухой», могут написать её и выложить из счётных палочек	Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, речи, мелкой моторики
62-63	26.04 30.04	«Звуки [К], [Т] и буквы К, Т» Морозова И.А. стр.126	Дифференцируют понятия «Гласный звук и согласный», «Звонкий – глухой», могут определять какой звук стоит в слове, дают характеристику звукам	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
		Май		
64-65	3.05 7.05	«Звуки [К], [П] и буквы К, П» Морозова И.А. стр.130	Дифференцируют понятия «Гласный звук и согласный», «Звонкий – глухой», могут определять какой звук стоит в слове, дают характеристику звукам	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, фонематического восприятия, речи
66-67	10.05 14.05	«Звуки [К], [Н] и буквы К, Н» Морозова И.А. стр.133	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук и согласный», «Звонкий – глухой», могут определять первый звук в слове, дают характеристику звукам	Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, связной речи
68-69	17.05 21.05	«Звуки [М], [К] и буквы М, К» Морозова И.А. стр.137	Дифференцируют понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук и согласный», «Звонкий – глухой», могут читать открытые слоги, делить слова на слоги, дают характеристику звукам	Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, речи, мышления
70	24.05	Мониторинг		
71	28.05	Мониторинг		

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» планируется:

- количество НОД в неделю – 3, в год 107 НОД

«Физическая культура»:

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-6	Мониторинг 1.09, 3.09, 4.09 8.09, 10.09, 11.09	1-2 неделя 1.09- 11.09		
7.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.20	15.09	Выполняет ходьбу и бег в колонне по одному, владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
8.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 21	17.09	Выполняет основные виды движений (ходьба, прыжки на двух ногах), проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
9.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 22 (на улице)	18.09	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
10.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 22	22.09	Выполняет ходьбу и бег, действуя по сигналу, проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Упражнять в прокатывании мяча, подпрыгивании вверх доставая до предмета.
11.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 24	24.09	Умеет реагировать на сигналы педагога, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе на носках, прыжках; катать обруч друг другу.

12.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 24(на улице)	25.09	Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает правила, проявляет интерес.	Формировать умения в прокатывании обруча, соблюдать правила игры, содействовать доброжелательному отношению со сверстниками.
13.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 25	29.09	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Закреплять умение действовать по сигналу, прокатывать мяч друг другу, обучение правильному выполнению упражнений.
Октябрь				
14.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 26	1.10	Выполняет основные виды движений (бросание и ловля мяча, лазание под дугой, прыжки на двух ногах), умеет взаимодействовать со сверстниками.	Упражнять в выполнении различных видов движений, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
15.	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 27(на улице)	2.10	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, умеет проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
16.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр. 28	6.10	Выполняет ходьбу и бег по сигналу, умеет группироваться при лазанье под шнур, взаимодействует со сверстниками.	Развитие координации движений, контроль осанки, упражнение в равновесии.
17.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр. 29	8.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Осуществление контроля за поведением детей во время выполнения упражнений.
18.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 30 (на улице)	9.10	Проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.	Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
19.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 31	13.10	Сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, выполняет ОРУ с предметами, проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Оказание помощи в выполнении упражнения упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
20.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр. 33	15.10	Овладевает основными движениями (равновесие - ходьба по гимнастической	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.

			скамейке; прыжки на двух ногах), проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	
21.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр. 33 (на улице)	16.10	Проявляет интерес к различным видам упражнений и игр, взаимодействует и ладит со сверстниками, соблюдает правила.	Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
22.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр. 34	20.10	Умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, проявляет интерес к подвижным играм.	Напоминание правил выполнения движений, контроль осанки.
23.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр. 35	22.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, правильно пользуется физкультурным оборудованием.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
24.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр. 35 (на улице)	23.10	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
25.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр. 36	27.10	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
Ноябрь				
26.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр. 36	29.10	Овладевает основными движениями (прыжки, упражнения с мячом), испытывает потребность в двигательной активности.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений.
27.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр. 37(на улице)	30.10	Умеет выполнять ритмические движения, ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя равновесие, заданное воспитателем направление.	Знакомить с общеразвивающими упражнениями
Ноябрь				
28.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр. 38	3.11	Правильно выполняет основные движения, согласовывает движения с текстом стихотворения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
29.	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр. 38	5.11	Проявляет интерес к занятиям физической культурой, выполняет ОРУ по показу.	Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
30.	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр. 39(на улице)	6.11	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в соблюдении правил игры.

