

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы – интерната

Самойлова Т. И. /Самойлова Т. И./

Приказ № 43 от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л. В. /Станина Л. В./
от «28» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый
Толкай
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Учебник Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055125-0.

с. Малый Толкай
2020 – 2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по речевой практике для 1 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года.

4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденное приказом №58/20 от 01.09.2016 г.

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса второго года обучения.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствование совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся;
- воспитание культуры речевого общения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Также, уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Включенные в учебник «Речевая практика» автора С.В. Комаровой темы речевого общения являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей обучающихся, их интересов.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД (базовых учебных действий).

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки обучающихся.

Система бальной оценки результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

При работе над темами урока учитель вправе использовать различный индивидуальный раздаточный материал с целью выявления трудностей при освоении темы обучающимися.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

Основные формы проверки: ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы.

Основными разделами для изучения в 1 классе являются следующие: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Дорога домой», «Теремок», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!».

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 1 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика - 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Общее количество часов в год - 67 часов, из них:

в I четверти – 16 часов;

во II четверти – 16 часов;

в III четверти – 18 часов;

в IV четверти - 17 часов.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты обучения:

- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- понимает свои социальные роли – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительно относится к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

- положительно относится к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Речевая практика» обучающийся 1 класса *знает:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-общие слова приветствия, прощания	-основные правила этикета и поведения в общественных местах
-основные правила поведения в общественных местах, школе	-правила составления простого (распространенного) предложения
-названия элементарных школьных принадлежностей, одежды, бытовых приборов	-названия элементарных школьных принадлежностей, одежды, бытовых приборов и технику безопасности при их использовании
-названия основных праздников (Новый год, день рождения, 8 марта, День Победы, 23 февраля и т.д.)	-название традиций и праздников (Новый год, день рождения, 8 марта, День Победы, 23 февраля и т.д.)
-правила составления простого	-правила субординации и общения со

(нераспространённого) предложения	взрослыми людьми (родственниками)
-названия русских народных сказок	-правила и логику составления небольшого рассказа по картинкам (2-5 предложений)
	-названия и сюжет русских народных сказок

К концу 1 класса обучающийся умеет:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполняет элементарные задания по словесной инструкции	-понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений
-показывает и называет хорошо знакомые предметы и соотносит их с картинками	-отвечает на вопросы с минимальной помощью учителя
-умеет здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, правильно пользоваться вежливыми словами (при отсутствии речи умеет использовать жесты – заменители)	-понимает содержание детских радио – и теле-передач
-знает своё имя и фамилию; имена и отчества учителя, воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников	-участвует в диалогах по темам речевых ситуаций
-отвечает на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи)	-выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), использует соответствующие этикетные слова и выражения
-использует вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях	-выполняет простые задания по словесной инструкции
-выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя	-называет предметы и соотносит их с соответствующими картинками
-называет предметы и соотносит их с соответствующими картинками	-внятно выражает свои просьбы; употребляет в своей речи вежливые слова
-употребляет вежливые слова при обращении к другим людям	-знает и называет свое имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя, воспитателя
-правильно здоровается при встрече и прощается при расставании	-рассказывает наизусть разученные стихотворения

-знает имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу	-выполняет задания по словесной конструкции
-слушает небольшую сказку или рассказ, соотносит картинки с их содержанием	-называет предметы и действия, соотносит их с соответствующими картинками
	-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании
	-умеет сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома
	-умеет рассказать, как можно дойти или доехать до дома и школы
	-слушает небольшую сказку или рассказ, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства

