

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с. Малый Толкай»



Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе:

Приказ № 43 от «28» 08.2020

Директор школы Самойлова Т.И  
(должность) (Ф.И.О.)

Самойлова Т.И.

(Подпись)

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 27.08.2020

Мухоморова

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

Васильева  
28.08.2020

Принято решением пед.совета  
ГБОУ с. Малый Толкай

Протокол №1 от 28.08.2020

**Рабочая программа**

по профильному труду «Швейное дело»

составлена учителем Чуватовой Любовью Петровной

высшей категории за курс пятого класса

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Сборник №2», М., Владос, 2011

Учебник – «Швейное дело» 5 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной, М., Просвещение, 2015

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа труду «швейное дело» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

### **Нормативно – правовые документы.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В..М., ВЛАДОС, 2011.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющие государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Список учебников на 2020-2021 учебный год, утвержденный педагогическим педсоветом ГБОУ школы-интерната протокол №4 от 15.02.2020 года.
4. Учебный план ГБОУ на 2020-2021 учебный год.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

**Категория обучающихся:** учащиеся 5 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Сроки освоения программы:** 1 год.

### **Назначение программы:**

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ «Школы-интерната» программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации ГБОУ «Школы-интерната» программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **1.Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.**

**Цель** программы: формирование навыков выполнения машинных строчек и ручных швов.

### **Задачи:**

- развивать мелкую и крупную моторику при выполнении ручных швов;
- расширить представление о технологии получения натуральной ткани из волокон;

- прививать санитарно – гигиенические навыки, самостоятельность при обучении ремонтировать одежду;
- познакомить с устройством БШМ, с приемами работы на ней;
- развивать глазомер, пространственные представления, мышление, память;
- формировать технологические знания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Трудовое обучение является ведущим в системе подготовки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания и умения являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по швейному делу определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

В программе представлены сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приемам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.

Для успешного усвоения технологических знаний на уроках применяются дидактические материалы и таблицы. В сочетании с традиционными средствами обучения на уроках используются и информационно - компьютерные технологии, значительно повышающие эффективность обучения. Вся программа структурирована по разделам.

Возможность овладения навыками работы по швейному делу обучающимися с ОВЗ во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионального труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая

помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает обучающихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, обучающиеся сами устанавливают, с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один обучающийся у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

**Основными путями повышения качества выполняемых работ является:**

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива. После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по

вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед обучающимся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

#### **Основные методы работы с обучающимися:**

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

#### **Формы работы на уроках:**

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

#### **Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Курс обучения швейному делу в 5 классе представлен такими разделами:

- **Знакомство с кабинетом швейного дела.** Обучающиеся знакомятся с правилами поведения в кабинете, с техникой безопасной работы при использовании инструментов и материалов.

- **Волокна и ткани.** Что такое волокно, где берут, как делают ткань, обучающиеся учатся определять долевые и поперечные нити, нити кромки. Знакомятся с прядением, ткачеством.

- **Ручные работы.** На основе сформированных в начальных классах умений выполнять ручные стачные швы, изучаются отделочные швы. Предусмотрено выполнение сюжетной картины к сказке ручными отделочными стежками.

- **Ремонт одежды и белья.** Раздел предусмотрен с целью закрепления санитарно – гигиенических навыков, развития бытовых умений. Обучающиеся учатся определять вид ремонта одежды, выполнять его, учатся содержать свою одежду в надлежащем виде.

- **Швейная машина.** Обучающиеся знакомятся с БШМ, определяют его назначение, Знакомятся с видами швейных машин, с основными механизмами шв. машины. Учатся соблюдать технику безопасности при работе на БШМ, готовить ее к работе, учатся выполнять соединительные и краевые швы.

- **Построение чертежа салфетки в натуральную величину. Изготовление салфетки.** Обучающиеся учатся снимать мерки для будущего изделия, развивая практические умения построения несложных чертежей. Особое внимание необходимо уделить на формирование уголков салфетки.

- **Соединительные и краевые швы.** У обучающихся формируются технологические знания выполнения соединительных и краевых швов, практические умения выполнения данного вида заданий, развивается глазомер и пространственная ориентация.

- **Пошив наволочки.** Обучающиеся закрепляют и расширяют свои знания о постельном белье и тканях, используемых для постельного белья, учатся снимать мерки для будущего изделия. Так же формируются умения работать на БШМ.

- **Сумка хозяйственная.** Обучающиеся узнают, что знания и умения, полученные на уроках швейного дела можно применять очень широко. При конструировании и пошиве изделия используются изученные ранее машинные швы.

- **Практическое повторение.** Обучающиеся выполняют заказы школы по пошиву доступных им изделий. Это могут быть пошив полотенец, половых тряпок, мешков и мешочков различного назначения, салфеток.

- **Уроки вышивки.** На уроках вышивки обучающиеся учатся держать в руках иглу, пальцы, выполнять координированные движения пальцев, рук. Предусмотрено выполнение ручных стежков, и использование этих стежков при создании сюжетной картины.