31.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр. 40	10.11	Умеет ходить прямо с перешагиванием через предметы, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках.	Развивать основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, ползание на четвереньках.
32.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр. 41	12.11	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
33.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр. 41(на улице)	13.11	Проявляет интерес к подвижным играм, умеет договариваться. Проявляет доброжелательность к окружающим.	Оказание помощи в соблюдении правил игры, развитие умения ориентироваться в пространстве.
34.	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.42	17.11	Овладевает основными движениями (прыжки через шнур, прокатывание мяча), проявляет потребность в двигательной активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки.
35.	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр. 43	19.11	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может катать мяч в заданном направлении.	Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта в играх с мячом.
36.	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.44(на улице)	20.11	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
37.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр. 44	24.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в прыжках на двух ногах и прокатывании мяча в прямом направлении.
38.	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр. 45	26.11	Умеет выполнять упражнение по образцу. Взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
39.	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр. 46(на улице)	27.11	Испытывает потребность в двигательной активности, выполняет основные движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
Декабрь				
40.	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр. 46	1.12	Проявляет интерес к различным видам упражнений. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, ползать на четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке
41.	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр. 46	3.12	Овладевает основными видами движений. Проявляет положительные эмоции при	Осуществление контроля за соблюдением безопасного поведения во

			физической активности, в совместной двигательной деятельности.	время выполнения упражнений.
42.	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр. 48(на улице)	4.12	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.
43.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр. 49	8.12	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
44.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 50	10.12	Овладевает основными видами движений (ходьба по шнуру, прыжки через 4-5 брусков)	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
45.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 50(на улице)	11.12	Принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
46.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 51	15.12	Выполняет упражнения с мячом, умеет действовать по сигналу. Испытывает потребность в двигательной активности.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
47.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 52	17.12	Выполняет основные виды движений: прыжки со скамейки; прокатывание мяча между предметами; бег по дорожке.	Развитие координации движений, контроль осанки.
48.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 52(на улице)	18.12	Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Развитие игровой деятельности, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
49.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 53	22.12	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

50.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 55	24.12	Выполняет основные виды движений, умеет действовать по сигналу воспитателя, ориентируется в пространстве.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
51.	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 55(на улице)	25.12	Проявляет интерес к различным видам игр, владеет соответствующими возрасту основными движениями, умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.	Помощь воспитателя в овладении двигательными навыками: развитие координации движений, контроль осанки, умения действовать по сигналу, ловкости.
Январь				
52.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.56	12.01	Проявляет интерес к физическим упражнениям, овладевает основными видами движений.	учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
53.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.57	14.01	Умеет действовать по заданию воспитателя, ориентируется в пространстве зала, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки
54.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 57(на улице)	15.01	Проявляет интерес к игровым упражнениям, умеет действовать по сигналу, взаимодействует со сверстниками.	Формировать потребность в двигательной активности.
55.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 58	19.01	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
56.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.59	21.01	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
57.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.60 (на	22.01	Выполняет ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя меняет направление движения. Проявляет интерес к участию в совместных	Осуществление контроля за правильным выполнением движений, соблюдения правил безопасности.

	улице)		играх.	
58.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.60	26.01	Умеет действовать по сигналу, правильно выполняет основные движения.	Упражнять в ходьбе со сменой направления, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
59.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.61	28.01	Отбивает мяч одной рукой о пол и ловит его двумя руками; выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, держит равновесие при ходьбе на носках между предметами.	Упражнять в отработке основных видов движений.
60.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.61(на улице)	29.01	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
Февраль				
61.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр	2.02	Выполняет ходьбу и бег с заданиями, овладевает основными видами движений.	Упражнять в ползании по скамейке, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
62.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.63	4.02	Выполняет основные виды движений: прокатывание мячей друг другу в парах, ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах с продвигаясь вперед.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
63.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.63(на улице)	5.02	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Совершенствование двигательных навыков, напоминание правил безопасного поведения во время выполнения упражнения.
64.	Занятие №3 Муллаева Н.Б. стр. 10	9.02	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
65.	Занятие №4 Муллаева Н.Б. стр. 13	11.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;