В календарно – тематическом планировании в графе «планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол-во часов на изучение раздела	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Форма занятия
<i>Раздел 1. Давайте познакомимся!</i>	4 часа	1.1 сентября. Знакомство с классом, учителем.	1 ч.	Урок
		2. Наш класс. Правила поведения в классе. Экскурсия по школе.	1 ч.	Урок
		3. Экскурсия по школе. Спортивный зал	1 ч.	Экскурсия
		4. Обобщающий урок	1 ч.	Урок
<i>Раздел 2. Знакомство во дворе</i>	4 часа	1. Знакомство во дворе. Положительная реакция на знакомство.	1 ч.	Урок
		2. Знакомство во дворе. Отрицательная реакция на знакомство.	1 ч.	Урок
		3. Игры во дворе.	1 ч.	Урок
		4. Обобщающий урок. Игра «Я и мои друзья»	1 ч.	Урок
<i>Раздел 3. Дорога домой</i>	4 часа	1. Дом, в котором я живу	1 ч.	Урок
		2-3. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Правила безопасного поведения дома	2 ч.	Урок
		4. Приглашение в гости	1 ч.	Урок
<i>Раздел 4. Теремок</i>	3 часа	1. «Теремок». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1 ч.	Урок
		2. «Теремок». Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1 ч.	Урок
		3. «Теремок». Ролевая игра.	1 ч.	Урок
<i>Раздел 5. Знакомство в гостях</i>	4 часа	1. Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.	Урок

		2. Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1 ч.	Урок
		3-4. Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	2 ч.	Урок
<i>Раздел 6. Покупка школьных принадлежностей</i>	4 часа	1. Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1 ч.	Урок
		2. Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы	1 ч.	Урок
		3. Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов	1 ч.	Урок
		4. Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра	1 ч.	Урок
<i>Раздел 7. В магазине игрушек</i>	4 часа	1-2. Покупка игрушек. Сравнение предметов	2 ч.	Урок
		3. Разучивание стихотворения Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	1 ч.	Урок
		4. Коллективное составление рассказа «Магазин игрушек»	1 ч.	Урок
<i>Раздел 8. Готовимся к празднику</i>	3 часа	1. Готовимся к празднику «Новый Год». Практическое использование восклицательной и повествовательной интонации. Разучивание стихотворения	1 ч.	Урок
		2. Готовимся к празднику «Новый Год». Подарки	1 ч.	Урок
		3. Готовимся к празднику «Новый Год». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации	1 ч.	Урок
<i>Раздел 9. Новогодние чудеса</i>	3 часа	1. Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению	1 ч.	Урок
		2. Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях	1 ч.	Урок

		3.Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре	1 ч.	Урок
Раздел 10. Зимняя прогулка	4 часа	1.Зимняя прогулка. Выражение просьбы	1 ч.	Урок
		2.Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующих предложению	1 ч.	Урок
		3.Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно – символического плана	1 ч.	Урок
		4.Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией.	1 ч.	Урок
Раздел 11. «Надо, надо умываться»	3 часа	1-2.К. И. Чуковский «Мойдодыр». Прослушивание и инсценировка отрывка сказки	2 ч.	Урок
		3.Гигиенические принадлежности	1 ч.	Урок
Раздел 12. Помощники	6 часов	1-2.Домашние дела и обязанности.	2ч	Урок
		3-4.Помощники.	2ч	Урок
		5.Стихотворение А.Барто «Помощница».	1ч	Урок
		6.Рассказ « Как я помогаю дома».	1ч	Урок
Раздел 13. «Петушок и бобовое зернышко»	4 часа	1.«Петушок и бобовое зернышко». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1 ч.	Урок
		2.«Петушок и бобовое зернышко». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1 ч.	Урок
		3-4.«Петушок и бобовое зернышко». Ролевая игра.	2 ч.	Урок
Раздел 14. «Заячья избушка»	4 часа	1.«Заячья избушка». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1 ч.	Урок
		2.«Заячья избушка». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1 ч.	Урок

		3-4. «Заячья избушка». Ролевая игра.	2 ч.	Урок
Раздел 15. <i>«Спокойной ночи!»</i>	6 часов	1-2. Колыбельные песни	2ч	Урок
		3-4. Постельные принадлежности	2ч	Урок
		5. Гигиена перед сном.	1ч	Урок
		6. Составление рассказа «Как я ложусь спать»	1ч	Урок
Раздел 16. <i>«Доброе утро!»</i>	6 часов	1. Утреннее пение птиц. Начало нового дня	1ч	Урок
		2-3. Постельные принадлежности	2ч	Урок
		4. Гигиена после сна	1ч	Урок
		5. Составление рассказа «Как я просыпаюсь».	1ч	Урок
		6. Обобщающий урок	1 ч.	Урок