- **Контрольные работы.** В течение года проводятся 9 контрольных работ: В начале и в конце года – диагностическая с целью выявления знаний и умений на начало и конец учебного года. В декабре и мае – административная с целью проверки прохождения и усвоения программного материала. Также контрольные работы проводятся по окончании каждой четверти и итоговая- за год. Контрольные работы составляются учителем и они разноуровневые.

Программа по швейному делу предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. Возрастает интерес ко всему, что связано с народным творчеством. Вышивка является исконным народным ремеслом и способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия, расширению политехнического кругозора, умению применять имеющиеся знания в быту.

Цель изучения этого направления – способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства.

Вышивка предоставляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

Содержание национального регионального компонента (НРК) осуществляется по базовой модели обучения и интегрируется в содержание уроков. Количество часов, отводимое на реализацию НРК на уроках швейного дела, составляет 10% от предметного содержания курса.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

**Цель** уроков швейного дела: направленность на социализацию личности обучающегося с ОВЗ, коррекция и развитие трудовых способностей и их нравственных позиций поведения.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние обучающегося затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала по швейному делу учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Так же воспитательная работа направлена на привитие желания трудиться, уважительно относиться к людям труда, воспитывать бережливость, аккуратность. Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Для более большего расширения знаний, умений обучающихся в структуру уроков швейного дела введена ручная вышивка

Рабочая программа по трудовому обучению «швейное дело» является составной частью учебного плана ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

При планировании курса учитывается:

- Срок изучения- 1 год;

- Количество учебных недель- 34;
- Количество часов в неделю – 6 часов;
- Общее количество часов за учебный год- 200 часов.

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей учащихся.

#### 4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы.

Уроки швейного дела в школе - интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом особенностей развития обучающихся. Этим объясняется объем требований, предъявляемых к обучающимся и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. По своим психофизическим возможностям, трудовая группа может быть разделена на 2 уровня. В соответствии с определенным уровнем и прогнозируются результаты по прохождении темы. Достаточный уровень знаний и умений определен по программе В. В. Воронковой. Минимальный уровень – по возможностям обучающихся. В календарном планировании прописан только достаточный вариант. Результат овладения материала обучающимися 2 уровня будет определено по прохождении темы.

По итогам прохождения программного материала за 5 класс обучающийся **знает:**

Раздел программы	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Правила поведения и ТБ в мастерской при работе	Знает ТБ и правила поведения мастерской. Выполняет их.	Знаком с правилами поведения и ТБ в мастерской.
Волокна и ткани	Знает, что такое волокно, где берут, как делают ткань, определяет долевые и поперечные нити, нити кромки. Знакомится с прядением, ткачеством.	Отличает пряжу от ткани и где получают их
Ручные работы	Знает, как выполнять ручные стачные швы, отделочные швы.	Отличает ручные швы от машинных швов
Ремонт одежды и белья	Знает виды ремонта одежды и белья, выполняет его.	Знает виды ремонта одежды и белья.
Швейная машина	Знает виды швейных машин, основные механизмы шв. машины. Соблюдает технику безопасности при работе на БШМ, готовит ее к работе.	Имеет представление о швейной машине, её назначение

Построение чертежа салфетки в натуральную величину	Знает, как снимать мерки для будущего изделия, построить несложный чертеж.	Знает и отличает выкройку от изделия
Соединительные и краевые швы	Знает технологическую последовательность выполнения соединительных и краевых швов	Отличает соединительные швы от краевых швов
Пошив изделий	Знает, какие ткани используются для пошива постельного белья. Какие мерки необходимы для будущего изделия. Умеет работать на БШМ.	Имеет представление какие ткани используются для пошива постельного белья .

**умеет:**

Раздел программы	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Правила поведения и ТБ в мастерской при работе	Применять ТБ и правила поведения мастерской.	Знаком с правилами поведения и ТБ в мастерской.
Волокна и ткани	Определять самостоятельно, что такое волокно, где берут, как делают ткань, определяет долевые и поперечные нити, нити кромки.	Отличать пряжу от ткани и где получают их
Ручные работы	Выполнять ручные стачные швы, отделочные швы.	Отличает ручные швы от машинных швов
Ремонт одежды и белья	Определять вид ремонта одежды и белья, выполнить его.	различает виды ремонта одежды и белья.
Швейная машина	Работать на БШМ, готовить ее к работе, соблюдает ТБ при работе	Имеет представление о швейной машине, её назначение
Построение чертежа салфетки в натуральную величину	Снимать мерки для будущего изделия, построить несложный чертеж.	Отличить выкройку от изделия
Соединительные и краевые швы	выполнять соединительные и краевые швы на БШМ.	Умеют выполнять машинные швы по инструкции учителя
Пошив изделий	Определять, какие ткани нужны для пошива постельного белья. Снимает мерки необходимые для	Умеет определить, какие ткани нужны для пошива постельного

	будущего изделия. Умеет работать на БШМ.	белья.
--	------------------------------------------	--------

Учитывая особенности обучающихся с проблемами в развитии, предусматриваются различные виды контроля знаний. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно их усвоить. В начале учебного года, с целью установления базовых знаний, проводится диагностическая контрольная работа. В декабре, с целью проверки усвоения изучаемого материала, проводится административная контрольная работа. В конце каждой четверти и в конце года проводятся контрольные работы, состоящие из практической и теоретической части. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.