			физическом совершенствовании.	повторить ползание на четвереньках.
66.	Занятие №5 Муллаева Н.Б. стр. 15	12.02	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять в отработке основных видов движений.
67.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр.64	16.02	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур
68.	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр.65	18.02	Правильно выполняет основные движения, соблюдает дистанцию, умеет действовать сообща.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
69.	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр.65 (на улице)	19.02	Умеет ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.	Осуществление контроля за поведением во время подвижных игр, развитие двигательных навыков.
70.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр.66	23.02	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, выполняет основные виды движений, соблюдает дистанцию, технику безопасности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
71.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр.67	25.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, через набивные мячи; прыжки через шнур; перебрасывание мячей друг другу.
72.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр.68 (на улице)	26.02	Проявляет интерес к подвижным играм, взаимодействует со сверстниками, умеет действовать по сигналу.	Упражнять в метании, беге со сменой направления.
Март				

73.	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.68	2.03	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
74.	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр.69	4.03	Выполняет основные виды движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
75.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.69 (на улице)	5.03	Выполняет задания по команде воспитателя, согласовано взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в метании снежков попадая в цель.
76.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.70	9.03	Умеет ходить и бегать врассыпную между предметами; ловить мяч двумя руками.	Закреплять навык ползания на четвереньках. Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
77.	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр.71	11.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
78.	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр.71 (на улице)	12.03	Умеет реагировать на сигналы педагога, выполняет правила в подвижных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие координации движение, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
79.	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр.71	16.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, сохраняет правильную осанку, испытывает потребность в двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, контроль осанки.
80.	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр.72	18.03	Владеет основными видами движений, сохраняет правильную осанку, правильно использует спортивный инвентарь. Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности, формировать правильную осанку.
81.	Занятие №36	19.03	Проявляет интерес к участию в подвижных	Развивать ловкость и глазомер при

	Пензулаева Л.И. стр.73 (на улице)		играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, метает предметы правой и левой рукой.	метании,
82.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр.74	25.03	Освоил основные виды движений: ходьбу и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
83.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр.74 (на улице)	26.03	Умеет действовать по сигналу воспитателя, испытывает положительные эмоции. Проявляет активность в двигательной деятельности.	Оказание помощи в правильном выполнении движений, объяснение правил игры.
84.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр.75	30.03	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
Апрель				
85.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр.76	01.04	Чередует ходьбу с прыжками, меняет направление движения по сигналу, соблюдает дистанцию, ориентируется в помещении.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.
86.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр.77 (на улице)	2.04	Выполняет игровые упражнения с мячом; проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в правильном выполнении упражнения, объяснение правил игры.
87.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр.77	06.04	Умеет ходить и бегать по кругу, меняет направление движения по сигналу, овладевает основными видами движений.	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке
88.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр.78	8.04	Умеет ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; сохраняет равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в выполнении основных видов движений, напоминать о соблюдении техники безопасности.
89.	Занятие № 9 Пензулаева Л.И. стр.79 (на улице)	9.04	Взаимодействует со сверстниками, соблюдает дистанцию и сохраняет равновесие при ходьбе и беге. Соблюдает правила в подвижных играх, владеет основными движениями.	Упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
90.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.79	13.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.

91.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.80	15.04	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
92.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр.80 (на улице)	16.04	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
93.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр.81	20.04	Умеет действовать по сигналу воспитателя, при выполнении упражнений сохраняет осанку, Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
94.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.82	22.04	Освоил основные виды движений, старательно выполняет ОРУ.	Повторить задания в равновесии и прыжках, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
95.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.83 (на улице)	23.04	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.
96.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.83	27.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель.
97.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.84	29.04	Выполняет основные виды движений, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, упражнять в прыжках в длину, метании в цель.
98.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.85 (на улице)	30.04	Выполняет ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках.	Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при выполнении основных видов движений
Май				
99.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр.85	4.05	Владеет основными видами движений, при выполнении упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической активности.	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

100.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.86	6.05	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
101.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.86 (на улице)	7.05	Проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
102.	Мониторинг	11.05		
103.	Мониторинг	13.05		
104.	Мониторинг	14.05		
105.	Мониторинг	18.05		
106.	Мониторинг	20.05		
107.	Мониторинг	21.05		

Музыка:

– количество НОД в неделю (понедельник, среда) – 2, в год 67 НОД

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-3	Мониторинг	2.09;7.9; 9.09		
4.	Разучивание Р.Н. песни «А я по лугу»	14.09	Старается попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними.	Работа над частотой звучания и над дыханием
5.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева	16.09	Может различать средства музыкальной выразительности.	Развивать умение различать музыкальные образы в трёх контрастных частях музыки.
6.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева, разучивание песни к Осеннему балу	21.09	Четко и правильно произносит слова, умеет передавать характер песни (весёлый, грустный).	Развитие слуха и голоса.