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика», 1 класс

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16 часов)							
Раздел 1. Давайте познакомимся (4 часа)							
1	1 сентября. Знакомство с классом, учителем.	1ч.	1.09	Знает свой класс, учителя, может представиться перед всем классом	Раздаточный материал по теме «Школьная жизнь» Учебник стр. 6-7	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, задают вопросы по теме урока, вступают в контакт с учителем, одноклассниками	Развитие долговременной памяти
2	Наш класс. Правила поведения в классе. Экскурсия по школе.	1ч.	4.09	Знает расположение различных учебных кабинетов; правила поведения в классе	Игра «Верно – неверно» Учебник стр. 8	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы учителя, составляют правила поведения в классе	Развитие коммуникации и умения работать в команде

3	Экскурсия по школе. Спортивный зал	1 ч.	8.09	Знает расположение школьных кабинетов, запоминает правила поведения в классе, в спортивном зале, бережного отношения к школьному имуществу	Предметы классной мебели, учебные принадлежности Учебник стр.9	Слушают учителя, запоминают правила поведения, запоминают названия школьных предметов	Развитие умения выполнять поручения по словесному заданию
4	Обобщающий урок	1 ч.	11.09	Знает и приветствует учителя, одноклассников; знает расположение школьных кабинетов и правила поведения в них	Плакат «Правила поведения в классе»	Слушают учителя, участвуют в активном диалоге со старшими/ одноклассниками, закрепляют полученные знания	Развитие коммуникации и долговременной памяти
<i>Раздел 2. Знакомство во дворе (4 часа)</i>							
5	Знакомство во дворе. Положительная реакция на знакомство.	1 ч.	15.09	Знает, как правильно начать диалог; способен адекватно вести себя в	Игрушки Учебник стр. 12-13	Составляют предложения по картинкам, способны бесконфликтно заниматься общим	Развитие адекватного представления об окружающем мире

				коллективе; умеет оказывать помощь другим		делом	
6	Знакомство во дворе. Отрицательная реакция на знакомство.	1 ч.	18.09	Знает, какие эмоции может испытывать человек при знакомстве; умеет адекватно принимать эмоции и чувства других людей	Раздаточный материал «Эмоции» Учебник стр. 14-15	Отвечают на вопросы учителя, адекватно реагируют на критику окружающих и отказ от знакомства	Развитие адекватного представления об окружающем мире
7	Игры во дворе.	1 ч.	22.09	Умеет правильно строить разговор с незнакомыми людьми	Игрушки Учебник стр. 16-17	Отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог с другими членами общества, не испытывают страха и боязни перед незнакомыми людьми, составляют предложения по картинке	Развитие самокритики и адекватной самооценки
8	Обобщающий урок. Игра «Я и мои друзья»	1 ч.	25.09	Составляет рассказ по теме ситуации «Дополни предложение»	Учебник стр. 17	Разучивают чистоговорку, активно участвуют в игре «Я и мои друзья», закрепляют правила при знакомстве	Активизация словарного запаса

<i>Раздел 3. Дорога домой (4 часа)</i>							
9	Дом, в котором я живу	1 ч.	29.09	Знает адрес и тип своего дома, умеет называть свое место жительства	Раздаточный материал «Мой дом», книга Г. Остера «Вредные советы» Учебник стр. 20-21	Внимательно слушают учителя, отвечают на учителя, называют своё место жительства, составляют историю по картинке	Развитие долговременной памяти и пространственной ориентации
10-11	Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Правила безопасного поведения дома	2 ч.	2.10 6.10	Актуализирует содержание сказки «Гуси – лебеди» по вопросам учителя, знает правила безопасного поведения дома	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» и иллюстрации к ней, уголок безопасности Учебник стр. 22-23	Составляют рассказ по картинкам, конструируют и проигрывают диалоги сказочных героев, беседуют с учителем о правилах безопасного поведения на улице	Развитие внимания к происходящему вокруг
12	Приглашение в гости	1 ч.	9.10	Самостоятельно (или с незначительной помощью учителя) моделирует приглашение в гости с помощью телефонного звонка	Игрушка «Телефон» Учебник стр. 24-25	Составляют предложения по картинкам, моделируют диалог между двумя героями, участвуют в игре «Приглашаю тебя в гости»	Развитие мобильной коммуникации
<i>Раздел 4. Теремок (3 часа)</i>							
13	«Теремок».	1 ч.	13.10	Слушает сказку в	Маски героев из	Разучивают	Развитие

