

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 43 от «28» 08 2020г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ «Школа-интернат с. Малый Толкай»
Протокол №1 от «28» 08 2020г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г
Кук.МО Кирилова Л.М.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Кирилова Любовь Михайловна
Квалификационная категория: первая

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» -Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Эк. с:6. Учебник: Г.М. Капустина , М.Н. Перова. Математика 6 класс. –Москва: Просвещение , 2020г

2020-21 уч/ год

1.Пояснительная записка.

1.1.Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

3. Учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

4.Список учебников на 2020-2021 учебный год утверждён педагогическим советом, протокол №4 от 15.02.2020г. Составлен в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2020-2021 учебный год)

1.4. Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель уроков математики : подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ формировать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 6 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. В 6 классе, в один из учебных дней проводится по расписанию 2 урока математики. Один урок - работа с арифметическим материалом, 2 урок - работа с геометрическим материалом. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках изучения геометрического материала учащиеся учатся: распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов; знакомятся со свойствами фигур; овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов; приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 6 классе широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

Основные формы проверки: контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы могут совпадать с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися

программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей. В течение года проводится диагностика сформированности умений обучающихся (Приложение №1) . Вид диагностики определяется учителем. Основным методом-это наблюдение за деятельностью обучающихся. Предметом проверки могут служить контрольные, классные и домашние работы, ответ у доски на основе которых учитель может определить сформированность определенных умений.

Комментарии к разделам рабочей программы

Основными разделами для изучения в 6 классе являются следующие: тысяча, обыкновенные дроби, геометрический материал, повторение.

При изучении раздела «Тысяча» внимание уделяется изучению следующего: предшествующие и последующие числа, сравнение чисел, определение количества единиц каждого разряда в числе, замена чисел суммой разрядных слагаемых, простые и составные числа, арифметические действия с целыми числами, преобразование чисел, полученных при измерении, сложение и вычитание именованных чисел, преобразование чисел, полученных при измерении, сложение и вычитание именованных чисел, нумерация многозначных чисел (миллион), римская нумерация, сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.

При изучении раздела «Обыкновенные дроби» обучающиеся учатся читать , сравнивать дроби, различать правильные и неправильные дроби, называть числитель и знаменатель дробей. Изучаются следующие темы: образование смешанного числа, сравнение смешанных чисел, основное свойство дроби, преобразование обыкновенных дробей (замена неправильной дроби смешанным числом, выражение дроби в более мелких/ крупных дробях, сокращение дробей), нахождение части от числа,

нахождение нескольких частей от числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание смешанных чисел,

Раздел « Геометрический материал» направлен на изучение : взаимное положение прямых на плоскости, высота прямоугольника, параллельные прямые, построение параллельных прямых, взаимное положение прямых в пространстве, уровень и отвес, куб, брус, шар, масштаб.

Новыми для изучения являются темы : « Скорость. Время. Расстояние (путь)», « Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», « Деление с остатком».

В конце изучения курса математики в 6 классе уроки посвящены повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки умеют практическую направленность и способствуют формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2020-2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету « Математика» в 6 классе выделено 6 часов в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год -204ч.

в 1 четверти -47ч.

во 2 четверти- 47 ч.

в 3 четверти- 58ч.

в 4 четверти- 52ч.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Достаточный уровень

В результате изучения математики учащиеся 6 класса должны знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень.

В результате изучения математики учащиеся 6 класса должны знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 00; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 00;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение	Содержание учебной темы	Форма занятия
Тысяча	73 часа	Нумерация в пределах тысячи. Повторение пройденного.	2	Предыдущие и последующие числа, сравнение в пределах тысячи.	урок
		Десятичная система счисления. Таблица разрядов.	1	Разрядный состав чисел.	урок
		Повторение . Ломаная.	1	Ломаная линия, виды.	урок
		Разрядные единицы . Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	Запись чисел в нумерационной таблице.	урок
		Простые и составные числа.	1	Четные и нечетные числа. Простые и составные.	урок
		Сравнение чисел.	1	Определение большего, меньшего числа.	урок
		Счет единицами, десятками, тысячами.	1	Счет .	урок
		Диагностическая контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Периметр геометрических фигур.	1	Нахождение периметра.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
		Округление чисел до десятков, сотен.	1	Ознакомление с правилом округления чисел.	урок
		Сложение и вычитание целых чисел в пределах тысячи с переходом через разряд.	2	Выполнение сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах тысячи.	урок
		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	урок
		Многоугольники.	1	Виды многоугольников.	урок
		Умножение целых чисел на однозначное число.	2	Ознакомление с алгоритмом умножения на однозначное число.	урок
		Деление целых чисел на однозначное число.	2	Ознакомление с алгоритмом деления на однозначное число.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок

		Окружность.	1	Окружность	урок
		Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2	Единицы измерения массы, длины, их соотношение, замена мелких крупными и наоборот.	урок
		Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в к/р	урок
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, времени, массы.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	урок
		Нумерация многозначных чисел . 1 миллион.	1	Счет 10,100,1000. Знакомство с миллионом.	урок
		Решение геометрических задач.	1	Решение задач геометрического содержания	урок
		Состав числа. Таблица разрядов.	1	Чтение , запись чисел в таблицу классов и разрядов.	урок
		Закрепление. Состав числа.	1	Запись чисел в таблицу разрядов и классов, чтение чисел,	урок
		Округление многозначных чисел.	1	Знакомство с правилом округления чисел.	урок
		Римская нумерация.	1	Знакомство с римской нумерацией	урок
		Линии в окружности.	1	Знакомство с линиями в окружности.	урок
		Закрепление. Римская нумерация.	1	Запись римской нумерации.	урок
		Обобщающее повторение по теме: « Нумерация в пределах 1 миллиона»	1	Выполнение заданий по теме : 2 Нумерация в пределах 1 миллиона»	урок
		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1 миллиона»	1	Проверка ЗУН.	урок
		Анализ контрольных работ.	1	Исправление ошибок.	урок
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.000	урок
		Закрепление. Решение геометрических задач.	1	Решение геометрических задач	урок
		Письменное сложение.	1	Знакомство с письменным сложением четырехзначных чисел.	урок
		Решение составных задач на увеличение.	1	Решение задач на сложение.	урок
		Отработка вычислительных навыков.	1	Решение примеров и задач с	урок

				использованием письменного сложения четырехзначных чисел.	
		Письменное вычитание.	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел.	урок
		Решение составных задач на уменьшение величины.	1	Решение задач на вычитание.	урок
		Геометрические построения.	1	Выполнение построений.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров и задач на вычитание и сложение.	урок
		Случаи вычитания с нулями в уменьшаемом.	1	Решение примеров на вычитание с нулями в уменьшаемом.	урок
		Решение уравнений.	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитания.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	урок
		Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Ознакомление с положением прямых на плоскости: пересекающиеся, параллельные, перпендикулярные.	урок
		Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Решение примеров в несколько действий на сложение и вычитание.	урок
		Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Решение примеров в несколько действий на сложение и вычитание.	урок
		Проверка вычитания.	1	Решение примеров на вычитание с проверкой.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров на вычитание с проверкой.	урок
		Высота треугольника.	1	Знакомство с высотой в треугольнике.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение примеров на вычитание с проверкой. Решение задач на сложение и вычитание.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных в к/р ошибок.	урок
		Меры длины, массы, стоимости.	1	Единицы измерения массы, длины, стоимости, их соотношение.	урок
		Сложение чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы)	1	Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при	урок

				измерении.	
		Параллельные прямые.	1	Построение параллельных прямых.	урок
		Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Действия над числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Практическая работа. Построение параллельных прямых.	1	Построение параллельных прямых.	урок
		Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Повторение по теме : «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
Обыкновенные дроби	83 часа	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в в к/р.	урок
					урок
		Обыкновенные дроби.	1	Образование. Чтение, запись о/д.	урок
		Закрепление .Обыкновенные дроби.	1	Образование. Чтение, запись о/д.	урок
		Закрепление. Построение параллельных прямых.	1	Построение параллельных прямых.	урок
		Сравнение обыкновенных дробей.	1	Сравнение о/д.	урок
		Образование смешанных чисел.	1	Знакомство со смешанными числами, запись, чтение.	урок
		Сравнение смешанных чисел.	1	Сравнение смешанных чисел.	урок
		Уровень и отвес.	1	Знакомство с уровнем и отвесом.	урок
		Административная контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Анализ контрольных работ.	1	Исправление ошибок, допущенных в к/р.	урок
		Закрепление. Сравнение смешанных чисел.	1	Сравнение смешанных чисел.	урок
		Основное свойство дроби.	2	Знакомство с основным свойством дроби.	урок
		Уровень и отвес. Использование.	1	Использование уровня и отвеса.	урок

		Закрепление. Основное свойство дроби.	1	Выражение дробей в более мелких. Сокращение дробей.	урок
		Нахождение части от числа.	2	Знакомство с правилом нахождения дроби от числа.	урок
		Решение задач на нахождение части от числа.	1	Решение задач на нахождение части от числа	урок
		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Куб, брус, шар.	1	Знакомство с геометрическими телами: шар, брус, куб.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в к/р.	урок
		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Нахождение нескольких частей от числа.	Урок
		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	2	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа, части от числа.	Урок
		Отработка вычислительных навыков.	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа, части от числа.	Урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Урок
		Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые, построение.	Урок
		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок
		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок
		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми	1	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с	Урок