7.	Разучивание песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Калинка»	23.09	Умеет различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Может согласовывать движения с текстом песни	Развивать ритмичную четкость движений, певческие навыки.
8.	Повторение песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	28.09	Умеет согласовывать движения с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом с правой ноги.	Развитие певческих навыков. Совершенствовать основные виды движений, улучшать качество танцевальных движений.
9.	Слушание песни по усмотрению воспитателя, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	30.09	Узнает ранее разученные произведения по вступлению. Ритмично в соответствии с характером музыки исполняет групповые образные танцы	Совершенствовать танцевальные движения. Развитие певческих навыков.
Октябрь				
10.	Игровое занятие «Музыкальный кубик»	5.10	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Воспитывать добрые чувства.
11.	Повторение песни к осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	7.10	Различает правую и левую ноги. Умеет выставлять их поочередно на пятку, на носок.	Развивать умения точно исполнять элементы народной песни.
12.	Пение р.н.п. «Тень, тень, потетень», муз.-ритм. движения «Пошёл король по лесу»	12.10	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, чётко, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Усвоение певческих навыков. Развивать умение передавать характер песни.
13.	Повторение изученных песен и движений.	14.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет движения соответственно характеру музыки.	Закреплять навыки и умения. Развитие слуха и голоса.
14.	Песни и пьесы по усмотрению педагога	19.10	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Развитие слуха и голоса.
15.	Разучивание р.н. песни «Уж	21.10	Выполняет движения соответственно тексту.	Развитие двигательных навыков.

	как по мосту», разминка «Танец матрёшек»		Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Усвоение певческих навыков.
16.	Повторение р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	26.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет поставленные движения.	Формировать певческие умения и навыки, исполнение песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
17.	Праздник «Осень золотая»	28.10	Активно участвует в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять навыки перестраиваться из колонны в круг, вести красивый, ровный хоровод.
Ноябрь				
18.	Разучивание р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	2.11	Может рассказать о чем поется в песне, владеет речью. Выполняет простые танцевальные движения.	Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
19.	Повторение р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	9.11	Может петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, чётко произносить слова.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развитие двигательных качеств и умений.
20.	Слушание песни «Жук», музыкальной пьесы «Колобок»	11.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.
21.	Вечер инструментальной музыки	16.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?).
22.	Разучивание логоритмической игры на развитие динамики «Баба-Яга»	18.11	Умеет действовать сообща, соблюдает правила игры, двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
23.	Повторение изученных песен, слушание р.н.колыбельной	23.11	Четко и правильно произносит слова песни. Внимательно слушает музыкальные произведения.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.

24.	Музыкально-спортивное занятие по мотивам сказки «Колобок»	25.11	Принимает активное участие в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Развивать активность, ловкость, слуховое внимание детей в участии музыкально-спортивного мероприятия.
25.	Слушание музыки Д.Шостаковича «Марш»	30.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений
Декабрь				
26.	Разучивание новогодних песен. Слушание «Марша» Шостаковича	2.12	Может передавать бодрый, весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен.
27.	Р.н. попевка «Василёк», повторение новогодних хороводных песен	7.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
28.	Повторение новогодних песен, муз.ритм. движения «Шаг и бег»	9.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни. Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Совершенствовать певческие навыки. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
29.	Повторение новогодних песен, хоровод.	14.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
30.	Новогодний хоровод	16.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
31.	Новогодние игры, муз.ритм. движения «Канава» р.н.п., игра «Будь ловким»	21.12	Умеет двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом произведений.	Развивать двигательные качества и умения, координацию движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
32.	Новогодний утренник	23.12	Читает стихи, исполняет хороводные песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать активность детей в участии новогоднего праздника. Воспитывать культуру поведения на развлекательных мероприятиях.
Январь				
33.	Слушание музыки «Парень с гармошкой» Г. Свиридова,	11.01	Узнает произведение по мелодии. Старается произносить слова песни, вместе начинать и	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.