	Слушание сказки в устном изложении учителя.			устном изложении учителя	русской народной сказки «Теремок» Учебник стр. 28-29	чистоговорку, сопоставляют реальное и теневое изображение героев сказки, слушают чтение сказки учителем, участвуют в тренировочных упражнениях в изображении героев сказки	долговременной памяти
14	«Теремок». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1 ч.	16.10	Актуализирует содержание сказки «Теремок»	Маски героев из русской народной сказки «Теремок» Учебник стр. 30-31	Восстанавливают на страницах учебника картинки, «читают» слова, называющие героев сказки, по условно-графическим схемам, коллективно рассказывают окончание сказки	Развитие долговременной памяти
15	«Теремок». Ролевая игра.	1 ч.	20.10	Инсценирует русскую народную сказку «Теремок»	Маски героев из русской народной сказки «Теремок», атрибуты к сказке	Прослушивают (просматривают) фрагмент мультимедийного фильма, беседуют по содержанию сказки, проигрывают сказку самостоятельно при поддержке зрителей	Развитие долговременной памяти и актерского мастерства

Раздел 5. Знакомство в гостях (4 часа)

16	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.	23.10	Использует в собственной речи обращения «ты», «вы», по имени, по имени и отчеству	Учебник стр. 34-35	Рассматривают картинку в учебнике с обсуждением деталей (где находятся герои, какое у них настроение и т.п.), слушают рассказ в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию, обучаются правилам этикета при знакомстве со взрослыми в гостях, моделируют диалоги знакомства ребенка со взрослым, обобщают правила знакомства в гостях	Развитие связной речи и правил этикета
----	--	------	-------	---	--------------------	--	--

2 четверть (16 часов)

17	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1 ч.	3.11	Использует в собственной речи новые слова и речевые конструкции типа «Извините», «Пожалуйста», «Спасибо!» в	Ситуативные картинки, игровые персонажи Учебник стр. 36-37	Проигрывают диалоги знакомства с гостем, аналогичных диалогам прошлого урока с использованием игровых персонажей, участвуют в ролевой	Развитие творческого мышления
----	---	------	------	---	---	---	-------------------------------

				ролевой игре по новой ситуации		игре «Кукла встречает гостей»	
18-19	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	2 ч.	6.11 10.11	Коллективно составляет рассказ по теме речевой ситуации «В гостях»	Иллюстративный материал по теме «В гостях» Учебник стр. 38-39	Коллективно составляют рассказ «Как мы гостей встречали» с дальнейшим проигрыванием, составляют короткие рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	Развитие мышления
<i>Раздел 6. Покупка школьных принадлежностей (4 часа)</i>							
20	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1 ч.	13.11	Узнает и называет различные школьные принадлежности	Школьные принадлежности Учебник стр. 42-43	Рассматривают и называют изображенные предметы, составляют словосочетания по вопросам учителя, участвуют в игре «Еще какая (ой)?», знакомятся с правилами поведения в магазине	Умение работать в коллективе, развитие связной речи
21	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика	1 ч.	17.11	Характеризует различные школьные принадлежности	Школьные принадлежности Учебник стр. 44-45	Разучивают чистоговорку «Покупка», участвуют в игре	Развитие правил поведения в общественных местах

	предметов. Выражение просьбы			по 2-3 признакам		«Подбери пару», составляют предложения о покупках с использованием чистоговорки	
22	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов	1 ч.	20.11	Сравнивает два предмета по отличительным признакам (по цвету, размеру, материалу)	Школьные принадлежности	Внимательно слушают учителя, сравнивают предметы по отличительным признакам с минимальной помощью учителя	Развитие навыков сравнения по отличительным признакам
23	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра	1 ч.	24.11	Участвует в ролевой игре «Магазин Школьник»	Школьные принадлежности, касса, имитация денег	Актуализируют основное содержание прошлых занятий, участвуют в ролевой игре «Магазин Школьник», «Отгадай мою покупку»	Умение работать в коллективе, развитие логики
<i>Раздел 7. В магазине игрушек (4 часа)</i>							
24- 25	Покупка игрушек. Сравнение предметов	2 ч.	27.11 1.12	Сравнивает предметы по отличительным признакам	Игрушки Учебник стр. 48- 49	Сравнивают предметы по отличительным признакам, работают с условно- графическими изображениями, составляют	Развитие навыка сравнения; развитие связной речи