		знаменателями.		одинаковыми знаменателями.	
		Куб.	1	Части куба: вершины, ребра, грани.	Урок
		Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	Решение примеров на вычитание о/д из единицы.	Урок
		Закрепление . вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	Решение примеров на вычитание о/д из единицы.	Урок
		Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	Решение примеров на вычитание о/д из числа.	Урок
		Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	Решение примеров на вычитание о/д из числа.	Урок
		Решение задач на выполнение действий с дробями.	1	Решение примеров на вычитание о/д из числа, из единицы, сложение и вычитание о/д.	урок
		Брус.	1	Части куба: вершины, ребра, грани.	Урок
		Обобщающее повторение по теме: «Действия с дробями»	1	Решение примеров на вычитание о/д из числа, из единицы, сложение и вычитание о/д.	Урок
		Контрольная работа по теме: «Действия с дробями»	1	Проверка ЗУН.	Урок
		Анализ контрольных работ.	1	Исправление ошибок, допущенных в к/р	Урок
		Сложение смешанных чисел.	1	Знакомство со сложением смешанных чисел.	Урок
		Вычитание смешанных чисел.	1	Знакомство с вычитанием смешанных чисел.	Урок
		Шар.	1	Знакомство с геометрическим телом- шар.	Урок
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок
		Вычитание смешанных чисел из целого числа.	1	Знакомство с вычитанием смешанных чисел из целого числа.	Урок
		Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок
		Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Урок
		Вычитание дроби из смешанного числа .	1	Ознакомление с вычитанием дроби из	Урок

				числа.	
		Закрепление по теме : « Куб, брус, шар».	1	Выполнение заданий по теме : « Куб, брус, шар».	Урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров на вычитание дроби из числа.	Урок
		Вычитание смешанного числа из смешанного вида $5\frac{1}{4}-1\frac{3}{4}$	1	Решение примеров вида $5\frac{1}{4}-1\frac{3}{4}$	Урок
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок
		Контрольная работа .	1	Проверка ЗУН.	Урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в к/р	Урок
		Масштаб.	1	Решение задач с использованием масштаба.	Урок
		Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Урок
		Решение задач на движение. Нахождение скорости и времени.	1	Решение задач на движение. Нахождение скорости и времени.	Урок
		Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Урок
		Составление и решение задач на нахождение скорости и времени.	1	Составление и решение задач на нахождение скорости и времени.	Урок
		Решение задач на встречное движение.	1	Решение задач на встречное движение.	Урок
		Решение задач с использованием масштаба.	1	Решение задач с использованием масштаба.	Урок
		Составление и решение задач на встречное движение.	1	Составление и решение задач на встречное движение.	Урок
		Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1	Решение задач на встречное движение.	Урок
		Обобщающее повторение по теме: «Задачи на движение»	1	Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния, встречное движение.	Урок
		Контрольная работа .	1	Проверка ЗУН.	Урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в	Урок

				к/р	
		Решение задач с использованием масштаба.	1	Решение задач с использованием масштаба.	Урок
		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	Урок
		Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	Урок
		Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	Урок
		Выражение в несколько действий.	1	Решение выражение в несколько действий.	урок
		Решение задач по теме : «Масштаб»	1	Решение задач с использованием масштаба.	Урок
		Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1	Решение выражений в несколько действий.	Урок
		Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Решение примеров на умножение круглых десятков на однозначное число.	Урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на умножение круглых десятков на однозначное число.	Урок
		Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	Решение примеров на умножение многозначного числа на круглые десятки.	Урок
		Отработка вычислительных навыков.	1	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Урок
		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверка ЗУН.	Урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок
Повторение	48 часов				Урок
		Нумерация в пределах 1 миллиона.	1	Повторение нумерации в пределах 1 миллиона.	Урок
		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок
		Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Округление чисел.	Урок

		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	Построение геометрических фигур.	Урок
		Сложение и вычитание в пределах 10.000	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.000	Урок
		Решение составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	2	Решение составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	Урок
		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	2	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Урок
		Взаимно пересекающиеся прямые.	1	Построение пересекающихся прямых.	Урок
		Нахождение суммы трех и более слагаемых.	1	Решение примеров на сложение нескольких слагаемых.	Урок
		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	урок
		Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Урок
		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10, 100, 1000.	Урок
		Арифметические действия в пределах 10.000	1	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, 10, 10, 1000.	Урок
		Треугольники. Виды треугольников.	1	Построение треугольников.	Урок
		Арифметические действия в пределах 10.000	1	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, 10, 10, 1000.	Урок
		Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10.000»	1	Проверка ЗУН.	Урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	Урок
		Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	Урок