## 5. Содержание учебного предмета.

Название разделов и тем учебного предмета

Тема	Кол-во часов
<b>I четверть</b>	
Вводное занятие	4
Профориентационная беседа	
Волокна и ткани	8
Диагностическая контрольная работа. Анализ работ	2
Ручные работы	26
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2
Вышивка	4
<b>Итого</b>	<b>46</b>
Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2
Ремонт одежды и белья	14
Швейная машина. Устройство, назначение, механизмы	22
Административная контрольная работа. Анализ работ	2
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2
Вышивка	4
<b>Итого</b>	<b>46</b>
Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2
Швейная машина с электрическим приводом.	10
Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление салфетки.	10
Соединительные швы	4
Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (наволочка)	24
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2
Вышивка изделий	6
<b>Итого</b>	<b>58</b>
Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2

Соединительные швы	8
Пошив хозяйственной сумки	22
Административная контрольная работа. Анализ работ	2
Практическое повторение	6
Контрольная работа за четверть. Анализ работ	2
Контрольная работа за год. Анализ работ	2
Вышивка изделий	6
<b>Итого</b>	<b>50</b>
<b>Итого за год</b>	<b>200</b>

## 6. Тематическое планирование.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

	Тема.	Ча сы	Теория.	Упражнения.	Практическая работа
<i>1 четверть 46 часов.</i>					
1	Швейная мастерская	4	Беседа о профессии Правила поведения и ТБ в швейной мастерской.	Техника безопасности при работе в швейной мастерской	Проверка знаний по ТБ
2	Волокна и ткани	10	Хлопчатобумажное волокно. Получение волокна, прядение, ткачества	Определение долевых и поперечных нитей.	Изготовление макета полотняного переплетения
3	Ручные работы	24	Виды ручных швов. Отделочные ручные швы.	Выполнение различных швов на образце.	Изготовление сюжетной картины по сказке «Колобок»
4	Уроки вышивки	4	Инструменты и материалы для работы с вышивкой	Упражнения для кистей рук	Выполнение стежков
5	Контрольные работы	4	Диагностическая контрольная работа. Четвертная контрольная работа.		
<i>2-ая четверть. 46 часов</i>					
1	Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2	Беседа о профессии Правила поведения и ТБ в швейной мастерской.	Техника безопасности при работе в швейной мастерской	Проверка знаний по ТБ
2	Ремонт одежды и белья.	14	Виды ремонта	Пришивание заплаты на образце ручным способом.	Подготовка изделия к ремонту. Подбор заплаты. Наложение

					заплаты с изнаночной стороны изделия.
3	Швейная машина	22	Назначение, история создания. Марки, скорости, виды выполняемых работ	Заправление верхних и нижних ниток	Выполнение машинных строчек
4	Уроки вышивки	4	Классификация ниток мулине по номерам. Знакомство с болгарским крестом	Упражнения для кистей рук.	Выполнение болгарского креста на канве
5	Контрольная работа.	4	Административная контрольная работа. Четвертная контрольная работа.		

### **3-я четверть. 58 часов**

1	Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2	Беседа о профессии Правила поведения и ТБ в швейной мастерской.	Техника безопасности при работе в швейной мастерской	Проверка знаний по ТБ
2	Швейная машина с электрическим приводом.	10	Обязанности по сохранению оборудования в швейном кабинете. Рабочие места.	Уход за швейной машиной. Соблюдение ТБ	Тренировочные упражнения. Чистка и смазка. Уход за швейной машиной.
3	Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление салфетки.	10	Инструменты и материалы для построения чертежа изделия. Мерки.	Выполнение краевого шва	Пошив салфетки
4	Соединительные швы	4	Технология выполнения соединительных швов. Применение соединительных швов.	Выполнение соединительных швов на образце.	
5	Пошив наволочки	24	Постельное белье. Ткани для пошива постельного белья.	Тренировочные упражнения по прокладыванию машинных строчек	Пошив наволочки с клапаном.
6	Уроки вышивки.	6	Инструменты и материалы для работы с вышивкой	Выбор картины для вышивания	Вышивка по печатному рисунку на канве
7	Контрольная работа	2	Контрольная работа за четверть		

### **4 –ая четверть. 50 часов**

1	Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. Организация рабочего места	2	Беседа о профессии Правила поведения и ТБ в швейной мастерской.	Техника безопасности при работе в швейной мастерской	Проверка знаний по ТБ
2.	Соединительные швы	8	Виды соединительных	Выполнение	