						предложения об игрушках	
26	Разучивание стихотворения Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	1 ч.	4.12	Разучивает стихотворение Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Игрушка «Лошадка», расческа	Знакомятся со стихотворением «Я люблю свою лошадку», составляют предложения о том, как можно играть с игрушками, проигрывают диалоги знакомства игрушек	Развитие долговременной памяти
27	Коллективное составление рассказа «Магазин игрушек»	1 ч.	8.12	Составляет рассказ на выбор с опорой на личный опыт	Предметные картинки Учебник стр.50-51	Актуализируют основное содержание прошлого занятия, участвуют в ролевой игре «Магазин игрушек», составляют рассказ на выбор («Моя любимая игрушка», «В магазине игрушек») с опорой на свой личный опыт	Развитие связной речи, творческого мышления
<i>Раздел 8. Готовимся к празднику (3 часа)</i>							
28	Готовимся к празднику «Новый Год». Практическое использование	1 ч.	11.12	Составляет письмо Деду Морозу, разучивает стихотворение	Бланк письма Деду Морозу Учебник стр. 54-55	Беседуют с учителем по теме урока, проигрывают возможные диалоги знакомства с Дедом	Развитие выразительности речи

	восклицательной и повествовательной интонации. Разучивание стихотворения			новогоднего содержания		Морозом, составляют письма Деду Морозу, разучивание стихотворений новогоднего содержания	
29	Готовимся к празднику «Новый Год». Подарки	1 ч.	15.12	Использует речевые конструкции типа «Это тебе!», «Спасибо большое!» при вручении (дарении) подарков	Игрушки, подарки, выполненные своими руками Учебник стр. 56	Актуализируют основное содержание прошлого занятия, моделируют диалоги приглашения гостей на новогодний праздник, беседуют с учителем на тему «Что я подарю на Новый Год?», составляют предложения о подарках, подготовленных первоклассниками на Новый Год близким и одноклассникам	Развитие выразительности речи
30	Готовимся к празднику «Новый Год». Коллективное составление рассказа по теме	1 ч.	18.12	Составляет рассказ по теме речевой ситуации	Иллюстративный материал, аудиозапись песни «В лесу родилась ёлочка» (сл. Р.	Актуализируют основное содержание прошлых уроков по теме, моделирование и последующее обсуждение ситуаций	Развитие чувства такта

	речевой ситуации				Кудашёвой, муз. Л. Бекмана) Учебник стр. 57	по иллюстрации в учебнике, слушают песенку «В лесу родилась ёлочка», поют слоговые цепочки на мотив песенки	
<i>Раздел 9. Новогодние чудеса (3 часа)</i>							
31	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению	1 ч.	22.12	Дифференцирует картинки с предложенной ситуацией	Ситуативные картинки Учебник стр. 60	Беседуют с учителем по теме урока, участвуют в игре «Узнай меня», моделируют диалоги знакомства на карнавале, участвуют в хороводе	Развитие пространственной ориентации
32	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях	1 ч.	25.12	Произносит поздравления с торжественной интонацией	Текст поздравления, праздничные костюмы Учебник стр. 61-63	Актуализируют основное содержание прошлого занятия с использованием элементов костюмов, разучивают чистоговорку «Шары на ёлке», принимают участие в тренировочных упражнениях в произнесении поздравлений с	Развитие силы голоса, выразительности речи

						торжественной интонацией, моделируют диалоги поздравлений и пожеланий	
3 четверть (18 часов)							
33	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре	1 ч.	12.01	Разучивает новогоднее стихотворение	Новогоднее стихотворение	Прослушивают письмо Деда Мороза, составляют предложения о новогоднем празднике, беседуют на тему «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?», участвуют в коллективном составлении рассказа	Развитие мышления
Раздел 10. Зимняя прогулка (4 часа)							
34	Зимняя прогулка. Выражение просьбы	1 ч.	15.01	Умеет выражать просьбу о помощи	Различные предметы одежды Учебник стр. 66-67	Разучивают чистоговорку, рассматривают с дальнейшим обсуждением иллюстрации в учебнике, моделируют диалоги, проигрывают	Развитие умения составлять простые предложения

