

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»  
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)



Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
Директор школы  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 1 от 28.08 2020

Рассмотрено  
на заседании МО, протокол № 1  
от 27.08 2020 г  
Руководитель МО  
Борова М.А. Борова М.А.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Станина Л.В. Станина Л.В.  
от 28.08 2020

Принята решением педагогического  
совета ГБОУ «Школа-интернат»  
с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Биология. Человек»**

Составлена учителем Ивановой Галиной Петровной за курс 9 класса на 2020–2021 учебный год.  
Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В. (Автор программы по биологии Сивоглазов В.В.) Москва. Владос, 2011 г.

Учебник: «Биология. Человек» 9 класс, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Москва, «Просвещение», 2017 г.  
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

с. Малый Толкай, 2020 г.

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по биологии для учащихся 9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющие государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Список учебников на 2020-2021 учебный год утвержденный педагогическим педсоветом ГБОУ школы-интерната протокол №4 от 15.02.2020 года. Закона Российской Федерации « Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (статья 7).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (автор В.В.Сивоглазов), 2011 год.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

### **1.Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:**

**Цели уроков биологии:** развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 9 класса организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

## **2. Общая характеристика учебного предмета биологии.**

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

**Учебник:** Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология. Человек» 9 класс, Москва «Просвещение», 2017.

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 9 класса определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 - 2021 учебный год.

### **3.Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.**

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2020 - 2021 учебном году в каждом классе составляет 70 ч. Обучение биологии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

**Количество часов по четвертям в каждом классе:**

- I четверть - 16 часов;
- II четверть – 16 часов;
- III четверть – 20 часов;
- IV четверть – 18 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**4. Планируемые результаты освоения предмета биологии.**

<b>Достаточный</b>	<b>Минимальный</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Названия, строение и расположение основных органов организма человека.</li><li>• Элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм.</li><li>• Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li></ul>

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

**5.Содержание учебного предмета биологии.**

**В программе 9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней. Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Большое внимание уделяется на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### **Введение – 1 час.**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека – 6 часов.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов. *Демонстрация* торса человека.

### **Опора тела и движение – 12 часов.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков.

### **Кровь и кровообращение – 8 часов.**

Значение крови и кровообращение. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. *Лабораторные работы:* Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

### **Дыхание – 7 часов.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

### **Пищеварение – 9 часов.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. *Демонстрация опытов:* Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

### **Выделительная система – 2 часа.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек. И их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа – 4 часа.**

Кожа и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

#### **Нервная система – 9 часов.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

#### **Органы чувств – 7 часов.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего, моделей глазного яблока и уха.

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 5 часа.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

### **6. Тематическое планирование**

	Разделы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Введение	1				1
2	Общий обзор	6				6
3	Опорно-двигательная система	9	3			12
4	Кровеносная система		8			8
5	Дыхательная система		5	2		7
6	Пищеварительная система			9		9
7	Выделительная система			2		2
8	Кожа			4		4
9	Нервная система			3	6	9
10	Органы чувств				7	7
11	Охрана здоровья				5	5
	Итого	16	16	20	18	70

**7.Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 9 классе – 70 часов.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
----------------	--	---------------------	-------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------	---

**Введение – 1 час.**

**I четверть-16 часов**

1.	Место человека в живой природе.	1	3.09.	Какие науки изучают человека.	Интерактивная доска. Фильм Современная медицина.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
----	---------------------------------	---	-------	-------------------------------	--	--	----------------------------

**Общий обзор – 6 часов.**

2.	Клетка.	1	4.09.	Строение клетки, современный микроскоп.	Иллюстрации по теме. Микроскоп.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
3.	Химический состав клетки.	1	10.09.	Из чего состоит клетка.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради.	Развитие внимания, памяти.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
4.	Жизнедеятельность клетки.	1	11.09.	Рост и размножение клеток, обмен веществ.	Схемы, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
5.	Ткани.	1	17.09.	Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани.	Иллюстрации по теме, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
6.	Органы. Системы органов.	1	18.09.	Что входит в систему органов.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие внимания, памяти.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
7.	Лабораторная работа №1. Устройство светового микроскопа.	1	24.09.	Строение микроскопа, как с ним работать.	Микроскоп.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
<b>Опорно-двигательная система – 12 часов.</b>							
8.	Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1	25.09.	Строение скелета человека, состав костей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Развитие внимания, памяти.

