

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы – интерната  
Самойлова Т. И. /Самойлова Т. И./  
Приказ № 43 от «23» 08 2020 г.

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «27» 08 2020 г.

Моло

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Станина Л. В. /Станина Л. В./

от «28» 08 2020 г.

«Принято»:

решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый  
Толкай

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Мир природы и человека»**

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Самко Полина Сергеевна  
Класс: I дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

с. Малый Толкай  
2020 – 2021 учебный год

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа *по миру природы и человека* для *1* *дополнительного класса* составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 года.
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденного приказом №58/20 от 01.09.2016 г.

### **1.2. Целевая аудитория.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1дополнительного класса первого года обучения.

**1.3. Срок реализации рабочей программы:** 1 год (2020 – 2021 учебный год).

### **1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Целью рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» является формирование естественнонаучных знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;

уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,

вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно, с опорой на учебный план школы. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или

природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

**Основные формы проверки:** ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

### **3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика - 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

#### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

*Планируемые личностные результаты обучения:*

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

*Планируемые предметные результаты :*

Минимальный уровень

- знать свое имя, пол, возраст
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)

- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года

#### Оптимальный уровень

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте
- узнавать, отличать и классифицировать объекты живой и неживой природы

В календарно – тематическом планировании в графе «планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

### 5. Содержание учебного предмета

#### **Безопасное поведение**

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья.

Знакомство с распорядком дня.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

#### **Неживая природа**

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

### **Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Экскурсии в природу.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

#### **Животные**

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

#### **Человек**

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 1 дополнительный класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание изучаемого материала</b>                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Планируемый результат</b>                                  | <b>Средства обучения</b> | <b>Деятельность обучающихся</b>                      | <b>Направления коррекционно-развивающая работа</b> |
|--------------|---|---------------------|-------------|---|--------------------------|--|--|
| 1.           | Наш класс.<br>Названия предметов, находящихся в классе. | 1                   | 1.09        | Научиться называть предметы в единств. и множественном числе. | Предметные картинки.     | Участвуют в беседе, играх.                           | Развитие и обогащение словаря                      |
| 2.           | Личные учебные вещи.                                    | 1                   | 4.09        | Научиться поднимать руку при ответе.                          | Школьные вещи            | Узнают учебные вещи, называют их.                    | Развитие и обогащение словаря                      |
| 3.           | Имена товарищей в классе. Имя и отчество учителя.       | 1                   | 8.09        | Запомнить имена товарищей и имя и отчество учителя.           |                          | Участвуют в играх, обращаются друг к другу по именам | Развитие долговременной памяти                     |

|      |   |   |           |  |                           |   |   |
|------|---|---|-----------|--|---------------------------|---|---|
| 4.   | Наша школа.<br>Знакомство со школой. Экскурсия по школе.            | 1 | 11.09     | Запомнить расположение класса, туалета                 |                           | Слушают, смотрят, держатся за руки во время движения по школе | Развитие навыков коммуникативного общения |
| 5.   | Режим дня. Правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами. | 1 | 15.09     | Научиться умываться, расчёсывать волосы, чистить зубы. | Средства личной гигиены.  | Участвуют в играх, называют предметы.                         |   |
| 6.   | Уход за одеждой и обувью.   | 1 | 18.09     | Узнавать свою одежду, обувь, ставить на место.         | Компьютерная презентация. | Отвечают на вопросы, рассматривают                            | Развитие словообразовательных навыков     |
| 7-8. | Режим питания. Столовая.  | 2 | 22, 25.09 | Запомнить правила поведения за столом в столовой.      | Сюжетные картинки.        | Отвечают на вопросы, участвуют в играх.                       | Развитие навыков коммуникативного общения |

|           |   |   |                   |   |                              |  |  |
|-----------|---|---|-------------------|---|------------------------------|--|--|
| 9.        | Режим дня. Спальня.<br>Название мебели,<br>спальных<br>принадлежностей. | 1 | 29.09             | Запомнить<br>назначение<br>спальной<br>комнаты.           | Сюжетные<br>картинки.        | Называют<br>предметы<br>мебели,<br>спальных<br>принадлежностей.          | Расширение словарного<br>запаса              |
| 10.       | Осень.<br><br>Признаки осени.<br>Наблюдения за<br>погодой.              | 1 | 2.10              | Уметь<br>научиться<br>находить<br>различия в<br>природе.. | Компьютерная<br>презентация. | Слушают,<br>отвечают на<br>вопросы,<br>смотрят.                          | Развитие<br>наблюдательности                 |
| 11.       | Растения осенью.<br>Экскурсия в<br>школьный сад.                        | 1 | 6.10              | Уметь<br>называть<br>знакомые<br>растения.                |                              | Слушают,<br>смотрят,<br>отвечают на<br>вопросы,<br>соблюдают<br>правила. | Развитие зрительного<br>восприятия           |
| 12-<br>13 | Овощи. Вкус, цвет,<br>форма, величина.                                  | 2 | 9.10<br><br>13.10 | Узнавать и<br>называть<br>овощи.                          | Набор овощей                 | Слушают,<br>отвечают на<br>вопросы,<br>пробуют на<br>вкус.               | Развитие интонационной<br>стороны речи       |
| 14        | Ягоды. Вкус, форма,<br>величина.  | 1 | 16.10             | Различать<br>ягоды среди<br>других                        | Предметные<br>картинки       | Слушают,<br>отвечают на<br>вопросы,                                      | Развитие зрительного<br>восприятия, вкусовых |

