

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
*Самойлова Т.И.*  
Приказ № 41  
от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено» на  
заседание МО  
Протокол № 1  
от «24» 08 2019 г.  
*Минь*

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Станина Л.В.*  
от «29» 08 2019 г.

Принята решением  
педагогического совета  
ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от 29.08.2019

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

с. Малый Толкай  
2019-2020 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
- 2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п ).
- 3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- 5.Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

- 1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе – интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно

затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 3 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

#### **Общие сведения по предмету**

<b>Четв. Класс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Часы ( в неделю)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
	<b>Количество часов</b>					
<b>5</b>	32	31	39	36	<b>4</b>	138

### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными, предложения, тексты;

- владеть навыками диалогической речи.

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Обучающиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-,  
-ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 5 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

### *Содержание коррекционно-логопедической работы*

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [й], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение

окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 5 класса на 2020-2021 уч.г. (группа №4)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы			
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи	
<b>1 четверть-32 ч. Обследование-9 ч. Коррекционно-логопедическая работа-23 ч.</b>										
1	Обследование импрессивной речи	1ч	01.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». -М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-	
2-3	Обследование связной речи	2ч	02.09 03.09				Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	-	-	-
4	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	04.09					-	-	-
5-6	Обследование грамматического строя речи	2ч	08.09 09.09					-	-	-

7-8	Обследование письма	2ч	10.09 11.09	-			-	-	-
9	Обследование чтения	1ч	15.09	-			-	-	-
10	Понятие о предложении	1ч	16.09	Умеют дифференцировать понятия «слово, предложение»,	Схемы предложений. Карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	Развитие слогового анализа	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов
11-12	Простое предложение	2ч	17.09 18.09	устно придумывать слова и предложения	Схемы предложений, карточки с заданиями				
13-14	Знаки препинания в конце предложения	2ч	22.09 23.09	Закрепится у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	Схемы предложений, карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	Развитие слогового анализа	Осенняя погода	Предложение, составление предложений из слов
15	Простое распространенное предложение	1ч	24.09		Схемы предложений, карточки с заданиями				
16	Простое распространенное предложение	1ч	25.09		Схемы предложений, карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	Развитие слогового анализа	Осенняя погода	Предложение, составление предложений из слов
17	Согласование слов в предложении	1ч	29.09		Схемы предложений, карточки с заданиями				
18	Согласование слов в предложении	1ч	30.09	Научатся устанавливать связь имен прилагательных	Схемы предложений, карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
								Труд людей осенью	

				с именем существительным					
19 - 20	Предлоги	2ч	01.10 02.10	Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу,	Развитие звук-слогового анализа слов		Правописание предлогов
21	Предлог НА	1ч	06.10	Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений	и контролируют и оценивают учебные действия		Подготовка насекомых и птиц зиме	
22	Предлог В	1ч	07.10					Поздняя осень	
23 - 24	Дифференциация предлогов В-НА	2ч	08.10 09.10					Деревья, кустарники, цветы	
25	Предлоги С-СО	1ч	13.10					Друзья и вредители сада	
26	Предлог ИЗ	1ч	14.10					Друзья и вредители сада	
27	Предлоги С-ИЗ	1ч	15.10					Друзья и вредители огорода	
28	Предлоги К-ОТ	1ч	16.10						
29	Предлоги К-ОТ	1ч	20.10						
30	Предлог ЗА	1ч	21.10						
31 - 32	Предлог ИЗ-ЗА	2ч	22.10 23.10						

2 четверть-31ч.									
1	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1ч	03.11	Закрепляются практические навыки правописания предлогов со словами				Закрепление и повторение	Правописание предлогов
2	Предлоги НАД-ПОД	1ч	05.11						
3-4	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах	2ч	06.11 10.11						
5	Гласные первого ряда	1ч	11.11		Совершенствуется умение различать гласные на слух, в произношении и на письме	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия		
6	Гласные второго ряда	1ч	12.11						
7	Сходство парных гласных	1ч	13.11	Научатся слышать твердое и мягкое звучание согласных, употреблять правильное написание слов и предложений	Раздаточный картинный материал		Развитие фонематического анализа, представлений	Профессии	
8	Твердые и мягкие согласные.	1ч	17.11						
9	Твердые и мягкие	1ч	18.11						
10	Обозначение мягкости согласных «ь»	1ч	19.11	Научатся слышать мягкие согласные на конце слова, употреблять слова с мягким знаком	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал		Развитие фонематического анализа, представлений	Достопримечательности столицы	
11	Обозначение мягкости согласных «ь»	1ч	20.11						
12	Обозначение	1ч	24.11	Учить детей	Схемы для				