			швов. Применение при пошиве изделий.	соединительных швов на образце.	
3.	Сумка хозяйственная.	22	Применение сумок в хозяйстве. Ткани для пошива сумок. Модели сумок.	Выполнение машинных соединительных и краевых швов.	Сумка хозяйственная
4.	Практическое повторение. Пошив полотенца.	6	Предметы гигиены. Ткани для пошива полотенца.	Выполнение краевых швов.	Полотенце.
5	Вышивка изделий	6	Инструменты и материалы для работы с вышивкой	Выбор картины для вышивания	Вышивка по печатному рисунку на канве
6	Контрольные работы	6	Административная, четвертная, годовая контрольные работы		

## 7. Календарно – тематическое планирование.

### 1 четверть (46 часов)

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления корр. работы
I.	<b>Школьная швейная мастерская 4 часа</b>						
	Введение. План работы на четверть. Организация рабочего места.	1	02.09	Организация рабочего места. Техника безопасной работы в швейной мастерской.	Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления для ручных работ.	Знакомится с задачами обучения, с правилами поведения в швейной мастерской, учится правильной организации рабочего места	Развитие словесно-логического мышления. Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
	Санитарно – гигиенические требования Правила поведения безопасной работы в швейной мастерской.	1	02.09				
	Инструменты и приспособления для швейных работ. Практическая работа.	2	04.09				
II.	<b>Волокна и ткани.</b>						
	Сведения о волокнах, прядении и тканях. Выполнение ручных стежков.	2	07.09	Виды волокон, названия тканей. Выполнение макета ткани полотняного переплетения. Определение направления нитей в тканях.	Коллекции волокон, ниток, тканей. Технологические карты выполнения швов. Образцы.	Читает, выполняет практическую работу, сопоставляет, сравнивает.	Развитие мелкой моторики. Развитие умения работать по инструкции.
	Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Изготовление макета полотняного переплетения	2	09.09				
	<b>Диагностическая</b>	2	11.09	Выявление	Образцы швов,	Выполняет	Активизация

	<b>контрольная работа.</b> Анализ работ			базовых знаний и умений.	инструменты и приспособления для ручных работ	практическое задание, отвечает на вопросы	мыслительной деятельности, мышечной памяти.
	Хлопчатобумажные ткани. Изготовление мини-коллекции из х/б тканей	2	14.09	Определение направления нитей в тканях.	Технологические карты выполнения швов.	Читает, выполняет практическую работу	Развитие мелкой моторики. Развитие умения работать по инструкции.
	Изготовление панно из х.б тканей.	2	16.09	Определение направления нитей в тканях.	Технологические карты выполнения швов.	Читает, выполняет практическую работу	Развитие мелкой моторики. Развитие умения работать по инструкции.
	<b>Ручные работы.</b>	26					
	Подготовка к выполнению ручных работ.	2	18.09	Определение направлений в ткани.	Коллекции ниток, тканей, пуговиц.	Учится выбирать необходимое для выполнения определенной работы.	Развитие словесно-логического мышления.
	Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.	2	21.09	Правила пользования электрическим утюгом.	Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Практикуется в правильном использовании бытового прибора.	Формирование технологических знаний.
	Электрический утюг.	2	23.09				
	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	2	25.09				
	Косые стежки.	2	28.09				
	Петельные стежки.	2	30.09	Выполнение влажно – тепловой	Технологическая карта выполнения	Слушает, рассматривает	Развитие памяти, речи, мелкой моторики.
	Отделочные ручные стежки.	2	02.10				

	Стебельчатые стежки.	2	05.10	обработки ткани.	ручных швов.	швы, отмечает визуальную разницу.	
	Тамбурные стежки.	2	07.10	Выполнение видов ручных работ на образцах. Выполнение шва вподгибку ручным способом.	Образцы швов	Учится сопоставлять, сравнивать свою работу с образцом	
	Ручной стачной шов.	2	09.10				
	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2	12.10				
	Изготовление изделия с помощью ручных швов Изготовление косынки.	2 2	14.10 16.10				
	Контрольная работа за четверть. Анализ работ	1 1	19.10 19.10	Выполнение изученных швов	Образцы швов	Отвечает на вопросы, выполняет практическую работу.	Развитие памяти, мышления, самостоятельности.
IV.	<b>Уроки вышивания изделий.</b>	4		Выбор инструментов и материалов для данного вида работы, запяливание ткани в пяльцы, подбор ниток мулине по цвету и номеру	Технологические карты. Образцы. Проектор.	Знакомится с работами, выполненными вышитыми изделиями. Практикуется вышивать на канве.	Развитие сравнительного анализа. Развитие пространственных представлений. Развитие практических умений.
	Инструменты и материалы для работы по вышиванию изделий.	2	21.10				
	Сведения о нитках, иглах, канве, пяльцах	2	23.10				

### 2 четверть.(46 часов)

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
	Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ в мастерской.	2	02.11	Повторение правил техники безопасности на	Повторяют технику безопасной	Видео «Безопасность при работе в	Развитие фонематического восприятия.