		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	Урок
		Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	Сравнение треугольников, построение высоты.	Урок
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	Урок
		Нахождение дроби от числа.	1	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Урок
		Решение задач на нахождение дроби от числа.	2	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Урок
		Решение составных задач всех изученных видов.	2	Решение составных задач всех изученных видов.	Урок
		Административная контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	Урок
		Прямоугольник. Куб , брус.	1	Сравнение куба и бруса. Построение прямоугольника.	Урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	Урок
		Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	Урок
		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Урок
		Окружность. Линии в круге . Шар.	1	Построение окружности и линий в круге.	Урок
		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Урок
		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Урок
		Арифметические действия в пределах 10.000	2	Решение примеров и задач.	Урок
		Контрольная работа за четверть.	1	Проверка ЗУН	Урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	Урок
		Отработка вычислительных навыков.	1	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Урок
		Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы.	1	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы.	Урок

	Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров и задач . подготовка к контрольной работе.	Урок
	Контрольная работа за год.	1	Проверка ЗУН.	Урок
	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	Урок
	Обобщение по теме: « Геометрические фигуры. Геометрические тела».	1	Обобщение по теме.	Урок
	Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на изученные темы.	Урок
	Итоговый урок.	1	Обобщающее повторение.	Урок

Примечание: темы из раздела «Геометрический материал» включены в разделы « Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Повторение». Количество часов раздела « Геометрический материал» составляет: 31 час.

6. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем.	кол-во час	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть-47ч.							
I	Тысяча	73 часа					
1	Нумерация в пределах тысячи. Повторение пройденного.	1	01.09.	Умеют называть натуральный ряд чисел в пределах 1 тысячи.	Числа в пределах 1 тысячи. Папка «Нумерация в пределах 1 тысячи»	Наблюдают, слушают, сравнивают , сопоставляют.	Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
2.	Нумерация в пределах тысячи. Повторение пройденного.	1	02.09.	Знают и называют предшествующие и последующие числа.	Числа в пределах 1 тысячи. Папка «Нумерация в пределах тысячи»	Выполняют задания, сравнивают , сопоставляют.	Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
3.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов.	1	03.09	Умеют определять разрядный состав чисел.	Таблица разрядов.	Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
4.	Повторение . Ломаная.	1	04.09	Знают что такое линия, умеют чертить, обозначать, называть из скольких звеньев состоит.	Презентация на тему : «Ломаная»	Слушают, наблюдают, сравнивают разные ломаные линии, чертят, определяют количество звеньев, объясняют.	Формирование операций анализа, сравнения. Развитие мелкой моторики.
5.	Разрядные единицы . Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	04.09	Умеют записывать числа в нумерационную таблицу, определяют сколько единиц каждого разряда в числе; сравнивают .	Нумерационная таблица.	Наблюдают, сравнивают, определяют единицы каждого разряда в числе, записывают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
6.	Простые и составные числа.	1	07.09	Различают простые и составные числа.	Образцы простых и составных чисел, папка «	Слушают, наблюдают, сравнивают, определяют составное или простое число.	Формирование аналитико - синтетической

					Устный счет»		деятельности.
7.	Сравнение чисел.	1	08.09	Умеют сравнивать числа в пределах 1 тысячи.	Папка « Устный счет», нумерационная таблица.	Сравнивают, записывают, объясняют.	Развитие операции сравнения, сопоставления.
8.	Счет единицами, десятками, тысячами.	1	9.09	Умеют считать единицами, десятками, тысячами.	Папка « Устный счет», карточки.	Слушают, наблюдают, считают, записывают, объясняют.	Развитие устной речи, мышления.
9.	Диагностическая контрольная работа.	1	10.09	Умеют выполнять самостоятельно задания .	Карточки	Читают задание, разбирают, выполняют самостоятельно, контролируют себя при помощи усвоенных алгоритмов.	Формирование навыков самоконтроля.
10.	Периметр геометрических фигур.	1	11.09	Умеют вычислять периметр квадрата и прямоугольника.	Папка « Периметр», карточки.	Слушают, чертят, вычисляют, сравнивают.	Развитие мелкой моторики.
11.	Работа над ошибками.	1	11.09	Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки.		Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения оперировать изученными правилами.
12.	Округление чисел до десятков, сотен.	1	14.09	Умеют округлять числа до десятков и сотен.	Папка « Округление чисел», карточки.	Знакомятся с алгоритмом округления чисел до указанного разряда, наблюдают, округляют числа, записывают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
13.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах тысячи с переходом через разряд.	1	15.09	Выполняют сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд.	Папка « Устный счет», алгоритм сложения и вычитания.	Слушают, наблюдают, решают , записывают.	Формирование вычислительных навыков.
14.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах тысячи с переходом через разряд.	1	16.09	Выполняют сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд.	Папка « Устный счет», алгоритм сложения и вычитания, карточки.	Слушают, объясняют, решают самостоятельно , записывают.	Формирование вычислительных навыков.
15.	Нахождение неизвестных	1	17.09	Знают правило нахождения	Папка « Уравнения»,	Вспоминают правила нахождения неизвестных	Формирование аналитико -