	мягкости согласных гласными второго ряда			слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	звуко-буквенного анализа, картинный материал				
13	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	1ч	25.11			Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте	Развитие фонематического анализа, представлений	Города России	Составление и чтение слогов, слов
14 - 15	Родственные слова	1ч	26.11 27.11	Совершенствуется умение подбирать родственные слова	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал		Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой		
16 - 17	Корень слова	2ч	01.12 02.12					Приметы зимы	
18	Сложные слова	1ч	03.12	Расширится понятие «сложные слова». Научатся выделять в сложных словах корни и соединительные гласные	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал				
19	Сложные слова	1ч	04.12						
20 - 21	Приставка. Образование слов при помощи приставок	2ч	08.12 09.12	Научатся образовывать новые слова с помощью приставок	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Животные зимой	Правописание приставок, суффиксов и окончаний	
22 - 23	Суффикс. Суффиксальное образование	2ч	10.12 11.12	Научатся образовывать новые слова с	Карточки с заданиями, раздаточный		Зимующие птицы		

	слов			помощью суффиксов	картинный материал				
24 - 25	Окончание в словах	2ч	15.12 16.12	Научатся правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста)	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал			Зимние виды спорта	
26	Закрепление темы «Состав слова»	1ч	17.12			Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте		Зимние виды спорта	-
27	Дифференциация предлогов и приставок	1ч	18.12	Научатся различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал				Правописание предлогов и приставок
28	Дифференциация предлогов и приставок	1ч	22.12						
29 - 30	Итоговое занятие по теме «Состав слова»	2ч	23.12 24.12	-	-	-		Праздник новый год	-
31	Занимательная логопедия	1ч	25.12	-	-	-	-		-
<b>3 четверть-39ч.</b>									
1-2	Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе	2ч	12.01 13.01	Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Занятия людей зимой	Составление и чтение словосочетаний и предложений
3-4	Словосочетание согласование имен существительных с	2ч	14.01 15.01	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем					

	прилагательным и в числе			существительным		задачу, контролирую			
5	Согласование имен существительных с глаголами в роде	1ч	19.01	Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом и правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний	т и оценивают учебные действия		Вред курения	
6	Согласование имен существительных с глаголами в роде	1ч	20.01	Научатся правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени прилагательного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое)	Таблица вопросов, карточки со словами.			Физкультура и спорт -залог здоровья	Составление и чтение словосочетаний и предложений
7	Согласование имен существительных с прилагательным и в роде	1ч	21.01	Закрепляются умения правильно употреблять грамматические формы имени существительного	Таблица вопросов, карточки со словами				
8	Согласование имен существительных с прилагательным и в роде	1ч	22.01	Словосочетания образованные по типу управления	Таблица вопросов, карточки со словами	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Моя будущая профессия	
9	Словосочетания образованные по типу управления	1ч	26.01	Словосочетания образованные по типу					
10	Словосочетания, образованные по типу	1ч	27.01						

	управления			о, ставя соответствующие вопросы		т и оценивают учебные действия.			
11	Словосочетания, образованные по типу управления.	1ч	28.01						
12	Проверочный диктант по теме «Словосочетание»	1ч	29.01	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».					
13	Закрепление падежных форм	1ч	02.02	Закрепляются навыки в изменении падежных форм имени существительного	Карточки с заданиями				
14	Предложение. Словосочетание и предложение	1ч	03.02	Совершенствуется умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Карточки со словосочетаниями и предложениями.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Грамматический анализ предложений	-	Составление и чтение словосочетаний и предложений
15 - 16	Работа с деформированным предложением	2ч	04.02 05.02	Совершенствуется умение составлять грамматически правильное предложение	Карточки со словосочетаниями и деформированными предложениями	структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают	Грамматический анализ предложений	-	

						учебные действия				
17 - 18	Работа с деформированным предложением	2ч	09.02 - 10.02			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений			
19 - 20	Повествовательное предложение.	2ч	11.02 - 12.02	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Раздаточные карточки с текстами		Грамматический анализ предложений	-	Составление и чтение словосочетаний и предложений	
21 - 22	Вопросительное предложение	2ч	16.02 - 17.02				Грамматический анализ предложений	-		
23 - 24	Восклицательное предложение	2ч	18.02 - 19.02				Грамматический анализ предложений	-		
25	Сложное предложение сложносочиненное союз «и»	1ч	24.02	Развивается навык у обучающихся в составлении сложноподчиненных предложений	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И		Грамматический анализ предложений	-		
26	Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но»	1ч	25.02				Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу,	Грамматический анализ предложений	Весенние месяцы. Приметы весны
27	Сложноподчиненное предложение союз «потому что».	1ч	26.02				Карточки с предложениями		Грамматический анализ предложений	
28	Сложноподчиненное	1ч	02.03	Индивидуальные карточки		Грамматический анализ				

	предложение союз «чтобы»				с заданиями	контролирую т и оценивают учебные действия.	предложений		
29	Простое предложение	1ч	03.03	Научатся составлять простые предложения.	Схемы предложения, карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений	Весенние праздники	
30	Простое предложение	1ч	04.03	строить предложения по заданному вопросу	Схемы предложения, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений	Хвойные и лиственные деревья	Составление и чтение словосочетаний и предложений
31	Распространение предложений	1ч	05.03	Упражняются в распространении предложений	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений		Грамматический анализ предложений	Обитатели леса	
32	Распространение предложений	1ч	09.03			Грамматический анализ предложений			
33	Распространение предложений	1ч	10.03			Грамматический анализ предложений	Как мы пользуемся дарами леса?		
34 - 35	Выделение предложений из сплошного текста	2ч	11.03 12.03	Научатся выделять простые и сложные предложения из сплошного текста, правильно расставлять			Грамматический анализ предложений		