				уроках швейного дела.	работы в швейной мастерской.	швейных мастерских».	
I.	<b>Ремонт одежды и белья.</b>	14					
	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	2	06.11	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	Коллекция ниток, тканей, пуговиц. Технологическая карта выполнения видов ремонта. Инструкции, показ, образец.	Рассматривают пуговицы, классифицируют их. Выполняют практические приемы по завязыванию узлов, пришивания пуговиц, выполнению швов при ремонте. Учатся определять вид ремонта.	Развитие мелкой моторики, умение анализировать и выделять основное, умение сопоставлять инструкции и технологическую карту.
	Пришивание пуговицы с ушком. Пуговичные фантазии.	2	09.11	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговиц.			
	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	2	11.11	Подбор ниток.			
	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	2	13.11	Подготовка белья к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья.			
	Изготовление вешалки. Соединение вешалки с полотенцем	2	16.11				
	Декоративная заплата - аппликация	2	18.11 20.11				
II.	<b>Швейная машина.</b>	22					
	Организация рабочего места. Техника безопасной работы на швейной машине. Практическая работа.	2	23.11	Организация рабочего места.	Правила техники безопасности.	Знакомятся с швейной машиной, с техникой безопасности при работе на швейной машине.	Развитие мелкой и крупной моторики.  Формирование аналитико-синтетической деятельности.
	Швейная машина: марки, скорости. Устройство швейной машины.	2	25.11	Правила безопасной работы на машине с электрическим приводом.	Таблицы «Основные механизмы швейной машины».		

	Приводы швейной машины. Винт разъединитель. Практическая работа.	2	27.11	Рабочий и свободный ход.	Видеоролики «Из истории швейной машины»,	Читают и заучивают инструкции по технике безопасности.	
	Машинная игла. Практическая работа.	2	30.11				
	<b>Административная контрольная работа.</b>	2	02.12	Повторение изученного материала. Составление плана работы.	Учатся составлять план работы по ремонту одежды.	Технологическая и инструкционная карты.	Развитие профессиональных умений.
	Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нити на шпульку. Практическая работа.	2	04.12	Устройство машинной иглы, различие и сходство с иглой для ручного шитья. Наматывание нитки на шпульку.	«Швейные машины на производстве», «Бытовые швейные машины». Таблица «Машинная игла.»	Выполняют практическую работу по подготовке рабочего места, включению и выключению швейной машины, выполнению прямых строчек на бумаге, на ткани.	Развитие мелкой и крупной моторики.
	Заправка верхней нити. Практическая работа.	2	07.12				
	Заправка нижней нити. Практическая работа.	2	09.12	Заправка верхней и нижней ниток.	Презентация «Основные механизмы швейной машины».	Учатся заправлять нити в швейной машине. Учатся	Развитие зрительного восприятия, речи.
	Регулятор строчки. Практическая работа.	2	11.12				
	Регулятор натяжения нитей. Практическая работа.	2	14.12	Строчка на бумаге и на ткани.			Формирование пространственной ориентации, представлений.
	Машинная закрепка. Практическая работа.	2	16.12				

	Практическая работа по выполнению прямой строчки на швейной машине.	2	18.12	Обметывание среза ткани. Выполнение прямой строчки.  Выполнение зигзагообразной строчки	Показ, инструкции.  Видеоролик «Регуляторы швейной машины».	пользоваться при работе регуляторами шв. машины  Учатся регулировать скорость работы игловодителя.	Развитие зрительного восприятия, глазомера.
	<b>Контрольная работа за четверть.</b> Анализ работ	1 1	21.12 21.12	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
III.	<b>Уроки вышивки.</b>	4					
	Знакомство с болгарским крестом, полукрестом	2 2	23.12 25.12	формирование двигательных навыков при вышивке на канве	Инструкции, Образцы.	Развивают навык вышивания крестом, полукрестом, учатся вышивать по печатному рисунку на канве	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.

### 3 четверть (58часов)

№	Содержание материала	Ч	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
	Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ в мастерской.	2	11.01	Повторение правил техники безопасности на уроках швейного	Повторяют технику безопасной работы в	Видео «Безопасность при работе в швейных мастерских».	Развитие фонематического восприятия.

				дела.	швейной мастерской.		
	<b>Швейная машина с электрическим приводом. 10</b>						
	Назначение, устройство.	1	13.01	Умение работать на швейной машине. Соблюдение техники безопасности при работе на швейной машине.	Швейная машина, показ учителя, Видеоролики по теме.	Учится готовить к работе швейную машину, учится пользоваться регуляторами, выполняет прямую строчку с соблюдением ширины шва.	Развитие пространственных представлений, глазомера, моторики.
	Машинная игла. Правила установки.	1	13.01				
	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2	15.01				
	Заправка верхней и нижней нитей.	2	18.01				
	Регулятор строчки. Назначение.	2	20.01				
	Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.	2	22.01				
	<b>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Изготовление салфетки. 10</b>						
	Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. (салфетки).	2	25.01	Умение работать с измерительными приборами.  Выполнение косых стежков.  Знание технологии выполнения шва вподгибку	Линейка, угольник, инструкционные карты.  Образец.	Слушает инструкции и работает с измерительными приборами.  Выполняет практическую работу	Развитие пространственных представлений, практических умений, навыков самоконтроля.  Формирование технологических знаний.
	Изготовление выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон, углов. Изготовление кроя.	2	27.01				
	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.	2 2	29.01 01.02				
	Обработка срезов салфетки швом вподгибку.	2	03.02				
III.	<b>Соединительные швы.</b>	4					