	разучивание песни «Знайка-любознайка» А. Аверкиной		заканчивать.	
34.	Разучивание песни «Я по полю», игра на детских муз. инструментах	13.01	Чётко произносит слова песни. Подыгрывает мелодию на погремушках.	Усвоение певческих навыков. Развитие музыкального слуха. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
35.	Повторение пройденного материала	18.01	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный)	Закреплять умение исполнять знакомые песни. Совершенствовать умение чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения легко, ритмично.
36.	«Музыкальные сказки» - игра на детских музыкальных инструментах	20.01	Испытывает интерес к музицированию.	Воспитывать интерес к музицированию, желание импровизировать. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
37.	Игра «Кулачки и ладошки», пение «Дудочка» муз. М. Парцхаладзе	25.01	Выполняет движения отвечающие характеру музыки.	Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
38.	Настольный театр «Колобок»	27.01	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий, принимает участие в театрализации.	Развивать интерес к различным формам представлений.
Февраль				
39.	Разучивание песен к 23 февраля, игра «Мы военные» муз. Л. Сидельникова	1.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
40.	Пение песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, муз.ритм. движения «Наши кони чисты» муз. Е Тилической	3.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.	Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
41.	Разучивание песни «Родине спасибо» муз. Г.Потапенко, игры «Мы военные»	8.02	Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию. Умеет согласовывать движения с музыкой.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.

42.	Повторение песен к празднику, игры на детских музыкальных инструментах	10.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
43.	Повторение песен к празднику, детское музицирование на детских инструментах	15.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
44.	Повторение песен к 23 февраля	17.02	Умеет передавать весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
45.	Музыкальный групповой праздник «Наши мальчики»	22.02	Читает стихи, исполняет песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.
46.	Разучивание песни «Мамочка моя», игры «Праздничная»	24.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
Март				
47.	Разучивание песен про бабушку. Повторение.	1.03	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
48.	Праздничное развлечение «Наши девочки»	3.03	Читает стихи, исполняет песни.	Развивать интерес к различным формам представлений.
49.	Слушание «Весёлая дудочка» М.Красева, муз.ритм. движения «Пляска с лентами»	10.03	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
50.	Кукольный театр «Теремок»,	15.03	Эмоционально отзывается на предложенный	Поощрять проявление творческой

	игры на детских музыкальных инструментах		сценарий.	деятельности.
51.	Слушание «Времена года» Э.Грига, муз.ритм. движения «Матрёшки»	17.03	Эмоционально откликается на настроение пьесы, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
52.	Повторение песен по желанию детей, игра «Прогулка и дождик» М. Раухвергера	22.03	Выразительно исполняет и знает текст ранее разученных песен. Умеет действовать по сигналу.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
53.	Музыкально-ритмическое занятие «На весенней поляне»	24.03	Умеет выразительно передавать танцевальные движения.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
54.	Пение песни «Колыбельная»Е. Тиличевой, муз.ритм. движения «Встреча весны»	29.03	Исполняет песню мягким звуком.	Развивать певческие навыки.
55.	Пение песни «Серенькая кошечка» В.Витлина, упражнение «Хлопаем-топаем»	31.03	Выразительно исполняет песню. Точно меняет движения в соответствии с муз. фразой.	Следить за правильной певческой установкой. Развитие чувства ритма и внимания.
Апрель				
56.	Разучивание песни про садик, игры «Ходит Ваня», «Мишка с куклой»	5.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен, петь естественным голосом.
57.	Разучивание песни про садик, игры под народные мелодии «Ходит Ваня», «Жуки»	7.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст, выразительно передаёт танцевальные движения.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
58.	Прослушивание музыки по усмотрению педагога, повторение песен про садик	12.04	Умеет отмечать настроение музыки, узнает ранее изученные произведения. Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.

59.	Фольклорный праздник «Встреча весны»	14.04	Умеет передавать движения игровых персонажей.	Приобщать к русскому народному творчеству.
60.	Разучивание песен к выпускному вечеру, танец «Матрёшки»	19.04	Чётко произносит слова, смягчает концы фраз. Выполняет ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	Закреплять умение передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой.
61.	Повторение песен, игры на детских музыкальных инструментах	21.04	Чисто, ясно произносит слова; проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них. Умеет подыгрывать простейшие мелодии.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, передавая характер музыки. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
62.	Повторение изученных песен, логоритмические игры «В гости к бабушке»	26.04	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом	Развитие речи, координации движений, умения соотносить текст с действием.
63.	Музыкальные игры, танцы «Пляска с ленточками»	28.04	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон
Май				
64.	Слушание песни «День Победы», игры «Барабанщики» Э. Парлова, «Игра с бубном» М. Красева	5.05	Умеет отмечать настроение музыки. Испытывает интерес к музицированию, желание импровизировать.	Упражнять в различении смены настроения произведения. Совершенствовать ритмический слух.
65.	Мониторинг	12.05		
66.	Мониторинг	17.05		
67.	Мониторинг	19.05		