	компонентов при сложении и вычитании.			неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умеют находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	перфокарты.	компонентов сложения и вычитания, наблюдают, решают уравнения с пояснением своих действий, выполняют проверку.	синтетической деятельности.
16.	Многоугольники.	1	18.09	Умеют определять вид многоугольника, чертить.	Папка «Геометрический материал»	Наблюдают, сравнивают, чертят, объясняют.	Развитие мелкой моторики, речи.
17.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	18.09	Знакомятся с алгоритмом умножения на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике.	Папка «Устный счет», алгоритм умножения на однозначное число.	Слушают, наблюдают, используют алгоритм умножения на однозначное число на практике, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
18.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	21.09	Знают алгоритм умножения на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике.	Папка «Устный счет», карточки.	Слушают, наблюдают, используют алгоритм умножения на однозначное число самостоятельно, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
19.	Деление целых чисел на однозначное число.	1	22.09	Знакомятся с алгоритмом деления на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике.	Папка «Устный счет», алгоритм деления на однозначное число.	Слушают, наблюдают, используют алгоритм деления на однозначное число на практике, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
20.	Деление целых чисел на однозначное число.	1	23.09	Знают алгоритмом умножения на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике.	Папка «Устный счет», карточки.	Слушают, наблюдают, используют алгоритм деления на однозначное число самостоятельно, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
21.	Контрольная работа.	1	24.09	Умеют применять изученные алгоритмы самостоятельно.	карточки	Читают задания, думают, решают самостоятельно, применяя алгоритмы.	Формирование навыков самоконтроля.
22.	Окружность.	1	25.09	Знают что такое окружность, радиус, диаметр, умеют	Папка «Геометрический материал»	Слушают, наблюдают, сравнивают, находят радиус, диаметр, чертят.	Формирование аналитико-синтетической

				чертить.			деятельности. Развитие мелкой моторики.
23.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	25.09	Знают меры длины, массы, времени. Умеют заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот.	Папка «Именованные числа»	Слушают, сравнивают, преобразуют числа, полученные при измерении величин, записывают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие памяти.
24.	Работа над ошибками.	1	28.09	Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки.	Карточки, алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике.
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, времени, массы.	1	29.09.	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, времени, массы.	Папка «Устный счет», «Именованные числа».	Наблюдают, слушая объяснения учителя, выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, объясняют свои действия.	Формирование вычислительных навыков.
26.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	30.09.	Знают правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умеют находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Папка «Уравнения», перфокарты.	Вспоминают правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, наблюдают, решают уравнения с пояснением своих действий, выполняют проверку.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
27.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1	01.10	Знакомятся с числами в пределах 1 миллиона. Умеют называть «соседние числа».	Папка «Нумерация многозначных чисел»	Слушают, наблюдают, сравнивают, называют предшествующие и последующие числа.	Развитие устной речи.
28.	Решение геометрических	1	02.10.	Находят периметр, диаметр, радиус.	Папка «Геометрический	Читают задания, поясняют, решают, чертят.	Формирование аналитико-

	задач.			Чертят многоугольники, окружности.	материал»		синтетической деятельности.
29.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	02.10	Умеют определять разрядный состав чисел, записывать в таблицу разрядов.	Таблица разрядов, карточки.	Слушают объяснения учителя, наблюдают, определяют разрядные единицы, объясняют, записывают в разрядную таблицу.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие устной речи.
30.	Закрепление. Состав числа.	1	05.10	Умеют определять разрядный состав чисел, записывать в таблицу разрядов.	Таблица разрядов, карточки.	Слушают объяснения учителя, наблюдают, определяют разрядные единицы, объясняют, записывают в разрядную таблицу числа самостоятельно.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
31.	Округление многозначных чисел.	1	06.10	Умеют округлять числа до указанного разряда.	Папка «Округление чисел», карточки.	Повторяют алгоритм округления чисел до указанного разряда, наблюдают, округляют числа, записывают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
32.	Римская нумерация.	1	07.10	Знают римскую нумерацию. Умеют записывать арабские цифры римскими и наоборот.	Римская нумерация.	Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают , поясняют.	Развитие памяти, устной речи.
33.	Линии в окружности.	1	8.10	Знают какие линии можно начертить в окружности и их отличия.	Папка « Линии в круге», карточки.	Слушают объяснение учителя, наблюдают, сравнивают линии , находят отличия, чертят.	Развитие мелкой моторики.
34.	Закрепление. Римская нумерация.	1	9.10	Знают римскую нумерацию. Умеют записывать арабские цифры римскими и наоборот.	Римская нумерация.	Записывают самостоятельно римские цифры арабскими и наоборот, примеры с использованием римской нумерации , поясняют.	Развитие памяти, устной речи.
35.	Обобщающее	1	9.10	Знают натуральную	Таблица разрядов,	Определяют разрядный	Формирование