						ситуацию «Кукла одевается на прогулку»	
35	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующих предложению	1 ч.	19.01	Составляет предложения по схемам по теме речевой ситуации	Иллюстративный материал Учебник стр. 68	Актуализируют основное содержание прошлого урока, конструируют реплики по теме урока, работают с иллюстрациями, составляют рассказ «На прогулке» с опорой на одну из картинок и условно – графические схемы предложений	Развитие связной конструктивной речи
36	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно – символического плана	1 ч.	22.01	Коллективно составляет рассказ с использованием картинно-символического плана	Иллюстративный материал Учебник стр. 68-69	Актуализируют основное содержание прошлых уроков по теме, моделируют диалоги по теме речевой ситуации	Развитие конструктивной речи
37	Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.	1 ч.	26.01	Рассказывает стихотворения, используя движения, темп и силу голоса в	Стихотворения по теме речевой ситуации	Беседуют с учителем, работают над стихотворением в сопровождении с движениями,	Развитие чувства такта и ритма

	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией.			соответствии с ситуацией		выполняют упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией	
<i>Раздел 11. «Надо, надо умываться» (3 часа)</i>							
38-39	К. И. Чуковский «Мойдодыр». Прослушивание и инсценировка отрывка сказки	2 ч.	28.01 2.02	Слушает сказку в устном изложении учителя	Маски героев из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Разучивают чистоговорку, сопоставляют реальное и теневое изображение героев сказки, слушают чтение сказки учителем, участвуют в тренировочных упражнениях в изображении героев сказки	Развитие долговременной памяти и произносительной стороны речи
40	Гигиенические принадлежности	1 ч.	5.02	Знает и называет названия основных гигиенических принадлежностей (полотенце, щетка, мыло и т.д.)	Гигиенические принадлежности	Беседуют с учителем по теме речевой ситуации, узнают и называют основные гигиенические принадлежности	Развитие активного словаря
<i>Раздел 12. Помощники (6 часов)</i>							
41-42	Домашние дела и обязанности.	2ч	16.02 19.02	Знать свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме»	Рассматривают картину, обсуждают,	Развитие произносительной

					Учебник стр. 74-75	отвечают на вопросы.	стороны речи
43-44	Помощники.	2ч	26.02 2.03	Знать свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме», «Семья»	Рассматривают картину, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
45	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1ч	5.03	Слушать стихотворение, понять содержание.	Стихотворение «Помощница» Учебник стр. 76-77	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
46	Рассказ « Как я помогаю дома».	1ч	9.03	Слушать рассказ, понять содержание	Рассказ Учебник стр. 78-79	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие темпа и ритма речи
Раздел 13. «Петушок и бобовое зернышко»(4 часа)							
47	«Петушок и бобовое зернышко». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1 ч.	12.03	Слушает сказку в устном изложении учителя	Маски героев из сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Разучивают чистоговорку, сопоставляют реальное и теневое изображение героев сказки, слушают чтение сказки учителем, участвуют в тренировочных упражнениях в изображении героев сказки	Развитие долговременной памяти
48	«Петушок и бобовое зернышко».	1 ч.	16.03	Актуализирует содержание сказки «Петушок	Маски героев из сказки «Петушок и бобовое	Восстанавливают на страницах учебника картинки, «читают»	Развитие долговременной памяти

	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.			и бобовое зернышко»	зернышко»	слова, называющие героев сказки, по условно-графическим схемам, коллективно рассказывают окончание сказки	
49-50	«Петушок и бобовое зернышко». Ролевая игра.	2 ч.	19.03 30.03	Инсценирует сказку «Петушок и бобовое зернышко»	Маски героев из сказки «Петушок и бобовое зернышко», атрибуты к сказке	Прослушивают (просматривают) фрагмент мультипликационного фильма, беседуют по содержанию сказки, проигрывают сказку самостоятельно при поддержке зрителей	Развитие долговременной памяти и актерского мастерства

4 четверть (17 часов)

Раздел 14. «Заячья избушка» (4 часа)

51	«Заячья избушка». Слушание сказки в устном изложении учителя.	1 ч.	2.04	Слушает сказку в устном изложении учителя	Маски героев из сказки «Заячья избушка»	Разучивают чистоговорку, сопоставляют реальное и теневое изображение героев сказки, слушают чтение сказки учителем, участвуют в тренировочных упражнениях в изображении героев сказки	Развитие долговременной памяти
----	---	------	------	---	---	---	--------------------------------