						темы.	
9.	Строение и соединение костей.	1	1.10	Строение костей. Соединение костей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
10.	Скелет головы.	1	2.10.	Строение черепа, Мозговой и лицевой отделы.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
11.	Скелет туловища.	1	8.10.	Позвоночник, Строение грудной клетки.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Развитие внимания, памяти.

						темы.	
12	Скелет конечностей.	1	9.10.	Скелет верхних и нижних конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
13.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	15.10.	Как нужно оказывать первую помощь.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
14.	Первая помощь при переломе костей.	1	16.10.	Как нужно оказывать первую помощь.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Коррекция зрительного восприятия

						темы.	
15.	Строение и значение мышц.	1	22.10.	Виды мышечной ткани, строение.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
16.	Основные группы мышц.	1	23.10.	Мышцы головы, туловища, конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
<b>II четверть – 16 часов</b>							
17	Работа мышц. Утомление.	1	05.11.	Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, утомление мышц.	Рисунки учебника. Фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Коррекция зрительного восприятия

						вопросы темы.	
18	Осанка и здоровье человека.	1	06.11.	Правильная и неправильная осанка, предупреждение плоскостопия.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
19	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	12.11.	Развитие опорно-двигательной системы. Тренировка мышц.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.

**Кровеносная система – 8 ч.**

20	Значение крови и органов кровообращения.	1	13.11.	Значение крови и кровообращения.	Иллюстрации по теме, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
21	Состав крови.	1	19.11.	Плазма, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
22	Сердце: его строение и работа.	1	20.11.	Строение сердца, внешний вид и разрез.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия

23	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	26.11.	Строение сосудов, капилляров, большой и малый круг кровообращения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
24	Движение крови по сосудам.	1	27.11	Кровяное давление, измерение давления, пульс.	Иллюстрации по теме. Тонометр.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
25	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1	3.12.	Виды кровотечений, Переливание крови.	Таблица «Группы крови», рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия

26	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	04.12.	Влияние физического труда и спорта на работу сердца.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
27	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1	10.12.	Влияние вредных привычек на работу сердца и кровеносных сосудов.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
<b>Дыхательная система – 7 ч.</b>							
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	11.12.	Значение дыхания, органы дыхательной системы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа	Развитие внимания, памяти.

						в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
29	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	17.12.	Строение легких, обмен газов в легких и тканях.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
30	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	18.12.	Дыхательные движения, регуляция дыхания.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
31	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	24.12.	Жизненная емкость легких.	Иллюстрации по теме. Спирометр.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа	Развитие внимания, памяти.

						в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
32	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1	25.12.	Болезни, передающиеся через воздух, туберкулёз и рак легких.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
<b>III четверть-20 часов</b>							
33	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	14.01.	Борьба с пылью, необходимость свежего воздуха для здоровья.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Развитие внимания, памяти.

						темы.	
34	Первая помощь при нарушении дыхания.	1	15.01.	Искусственное дыхание, оказание помощи тонущему.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
<b>Пищеварительная система – 9 часов.</b>							
35	Значение и состав пищи.	1	21.01.	Значение пищи, Состав: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, витамины.	Иллюстрации по теме, таблицы, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
36	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	22.01.	Значение пищеварения, система органов пищеварения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Развитие внимания, памяти.

						вопросы темы.	
37	Строение и значение зубов.	1	28.01.	Значение зубов, строение, уход за зубами.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
38	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	29.01	Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
39	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	4.02.	Изменение пищи в тонком кишечнике, всасывание, значение толстого кишечника.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Пространственная ориентация, коррекция внимания.

						вопросы темы.	
40	Гигиена и нормы питания.	1	5.02.	Правила приема пищи, обработка пищи, аппетит, режим питания, нормы питания.	Иллюстрации по теме, таблицы, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
41	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	11.02.	Желудочно-кишечные болезни, глистные заболевания, Меры предупреждения заболеваний.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
42	Пищевые отравления.	1	12.02.	Причины пищевых отравлений, профилактика, первая помощь	Иллюстрации по теме..	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа	Пространственная ориентация, коррекция внимания.