|        |  |   |                |  |                           |  |  |
|--------|--|---|----------------|--|---------------------------|--|--|
|        |  |   |                | растений   |                           | пробуют на вкус.                       | анализаторов                                     |
| 15.    | Экскурсия в природу.<br>Сбор листьев, шишек. | 1 | 20.10          | Уметь отвечать на вопросы                          |                           | Смотрят, слушают, соблюдают правила.   | Развитие умения слышать и выполнять инструкцию   |
| 16-17. | Дикие животные осенью.                       | 2 | 23.10<br>3.11  | Узнаёт и называет диких животных.                  | Предметные картинки       | Слушают, смотрят, отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия                  |
| 18-19. | Домашние животные осенью и их детёныши.      | 2 | 6.11<br>10.11  | Узнавать домашних животных и называть их детёнышей | Компьютерная презентация. | Участвуют в беседе, задают вопросы.    | Развитие зрительного и слухового восприятия      |
| 20-21  | Дикие и домашние животные.                   | 2 | 13.11<br>17.11 | Различать диких и домашних животных                |                           | Участвуют в беседе, задают вопросы     | Развитие избирательности зрительного восприятия. |
| 22-23  | Город и село.<br>Различие города и села.     | 2 | 20.11<br>24.11 | Усвоить различие города и                          | Презентация               | Называют место жительства,             | Развитие умения составлять предложения.          |

|       |  |   |                |  |  |  |   |
|-------|--|---|----------------|--|--|--|---|
|       |  |   |                | села.                                  |  | определяют статус.   |   |
| 24-25 | Транспорт.   | 2 | 27.11<br>1.12  | Запомнить виды транспорта.             | Игрушки-машинки  | Называют знакомый транспорт                                    | Развитие долговременной памяти                      |
| 26-27 | Зима. Признаки зимы: мороз снег, замерзание воды. Наблюдения за погодой. | 2 | 4.12<br>8.12   | Запомнить признаки зимы.               | Сюжетная картина «Зима»                                      | Называют, что бывает зимой.                                    | Развитие долговременной памяти                      |
| 28-29 | Зимняя одежда и обувь.   | 2 | 11.12<br>15.12 | Уметь правильно одеваться и обуваться. | Предметные картинки, Рамки – застёжки (Монтессори-материалы) | Разглядывают, называют предметы зимней одежды, обуви           | Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики |
| 30    | Зимние развлечения детей   | 1 | 18.12          | Научится строить предложен.            | Сюжетная картина «Зимние забавы детей»                       | Участвуют в беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы |   |
| 31    | Новогодний   | 1 | 22.12          | Составить                              | Сюжетная   | Участвуют в  | Развитие связной речи                               |

|       |   |   |                |   |                                     |  |   |
|-------|---|---|----------------|---|-------------------------------------|--|---|
|       | праздник.<br>Составление рассказа.                              |   |                | рассказ с помощью учителя                       | картина «Елка»                      | беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы         |   |
| 32.   | Зима. Повторение признаков зимы.                                | 1 | 25.12          | Составить рассказ с помощью учителя             | Презентация                         | Смотрят, слушают, отвечают на вопросы                      | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 33.   | Труд людей зимой.<br>Составление рассказа.                      | 1 | 12.01          | Составить рассказ с помощью учителя             | Опорные слова, картинки             | Составляют рассказ с помощью учителя                       | Развитие связной речи                           |
| 34-35 | Птицы зимой: воробьи, синицы, вороны. Подкормка птиц. Кормушки. | 2 | 15.01<br>19.01 | Запомнить названия птиц.                        | Набор картинок «Птицы родного края» | Рассматривают картинки, называют птиц.                     |   |
| 36.   | Зимние игры на прогулках.<br>Составление рассказа.              | 1 | 22.01          | Уметь принимать помощь при составлении рассказа | Опорные картинки                    | Составляют рассказ по опорным картинкам с помощью учителя. | Развитие связной речи                           |