	Стачной шов. Выполнение стачного шва на образце.	2	05.02	Технология выполнения соединительных швов.	Образцы швов.	Сравнивает изученные и новые швы, учится выполнять данные швы	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики
	Выполнение двойного шва на образце.	2	08.02				
<b>IV.</b>	<b><i>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. (наволочка). 24</i></b>						
	Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа в натуральную величину.	2	10.02	Выполнение машинных швов, закрепки. Умение определять размер наволочки к конкретной подушке. Терминология влажно –тепловой обработки. Техника безопасности при работе с утюгом.	Презентация «Пошив постельного белья». Образцы швов, изделия.  Технологическая и инструкционная карта.	Определяет размер по подушке.  Выбирает подходящую ткань  Выполняет шов вподгибку с закрытым срезом Выполняет двойной шов.  Проводит влажно-тепловую обработку изделия	Развитие пространственных представлений, умения работать по инструкции, словесно – логического мышления.  Развитие профессиональных навыков.
	Подготовка ткани к раскрою. Изготовление кроя.	2	12.02				
	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2 2	15.02 17.02				
	Складывание для обработки боковых срезов, сметывание.	2	19.02				
	Обработка боковых срезов двойным швом. Влажно – тепловая обработка. Складывание готового изделия.	2 2	22.02 24.02				
	Изготовление сувенира к 8 марта	2 2	26.02 01.03				
	Повторение. Сведения о волокнах.	2	03.03				
	Сведения о прядении и нитках	2	05.03				
	Сведения о ткани.	2	10.03	Сведения о натуральных волокнах, получения пряжи,	Презентация «Откуда пришла ткань».	Читает, пересказывает, делится впечатлениями	Развитие кругозора, воображения, представления,

				ткани. Представления о профессиях хлопкороба, ткача, прядильщицы.		после просмотра презентации.	умения строить логические цепочки.
	<b>Контрольная работа за четверть.</b> Анализ работ	1 1	12.03 12.03	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
<b>V.</b>	<b>Уроки вышивки.</b>	6					
	Уроки вышивки	2 2 2	15.03 17.03 19.03	Выполнение болгарского крестика по схеме	Учатся вышивать по схеме.	Схема вышивки болгарским крестом.	Развитие словесно –логического восприятия.

#### 4 четверть (50 часов)

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
	Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ в мастерской.	2	29.03	Повторение правил техники безопасности на уроках швейного дела.	Повторяют технику безопасной работы в швейной мастерской.	Видео «Безопасность при работе в швейных мастерских».	Развитие фонематического восприятия.
	<b>Соединительные швы.</b>	8					
	Накладной шов. Выполнение накладного шва с открытым срезом.	2	30.03	Техника безопасной работы на швейной машине.	Швейная машина. Презентация «Соединительные швы».	Рассматривает образец швов Готовит необходимые инструменты и материалы для	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
	Выполнение накладного шва с открытыми	2	02.04	Назначение и устройство	Инструкционная		

	срезами с изнанки.			основных механизмов швейной машины. Умение работать с измерительными приборами.	и технологическая карты, образец.	работы. Повторяет технику безопасности при работе с инструментами. Выполняет практическую работу по инструкции, по образцу. Сравнивает результат работы с образцом.	Развитие пространственных представлений, умения работать по инструкции, словесно – логического мышления.
	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны.	2	05.04				
	Самостоятельная работа «выполнение накладного шва».	2	07.04	Выполнение различных видов накладного шва.  Применение накладного шва.			
	<b>Сумка хозяйственная.</b>	22					
	Растительные волокна.	2	09.04	Сведения о натуральных волокнах, получения пряжи, ткани.	Презентация «Важные мелочи своими руками».	Слушает информацию о растительных волокнах.	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
	Сумки. Назначение, виды.	1	12.04				
	Определение размеров сумки.	1	12.04		Инструкционная и технологическая карты, образец.	Определяет размеры будущей сумки, работает с измерительными инструментами.	Развитие кругозора, воображения, представления, умения строить логические цепочки.
	Построение чертежа сумки.	2	14.04				
	Выкраивание деталей с припуском на швы.	2	16.04	Представления о профессиях хлопкороба, ткача, прядильщицы.			
	Отделка сумки декоративными отделочными стежками.	2	19.04		Инструкционная и технологическая карты, образец.	Выполняет отделочные строчки на лицевой стороне будущей сумки	Развитие мелкой моторики, практических умений.
	Соединение боковых срезов двойным швом.	2	21.04				
	Административная контрольная работа.	2	23.04	Выполнение изученных			

Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.			машинных швов. Формирование профессиональных навыков.			
Разметка мест прикрепления и приметывания ручек сумки.	2	26.04			Выполняет практическую работу по теме урока.	
Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с одновременным притачиванием ручек.	2	28.04	Выполнение изученных машинных швов Формирование профессиональных навыков.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Выполняет практическую работу по теме урока.	Развитие мелкой моторики, практических умений.
Образование dna и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.	2	30.04	Выполнение изученных машинных швов Формирование профессиональных навыков.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Выполняет практическую работу по теме урока.	Развитие мелкой моторики, практических умений.
Отгибание застроченного угла в сторону dna и его прикрепление.	2	05.05	Выполнение изученных машинных швов Формирование профессиональных навыков.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Выполняет практическую работу по теме урока.	Развитие мелкой моторики, практических умений.
<b>Административная контрольная работа</b> Анализ работ	1 1	07.05 07.05	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
<b>Практическое повторение. Обработка полотенца. 6</b>						
Определение размеров	2	12.05	Назначение		Работает с	Расширение

	полотенца.			полотенец.		измерительными приборами.	кругозора.
	<b>Контрольная работа за четверть.</b> Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Анализ работ	1	14.05	История возникновения , приметы и поверья,	Образцы, инструкционная карта	Выполняет ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Работает с утюгом.	Развитие памяти, воображения.
		1	14.05	связанные с полотенцем.			
	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	17.05	Стандартные размеры полотенца. выполнение шва вподгибку.			
	<b>Контрольная работа за год.</b> Самостоятельный пошив полотенца. Анализ работ	1	19.05	Самостоятельное (с помощью учителя)	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
		1	19.05	выполнение задания			
	Терминология влажно – тепловой обработки. Утюжка изделия и складывание по стандарту.	2	21.05	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания.	Тесты, образец работы, технологическая карта, инструкции.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом.	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки.
	Уроки вышивки	2	24.05	Выполнение	Учатся вышивать по схеме.	Схема вышивки болгарским крестом.	Развитие словесно –логического восприятия.
		2	26.05	болгарского			
		2	28.05	крестика по схеме			

## 8. Учебно-методический комплекс по трудовому обучению учителя Чуватовой Л.П. для 5 класса

Учебная программа, автор	Учебник, автор (описания учебника)	Методическое пособие для учителя	Дидактический материал для учащихся
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В.. М.,ВЛАДОС, 2011	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 5-кл М Просвещение, 2015	Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и др Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности Волгоград,Учитель,2006	Инструкционные, технологические карты, презентации по темам.  Наглядный, раздаточный материал для учащихся (карточки, ребусы, кроссворды, загадки)
	Чернякова В.Н.Технология обработки ткани 5-9 кл., М., 2006	Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 кл тетрадь М., Просвещение, 2004	Перентов А.Н., Лебедев П.М., Секова Л.С. Рабочая тетрадь по швейному делу М., ВЛАДОС, 2003
		Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии 5 кл. Пособие для учителя М., Школа-Пресс,2005	Лутцева Е.А Учимся работать самостоятельно.(Дидактический материал к урокам труда).М., АСАДЕМА, 2003
		Маруцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 кл. Методическое пособие,М., Школа-Пресс, 2008	Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004
Авторская программа Иноземцевой Л. С. по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой. 2011 год.		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов- технология компетентностно - ориентированного образования. Методическое пособие, Учебная литература,2006	Манишестов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. М., Просвещение, 1990
		Павлова М.Б.,Питт Дж, Сасова И.А.Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителей. М., издательский центр «Вентана-Граф», 2004	Амоков В.Б. Искусство аппликации М., АСАДЕМА,2002
		Манишестов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для	Коллекция идей. Журнал. М., ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА

		учителя. М., Просвещение, 1990	
		Чижик Т.В. Кройка и шитье. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2000	«SUSANA». Журнал. М., ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА
		Чижик Т.В. Кроим, шьем, обрабатываем Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2000	Рукоделие. Журнал. М., ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА
		Гончарова Т.А. Вышивка. М., ВЕЧЕ, 2001	Муханова И.Ю. Лоскутные узоры. М., ОЛМА-ПРЕСС, 2003
		Бобита М. Рукоделие Харьков, Фолио, 1997	Мода. История костюма и т.д. CD
		Лукьянова М.Н., Разин Н.А., Абдуллина Т.Н. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика М., центр «Педагогический поиск», 2006	Детская одежда. Выкройки. CD

**8.Перечень методической продукции  
(дидактический, демонстрационный материал, презентации)**

<b>Наименование методической продукции</b>	<b>Форма представления продукции</b>
«Правила поведения в мастерской»	Презентация
«Рабочие место учащегося»	Презентация
«Техника безопасности»	Презентация
«Ателье мод»	Презентации
«Белье»	Презентация
«Что такое мода?»	Презентация
«Создание цветowych схем лоскутной мозаики»	Презентация
« Русская вышивка»	Презентация
«Из истории одежды»	Презентация
«Народное творчество»	Презентация
Шитьё прихватки (рукавицы)	презентация
«Лоскутное шитье»	Презентация
«Основы швейного материаловедения»	Презентация
«Ткани»	Презентация
«Обучение учащихся творческим проектам»	Презентация
«Цвет»	Презентация
«Цветоведение»	Презентация
«Ремонт одежды. Виды заплат»	Презентация
«Как украсить одежду?»	Презентация
«Отделка изделий»	Презентация
«Ткацкое производство»	видеофильм
«Пороки тканей»	Презентация
«Аппликация»	Презентация
«Промышленные швейные машины»	Презентация и видеоролик
«Технологический процесс прядильного производства»	Презентация
Показ мод	Видеофильм
«Профессии разные нужны»	Презентация
Таблица обмеров	Планшет
Виды прядильных волокон	Схема
Прядильное производство	Схема технологического процесса переработки хлопка
Ткацкое производство	Схема технологического процесса производства ткани
Дефекты ткани	Таблица дефектов крашения и печатания
Виды переплетений (полотняное, сатиновое, саржевое)	Коллекция образцов тканей, выработанных различными переплетениями
Свойства тканей с различными видами переплетений нитей	Таблица, раздаточный материал
Наложение заплата ручным способом	Технологическая пооперационная карта.