				при отравлениях пищей.		в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
43	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	18.02.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
<b>Выделительная система – 2 часа.</b>							
44	Значение выделения. Строение почек.	1	19.02.	Значение выделения, строение почек, работа почек.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
45	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	25.02.	Причины почечных заболеваний, предупреждение	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение	Развитие внимания, памяти.

				почечных заболеваний.		темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
<b>Кожа – 4 часов.</b>							
46	Значение и строение кожи.	1	26.02	Значение кожи, строение кожи.	Рисунки. Схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
47	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1	4.03.	Закаливание кожи, кожа – орган терморегуляции, теплоотдачи.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.

						Отвечают на вопросы темы.	
48	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1	5.03.	Тепловой и солнечный удар, первая помощь при ожогах и обморожении.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
49	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	11.03.	Уход за кожей, уход за волосами и ногтями, гигиена одежды и обуви.	Рисунки, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
<b>Нервная система – 9 часов.</b>							
50	Значение и строение нервной системы.	1	12.03.	Значение и строение нервной системы.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Коррекция зрительного восприятия

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
51	Спинной мозг.	1	18.03	Строение спинного мозга.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция внимания.
52	Головной мозг.	1	19.03	Строение головного мозга, функции отделов головного мозга	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция памяти и внимания.
<b>IV четверть-18 часов</b>							
53	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1	1.04.	Врожденное и приобретенное поведение, речь.	Рисунки, фото.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа	Коррекция речевого и зрительного восприятия.

						в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
54	Эмоции. Внимание и память.	1	2.04.	Эмоции, внимание, память.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
55	Сон бодрствование. Профилактика нарушения сна.	1	8.04.	Значение сна, сновидения, гигиена сна.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
56	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1	9.04.	Гигиена нервной деятельности, режим дня.	Схема «Режим дня», рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение	Коррекция памяти и внимания.

						темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
57	Нарушения нервной деятельности.	1	15.04.	Влияние курения, спиртных напитков на работу нервной системы.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
58	Итоговое занятие по теме «Нервная система»	1	16.04			Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
<b>Органы чувств – 7 часов.</b>							
59	Значение органов чувств.	1	22.04.	Разнообразие и значение органов чувств.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Коррекция памяти и внимания.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
60	Орган зрения.	1.	23.04	Значение зрения, строение глаза.	Рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
61	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	29.04	Нарушение зрения, гигиена зрения, травмы глаз, помощь при повреждении глаз.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
62	Орган слуха.	1	30.04	Значение слуха, строение органа слуха, работа органа слуха.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие речевого восприятия

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
63	Гигиена слуха.	1	6.05.	Почему надо беречь слух.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие речевого восприятия.
64	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	7.05.	Как работают органы осязания, обоняния, вкуса.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
65	Итоговое занятие по теме «Органы чувств»	1	13.05			Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	

						темы.	
<b>Охрана здоровья – 5 часов.</b>							
66-67	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	2	14.05. 20.05.	Здравоохранение и охрана труда в Российской Федерации. Пенсии, пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.	Презентация «Поезд здоровья», рисунки, таблицы, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речевого восприятия, памяти.
68	Итоговое занятие по теме «Здоровье человека и общества»	1	21.05.	Проверка знаний.		Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие памяти, мышления.
69-70	Обобщающий урок	2	27.05 28.05	Проверка знаний.	Тестирование.	Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие памяти, мышления.

## 8. Материально-техническое обеспечение:

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.zavuch.ru>

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2011
2.	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3.	Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О. П.	М: Учитель, 2010

## 9. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в

общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках биологии в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых навыков.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы после изучения разделов и тем программы.

Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, необходимо вовлекать учеников в коллективные формы работы на уроке, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности:

- использовать индивидуально составленные учителем карточки, содержание которых составляют тренировочные упражнения по формированию различных представлений.
- учить школьников работать с интерактивной доской, программой - тренажером «Отличник» из серии «Кирилл и Мефодий».

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Курс «Биология» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.