				знаки препинания на письме					
36-37	Связь слов в предложении, проверочные задания	2ч	16.03 17.03	Закрепляются знания о предложении	Карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений	Растения болот	
38-39	Проверочный диктант по теме «Предложение»	2ч	18.03 19.03	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение»			Грамматический анализ предложений	Обитатели болот	
<b>4 четверть-36 ч.</b>									
<b>Обследование-8 ч.</b>									
<b>Коррекционно-логопедическая работа-28 ч.</b>									
1-2	Восстановление деформированного текста	2ч	30.03 31.03	Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	Деформированный текст. Индивидуальные карточки с вопросами	Рассматривают, слушают и воспроизводят текст	Грамматический анализ предложений	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение
3-4	Восстановление деформированного текста	2ч	01.04 02.04				Грамматический анализ предложений		
5-6	Пересказ текста по опорным словам и вопросам	2ч	06.04 07.04	Умеют составлять рассказ по опорным словам и вопросам	Индивидуальные карточки с вопросами	Слушают, повторяют текст, составляют самостоятельно речевые высказывания	Грамматический анализ предложений	Весенние работы в саду и огороде	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие,
7-8	Составление плана текста	2ч	08.04 09.04	Формируется умение составлять план	План текста		Грамматический анализ предложений		
9-10	Пересказ по плану	2ч	13.04 14.04	по прочитанному тексту и	План текста.		Грамматический анализ предложений	Цветение растительности. Разведение	

11 - 12	Выборочный пересказ	2ч	15.04 16.04	пересказывать по плану	Индивидуаль ные карточки с заданиями		Грамматичес кий анализ предложений	цветов	местоимение
13 - 14	Краткий пересказ	2ч	20.04 21.04				Грамматичес кий анализ предложений		
15 - 16	Составление заключения к рассказу	2ч	22.04 23.04	Формируется умение составлять	Индивидуаль ные карточки с заданиями		Грамматичес кий анализ предложений		
17 - 18	Составление заключения к рассказу	2ч	27.04 28.04	заключительную часть к данному тексту			Грамматичес кий анализ предложений	Режим дня. Отдых и труд дома питание сон	
19 - 20	Составление вступления к рассказу	2ч	29.04 30.04	Формируется умение составлять	Индивидуаль ные карточки с заданиями		Грамматичес кий анализ предложений		
21 - 22	Составление вступления к рассказу	2ч	04.05 05.05	вступительную часть к данному тексту			Грамматичес кий анализ предложений		
23 - 24	Какие бывают тексты: повествование	2ч	06.05 07.05	Закрепляется умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно- следственные связи	Карточки с текстами		Грамматичес кий анализ предложений		
25	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч	11.05	Уметь составлять рассказ по картинке, расширяется	Сюжетная картина. Картинный материал	Осознанно строят речевые высказывани я в устной	Грамматичес кий анализ предложений	Обитатели рек и водоемов. Охрана рек, озер	Слова, обозначающие предмет, признак предмета,

26	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч	12.05	словарный запас Закрепляется умение связно излагать текст		форме, структурируют знания, принимают и сохраняют	Грамматический анализ предложений		действие, местоимение
27 - 28	Составление рассказа-описания	2ч	13.05 14.05	Умеют составлять рассказ-описание, расширяется словарный запас	Картинный материал	учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений	Моря, океаны. Обитатели морей, океанов	
29	Фронтальное обследование	1ч	18.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы		Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
30	Фронтальное обследование	1ч	19.05				-	-	-
31	Индивидуальное обследование	1ч	20.05				-	-	-
32	Индивидуальное обследование	1ч	21.05				-	-	-
33	Индивидуальное обследование	1ч	25.05				-	-	--
34	Индивидуальное обследование	1ч	26.05				-	-	-
35 - 36	Индивидуальное обследование	2ч	27.05 28.05				-	-	-

			предложения, составлять распространенн ые предложения						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Условия реализации Программы

#### 1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### 2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

## 8. Приложения к программе

### Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие лексико –грамматического строя речи

#### Игра «Подбери слова»

**Цель:** обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

#### «Деформированное предложение»

**Цель:** учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

#### «Исправь предложение»

**Цель:** учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

#### Игра «Назови ласково»

**Цель:** закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

#### Игра «Какой предмет лишний»

**Цель:** учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

#### Игра «Найди похожие слова»

**Цель:** учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

**Цель:** учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

темнота				
зной				
ураган				
несчастье				
ребята				
товарищ				
недруг				

### Игра «Скажи наоборот»

**Цель:** уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

### Игра «Сосчитай и пришнуруй»

**Цель:** тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

## **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи**

### **Игра «Исправь предложение»**

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цель:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

### **Игра «Кто летает?» ( бегают, ползает, плавает, скачет) .**

**Цель:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

### **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

**«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