	Инструкция по выполнению работы
Наложение заплаты машинным способом	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
Штопка на различных тканях (ткань, трикотаж)	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
Прядильное производство	Схема технологического процесса переработки шерсти
Ремонт одежды. Наложение заплаты в виде аппликации (ручным способом)	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
Ремонт одежды. Наложение заплаты в виде аппликации (машинным способом)	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
Неполадки в работе швейной машины	Инструкции, таблица
Виды отделок	Демонстрационный материал
Вышивка гладью ручным способом	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
Наложение заплаты стачным швом	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
«Машинные швы»	Технологическая пооперационная карта. Инструкция по выполнению работы
«Свойства натуральных волокон»	Раздаточный материал по теме
«Свойства натуральных тканей»	Раздаточный материал по теме
«Ткани из натурального волокна»	Раздаточный материал по теме
«Ткани из искусственного волокна»	Раздаточный материал по теме
«Выполнение аппликации зигзагообразной строчкой»	Раздаточный материал по теме
«Сшивание тканей встык»	Раздаточный материал по теме
«Пристрачивание кружева к изделию»	Раздаточный материал по теме
«Пристрачивание тесьмы к изделию»	Раздаточный материал по теме
«Пришивание пуговиц»	Раздаточный материал по теме
«Выметывание петель»	Раздаточный материал по теме
«Объметывание срезов»	Раздаточный материал по теме
«Пошив и вышивка фартука»	Раздаточный материал по теме
«Лоскутное шитье»	Раздаточный материал по теме
«Выполнение ручных швом»	Раздаточный материал по теме
«Машинная закрепка»	Раздаточный материал по теме

**8.Перечень Интернет-ресурсов и других электронных, информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ, используемых по предмету «Швейное дело»**

№	Наименование
1	Ситцевый проект <a href="http://adit.ru/sp/article.asp?notex=1">adit.ru/sp/article.asp?notex=1</a>
2	Детская академия подарка. <a href="http://asapod.ru/pade.php?id=53#catalog">asapod.ru/pade.php?id=53#catalog</a> element39146
3	Развитие творческого мышления <a href="http://superiada.ru/tm/tgames.htm">superiada.ru/tm/tgames.htm</a>
4	Занятия вышивкой в школе. <a href="http://novgorod.fio.ru/projects729/index.htm#CATALOG">novgorod.fio..ru/projects729/index.htm#CATALOG</a> ELEMNTNT26477
5	В гостях у Аннушки (коллекция материалов по рукоделию) <a href="http://df.aha.ru/anga/">http://df.aha.ru/anga/</a>
6	Программа для построения выкроек. <a href="http://dmtalm.narod.ru">dmtalm.narod.ru</a> htm#CATALOG ELEMNTNT39089
7	Лоскутная мозаика <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm</a>
8	<a href="http://Nsportal.ru">Nsportal.ru</a> > школа>технология .....v-6-klasse-texnologii-v
9	<a href="http://Kopilkaurokov.ru">Kopilkaurokov.ru</a> >...na...tehnologii...
10	<a href="http://Sites.google.com">Sites.google.com</a> > технология для всех>...-eor-po-tehnologii
11	<a href="http://Pedagogika.snauka.ru">Pedagogika.snauka.ru</a> >
12	<a href="http://Multiurok.ru">Multiurok.ru</a> >podborka-eor-dlia-urokov...
13	Открытыйурок.рф>технология
14	<a href="http://eor.">http://eor.</a> - Электронные образовательные ресурсы
15	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
16	<a href="http://www.zanimatika.ru">www.zanimatika.ru</a>
17	<a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>

**9. Приложения к программе.**

**Формы отслеживания образовательных достижений по формированию профессиональных двигательных навыков:**

- Ориентировка в задании;
- определение порядка операции;
- распределение активного внимания;
- ритмичность, темп, сила движений;
- речевое подкрепление;
- выдержка траектории движения рук, скорость движения, скорость включения в движение и сопротивления;
- истощаемость мышечного напряжения, замедленность, плавность движения;
- наличие сопутствующих движений (сенкинезии);
- утомляемость,
- учет необходимости изменения параметров работы в начале и в конце деятельности;
- автоматизация рабочего навыка.
- способность контролировать усилия