52	«Заячья избушка». Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1 ч.	6.04	Актуализирует содержание сказки «Заячья избушка»	Маски героев из сказки «Заячья избушка»	Восстанавливают на страницах учебника картинки, «читают» слова, называющие героев сказки, по условно-графическим схемам, коллективно рассказывают окончание сказки	Развитие долговременной памяти
53-54	«Заячья избушка». Ролевая игра.	2 ч.	9.04 13.04	Инсценирует сказку «Заячья избушка»	Маски героев из сказки «Заячья избушка», атрибуты к сказке	Прослушивают (просматривают) фрагмент мультипликационного фильма, беседуют по содержанию сказки, проигрывают сказку самостоятельно при поддержке зрителей	Развитие долговременной памяти и актерского мастерства
<i>Раздел 15. «Спокойной ночи!» (6 часов)</i>							
55-56	Колыбельные песни	2ч	16.04 20.04	Слушать запись песен	Аудиозапись Учебник стр. 82	Слушают, подпевают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
57-58	Постельные принадлежности	2ч	23.04 27.04	Запомнить названия принадлежностей	Картинки «Постельные принадлежности» Учебник стр. 82-83	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
59	Гигиена перед сном.	1ч	30.04	Правила гигиены	Предметы гигиены	Отвечают на вопросы, моют руки с мылом	Развитие умения принимать

					Учебник стр. 84-85		словесные инструкции
60	Составление рассказа «Как я ложусь спать»	1ч	4.05	Составить рассказ	Режим дня в картинках Учебник стр. 86-87	Составляют рассказ совместно с учителем	Развитие темпа и ритма речи
Раздел 16. «Доброе утро!» (6 часов)							
61	Утреннее пение птиц. Начало нового дня	1ч	7.05	Слушать запись песен	Аудиозапись Учебник стр. 90-91	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
62-63	Постельные принадлежности	2ч	11.05 14.05	Запомнить названия принадлежностей	Картинки «Постельные принадлежности»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
64	Гигиена после сна	1ч	18.05	Правила гигиены	Предметы гигиены	Отвечают на вопросы, моют руки с мылом	Развитие умения принимать словесные инструкции
65	Составление рассказа «Как я просыпаюсь».	1ч	21.05	Составить рассказ	Режим дня в картинках Учебник стр. 92-93	Составляют рассказ совместно с учителем	Развитие темпа и ритма речи
66-67	Обобщающий урок	2 ч.	25.05 28.05	Повторяет пройденный материал		Беседуют с учителем, отвечают на вопросы, задают вопросы учителю	Развитие долговременной памяти

* В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

8.Приложения. Учебно – методическая литература.

8.1.Печатные пособия для учителя и обучающихся:

1. *Методические рекомендации.* 1-4 классы. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова - М. : Просвещение, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-09-037091-2.
2. К. И. Чуковский «Мойдодыр»
3. *Рабочая тетрадь* Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 54 с. : ил. – ISBN 978-5-09-045330-3.
4. Русская народная сказка «Гуси – лебеди»
5. Русская народная сказка «Заячья избушка»
6. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
- 7.Русская народная сказка «Теремок»
8. Стихотворение А.Л. Барто «Я люблю свою лошадку»
- 9.Стихотворение А. Л. Барто «Помощница»
10. *Учебник* Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055125-0.

8.2.Оборудование и технические средства обучения:

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

1. Ноутбук Lenovo
2. Плакат «Здравствуй, школа»
3. Плакат «Правила поведения в школе»
4. Плакат «Помогаю маме»
5. Раздаточный материал «Школьная жизнь»
6. Раздаточный материал «Эмоции»
7. Раздаточный материал «Мой дом»
8. Книга Г. Остера «Вредные советы»
9. Маски героев из русских народных сказок
- 10.Раздаточный материал «В гостях»
11. Бланк письма Деду Морозу
12. Аудиозапись «В лесу родилась елочка»
- 13.Раздаточный материал «Постельные принадлежности»
- 14.Раздаточный материал «Предметы гигиены»

8.3.Контрольно-измерительные материалы (приложения)