	повторение по теме: « Нумерация в пределах 1 миллиона»			последовательность чисел в пределах 1 миллиона, умеют определять разрядный состав, округлять числа.	карточки.	состав чисел, записывают предшествующие и последующие числа, округляют числа, выполняют взаимопроверку.	умения самоконтроля.
36.	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1 миллиона»	1	12.10	Знают натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона, умеют определять разрядный состав, округлять числа.	Карточки.	Определять разрядный состав чисел, записывают предшествующие и последующие числа, округляют числа, выполняют самопроверку.	Формирование умения самоконтроля.
37.	Анализ контрольных работ.	1	13.10	Исправляют допущенные ошибки.		Исправляют ошибки, поясняют.	Формирование самостоятельности, умения оперировать изученными правилами.
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000	1	14.10	Умеют складывать и вычитать числа в пределах 10.000	Папка « Устный счет»	Слушают объяснение , наблюдают, решают , используя алгоритм, объясняют свои действия, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
39.	Письменное сложение.	1	15.10	Находят периметр, диаметр, радиус. Чертят многоугольники, окружности, линии в круге.	Папка «Геометрический материал»	Читают задания, поясняют, решают, чертят.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
40.	Закрепление. Решение геометрических задач.	1	16.10	Знают письменный алгоритм сложения чисел. Умеют письменно складывать числа в пределах 10.000.	Алгоритм письменного сложения.	Наблюдают, слушают объяснения учителя, выполняют письменное сложение, записывают, поясняют свои действия.	Формирование вычислительных навыков, устной речи.
41.	Решение составных задач на увеличение.	1	16.10	Умеют решать задачи на увеличение,	Папка « Устный счет»	Читают задачу, участвуют в разборе, предлагают выбор	Формирование аналитико-

				выбирают правильно действие.		действия, предполагают результат, составляют краткую запись, выполняют вычисления, записывают пояснения, ответ.	синтетической деятельности.
42-43.	Отработка вычислительных навыков.	2	19.10 20.10	Умеют складывать в пределах 10.000, решают составные задачи.	карточки	Читают задачу, участвуют в разборе, предлагают выбор действия, предполагают результат, составляют краткую запись, выполняют вычисления, записывают пояснения, ответ. Решают примеры.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
44.	Письменное вычитание.	1	21.10	Умеют выполнять письменное вычитание.	Образцы записи.	Наблюдают, слушают, воспроизводят запись, выполняют письменное вычитание.	Формирование вычислительных навыков.
45.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1	22.10	Умеют решать задачи на вычитание.	Папка « Устный счет»	Наблюдают, слушают, воспроизводят запись, выполняют письменное вычитание.	Формирование вычислительных навыков.
46.	Геометрические построения.	1	23.10	Умеют выполнять построение .	Геометрический материал.	Выполняют построение.	Развитие мелкой моторики.
47.	Тренировочные упражнения.	1	23.10	Умеют выполнять письменное вычитание. Умеют решать задачи на вычитание.	Карточки.	Решают примеры и задачи.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
				II четверть-47ч.			
48.	Случаи вычитания с нулями в уменьшаемом.	1	2.11	Умеют выполнять вычитание с нулями в уменьшаемом.	Образцы примеров. Папка « Устный счет»	Наблюдают , выполняют по образцу, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
49.	Решение уравнений.	1	3.11	Умеют находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Образцы уравнений.	Наблюдают , выполняют уравнения, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
50.	Контрольная работа.	1	5.11	Умеют использовать	Карточки.	Читают задания, выполняют,	Формирование