|            |  |   |                |   |                                       |  |  |
|------------|--|---|----------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 37.        | Наш дом.<br>Моё имя, фамилия,<br>мои родные.       | 1 | 26.01          | Знать имена<br>родителей и<br>своё имя .              | Сюжетная<br>картина<br>«Семья»        | Называют<br>имена<br>родителей,<br>свои имена        |  |
| 38.        | День рождения<br>Армии.                            | 1 | 29.01          | Понять<br>значения<br>слов<br>«армия»,<br>«защитник». | Просмотр<br>фильма про<br>армию.      | Отвечают на<br>вопросы,<br>смотрят фильм             | Развитие зрительного и<br>слухового восприятия |
| 39.        | Труд взрослых.<br>Выполнение<br>поручений в семье. | 1 | 2.02           | Уметь<br>назвать<br>профессии<br>своих<br>родителей.  | Предметные<br>картинки<br>«Профессии» | Отвечают на<br>вопросы,<br>разглядывают<br>картинки. | Развитие зрительного и<br>слухового восприятия |
| 40.        | Праздник 8 марта.<br>Поздравление мам.             | 1 | 5.02           | Уметь<br>выучить<br>стихотворе<br>ние                 | Стихи про 8<br>марта.                 | Участвуют в<br>беседе,<br><br>Разучивают<br>стихи    | Развитие долговременной<br>памяти              |
| 41-<br>42. | Мой адрес. Дорога от<br>школы до дома.             | 2 | 16.02<br>19.02 | Запомнить<br>домашний<br>адрес.                       |                                       | Участвуют в<br>беседе.                               |  |
| 43-        | Транспорт. Правила<br>поведения в                  | 2 | 26.02          | Запомнить<br>правила                                  | Предметные<br>картинки                |  | Развитие<br>артикуляционного                   |

|        |   |   |                |  |  |  |                                      |
|--------|---|---|----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 44     | транспорте.   |   | 2.03           | поведения в транспорте.                              | «Транспорт»                            |  | аппарата                             |
| 45-46  | Правила дорожного движения  | 2 | 5.03<br>9.03   | Запомнить правила передвижения по улице              | Таблица по правилам дорожного движения | Участвуют в беседе.                          | Развитие пространственной ориентации |
| 47.    | Метро. Заочная экскурсия.   | 1 | 12.03          |  | Видеоролик.                            |  |                                      |
| 48-49. | Весна.<br>Характерные признаки:<br>потепление, таяние снега, прилёт птиц. | 1 | 16.03          | Запомнить приметы весны..                            | Компьютерная презентация.              | Отвечают на вопросы, рассматривают картинки. | Развитие наблюдательности            |
| 50-51. | Сад и огород.<br>Составление рассказа по картине.                         | 2 | 19.03<br>30.03 | Уметь составить рассказ по картине с помощью учителя | Картина «Сад и огород»                 | Составляют рассказ с помощью учителя.        | Развитие навыков словообразования    |
| 52.    | Сад и огород. Деревья и кустарники.                                       | 1 | 2.04           | Уметь различать деревья и                            | Картинки «Деревья», «Кустарники»       | Рассматривают картинки, отвечают на          |                                      |

|       |                                       |   |                         |  |                    |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------|---|--|
|       |                                       |   |                         | кустарники.                              |                    | вопросы                                     |  |
| 53.   | Сад и огород. Цветы: тюльпаны, пионы. | 1 | 6.04                    | Запомнить названия некоторых цветов.     | Картинки «Цветы»   | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы |  |
| 54.   | Труд людей в саду и огороде.          | 1 | 9.04                    | Уметь составить рассказ по картинкам.    |                    |   | Развитие связной речи  |
| 55-56 | Природа весной. Экскурсия в природу.  | 2 | 13.04<br>16.04          | Уметь рассказать о изменениях в природе. |                    | Наблюдают, рассказывают.                    | Развитие наблюдательности, речи                                    |
| 57-59 | Посадка комнатных растений.           | 3 | 20.04<br>23.04<br>27.04 | Уметь собирать мусор, подметать веником. | Рабочий инструмент |   | Привитие любви к труду, природе, развитие общей и мелкой моторики. |
| 60    | День Победы.                          | 1 | 4.05                    | Запомнить название праздника.            |                    | Слушают, отвечают на вопросы.               | Развитие чувства патриотизма                                       |
| 61.   | Там, где была война. Просмотр фильма. | 1 | 7.05                    |  | Фильм о войне      | Смотрят фильм,                              |  |

|       |   |   |                         |   |                          |   |  |
|-------|---|---|-------------------------|---|--------------------------|---|--|
|       |   |   |                         |   |                          | отвечают на вопросы.                    |  |
| 62.   | Родная страна.<br>Наша Родина-Россия.                     | 1 | 11.05                   | Запомнить название Родины, раскрасить флаг. | Раскраски<br>Презентация | Смотрят презентацию, раскрашивают флаг. | Развитие чувства патриотизма<br>Развитие мелкой моторики |
| 63.   | Москва-столица России.                                    | 1 | 14.05                   | Запомнить название столицы.                 | Презентация              | Смотрят, отвечают на вопросы.           |  |
| 64.   | Красная площадь.<br>Заочная экскурсия по Красной площади. | 1 | 18.05                   | Запомнить название площади.                 | Просмотр видеоролика.    |   |  |
| 65-66 | Повторение пройденного.                                   | 3 | 21.05<br>25.05<br>28.05 |   |                          |   | Развитие долговременной памяти                           |

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

### **2. Учебно-практическое оборудование**

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы.

Календарь природы.

Дидактические игры

### **3. Технические средства .**

Ноутбук.