				алгоритмы на практике.		проверяют.	навыков самоконтроля и самоанализа.
51.	Работа над ошибками.	1	6.11	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
52.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	6.11	Знают виды расположения прямых на плоскости.	Папка « Взаимное положение прямых»	Наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие мелкой моторики.
53.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	09.11	Умеют решать примеры в несколько действий.	карточки	Наблюдают, вспоминают правила порядка действий, расставляют действия по порядку, выполняют действия, проверку.	Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти.
54.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	10.11	Умеют решать примеры в несколько действий.	карточки	Вспоминают правила порядка действий, расставляют действия, выполняют действия, проверку.	Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти.
55.	Проверка сложения.	1	11.11	Умеют выполнять проверку сложения вычитанием.	Папка « Устный счет». Образцы примеров.	Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку.	Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти.
56.	Проверка вычитания.	1	12.11	Умеют выполнять проверку вычитания сложением.	Папка « Устный счет». Образцы примеров.	Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку.	Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти.
57.	Тренировочные упражнения.	1	13.11	Умеют выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.	Папка « Устный счет». Карточки.	Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку.	Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти.
58.	Высота треугольника.	1	13.11	Знают что такое высота треугольника, умеют показывать, чертить.	«Геометрический материал»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят высоту.	Развитие памяти, мелкой моторики.
59.	Решение примеров и задач.	1	16.11	Умеют выполнять проверку сложения	Папка « Устный счет». Карточки.	Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют	Формирование вычислительных

				вычитанием, вычитания сложением.		проверку.	навыков. Развитие памяти.
60.	Контрольная работа.	1	17.11	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
61.	Работа над ошибками.	1	18.11	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
62.	Меры длины, массы, стоимости.	1	19.11	Знают меры массы, длины, стоимости и их соотношение.	Папка « Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют.	Развитие памяти.
63.	Сложение чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы)	1	20.11	Умеют складывать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы)	Карточки. Папка « Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение.	Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков.
64.	Параллельные прямые.	1	20.11	Знают и умеют определять и чертить параллельные прямые.	Папка « Геометрический материал»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят .	Развитие мелкой моторики, координации движения.
65.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	23.11	Умеют вычитать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы)	Карточки. Папка « Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на вычитание.	Развитие памяти.
66.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	24.11	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы)	Карточки. Папка « Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание.	Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков.
67.	Действия над числами, полученными при измерении.	1	25.11	Умеют складывать и вычитать, сравнивать числа, полученные при измерении (	Карточки. Папка « Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры	Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков.

				стоимости, длины, массы)		на сложение и вычитание, сравнение.	
68.	Тренировочные упражнения.	1	26.11	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы)	Карточки. Папка «Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание.	Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков.
69.	Практическая работа. Построение параллельных прямых.	1	27.11	Умеют строить параллельные прямые.	Папка «Геометрический материал»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
70.	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении.	1	27.11	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы)	Карточки. Папка «Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание.	Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков.
71.	Повторение по теме : «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	30.11	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении (стоимости, длины, массы)	Карточки. Папка «Именованные числа»	Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание.	Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков.
72.	Контрольная работа.	1	1.12.	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
73.	Работа над ошибками.	1	02.12	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка «Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
II	Обыкновенные дроби	83 часа					
74.	Обыкновенные дроби.	1	03.12	Умеют определять числитель и знаменатель, читать и записывать о/д.	Папка «Обыкновенные дроби»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают.	Формирование памяти, аналитико - синтетической деятельности.

75.	Закрепление .Обыкновенные дроби.	1	04.12	Умеют определять числитель и знаменатель, читать и записывать о/д.	Папка « Обыкновенные дроби»	Слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают.	Формирование памяти, аналитико - синтетической деятельности.
76.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	1	04.12	Умеют строить параллельные прямые.	Папка « Геометрический материал»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят .	Развитие мелкой моторики, координации движения.
77- 78.	Сравнение обыкновенных дробей.	2	07.12 08.12	Умеют сравнивать обыкновенные дроби.	Папка « Обыкновенные дроби»	Слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают. Сравнивают о/д.	Формирование памяти, аналитико - синтетической деятельности.
79.	Образование смешанных чисел.	1	9.12	Знают что такое смешанное число и как образуется.	Карточки, образцы смешанных чисел.	Слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают смешанные числа, определяют и образуют с/ч.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
80- 81.	Сравнение смешанных чисел.	2	10.12 11.12	Умеют сравнивать смешанные числа.	Карточки, образцы смешанных чисел.	Слушают, отвечают на вопросы, сравнивают .	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
82.	Уровень и отвес.	1	11.12	Знают что такое уровень и отвес и где применяется.	Уровень, отвес.	Наблюдают, отвечают на вопросы, слушают.	Развитие памяти.
83.	Административная контрольная работа.	1	14.12	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
84.	Анализ контрольных работ.	1	15.12	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
85.	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.	1	16.12	Умеют сравнивать смешанные числа.	Карточки, образцы смешанных чисел.	Слушают, отвечают на вопросы, сравнивают с/ч.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
86.	Основное свойство дроби.	1	17.12	Знают основное свойство дроби.	Карточки.	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, выполняют замену дроби,	Формирование вычислительных навыков.

						раной данной.	
87.	Основное свойство дроби.	1	18.12	Знают основное свойство дроби.	Карточки.	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, выполняют замену дроби, раной данной.	Формирование вычислительных навыков.
88.	Уровень и отвес. Использование.	1	18.12	Знают что такое уровень и отвес и где применяется.	Уровень, отвес.	Наблюдают, отвечают на вопросы, слушают, выполняют манипуляции.	Развитие памяти.
89.	Закрепление. Основное свойство дроби.	1	21.12	Знают основное свойство дроби.	Карточки.	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, выполняют замену дроби, раной данной.	Формирование вычислительных навыков.
90.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	22.12	Умеют находить часть от числа.	Образцы примеров.	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят дробь от числа.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
91.	Работа над ошибками.	1	23.12	Умеют находить часть от числа.	карточки	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят дробь от числа.	Формирование вычислительных навыков.
92.	Нахождение части от числа.	1	24.12	Умеют находить часть от числа.	Папка « Обыкновенные дроби»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят дробь от числа.	Формирование вычислительных навыков.
93.	Нахождение части от числа.	1	25.12	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
94.	Куб, брус, шар.	1	25.12	Умеют отличить данные тела.	Куб, брус, шар.	Наблюдают, рассматривают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, операции сравнения.
III четверть-58 ч.							
95.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	11.01.	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
96.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	12.01.	Знают как найти несколько частей от числа.	Карточки.	Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа.	Формирование вычислительных навыков.

97.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	13.01.	Умеют находить несколько частей от числа.	Карточки.	Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа.	Формирование вычислительных навыков.
98.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	14.01	Умение находить несколько частей от числа.	Папка « Дроби»	Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
99.	Отработка вычислительных навыков.	1	15.01	Умение находить несколько частей от числа.	Папка « Дроби», карточки.	Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа.	Формирование вычислительных навыков.
100.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	15.01	Знают и умеют чертить прямые : параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся.	Папка « Геометрический материал».	Слушают, сравнивают, чертят.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
101.	Тренировочные упражнения.	1	18.01	Умение находить несколько частей от числа.	Папка « Дроби», карточки.	Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа.	Формирование вычислительных навыков.
102.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.01	Умеют складывать дроби с одинаковыми знаменателями.	Папка «Дроби»	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом.	Формирование вычислительных навыков.
103.	Тренировочные упражнения.	1	20.01	Умеют складывать дроби с одинаковыми знаменателями.	Папка «Дроби»	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом.	Формирование вычислительных навыков.
104.	Вычитание обыкновенных дробей с	1	21.01	Умеют вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Папка «Дроби»	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму,	Формирование вычислительных навыков.

	одинаковыми знаменателями.					записывают, проверяют , сравнивают с образцом.	
105.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.01	Умеют складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Папка «Дроби»	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом.	Формирование вычислительных навыков.
106.	Куб.	1	22.01	Знают части куба, умеют показывать на модели.	Папка «Геометрический материал», модель куба.	Наблюдают за показом учителя, показывают части куба.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
107.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	25.01	Умеют решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Папка «Дроби»	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом.	Формирование вычислительных навыков.
108.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	26.01	Учатся вычитать обыкновенные дроби из единицы.	Папка «Дроби», карточки.	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
109.	Закрепление . вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	27.01	Умеют вычитать обыкновенные дроби из единицы.	Папка «Дроби», карточки.	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
110.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	28.01	Знают, как вычитать о/д из числа.	Папка «Дроби», карточки.	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
111.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	29.01	Умеют вычитать о/д из числа.	Папка «Дроби», карточки.	Читают задание, участвуют в анализе, вспоминают алгоритм, выполняют решение.	Формирование вычислительных навыков.
112.	Брус.	1	29.01	Знают что такое брус, части бруса, умеют отличать от других тел.	Презентация, модель бруса.	Слушают объяснение, находят на модели части бруса.	Развитие устной связной речи.
113.	Решение задач на	1	1.02.	Умеют выполнять все	Презентация.	Читают задание, участвуют в	Формирование

	выполнение действий с дробями.			изученные действия с дробями.		анализе, вспоминают алгоритм, выполняют решение.	вычислительных навыков.
114.	Обобщающее повторение по теме: «Действия с дробями»	1	2.02.	Умеют выполнять изученные действия с дробями.	Карточки	Читают задания, вспоминают алгоритм, выполняют решение, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
115.	Контрольная работа по теме: «Действия с дробями»		03.02	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
116.	Анализ контрольных работ.		04.02	Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки.	Карточки, алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике.
117.	Сложение смешанных чисел.		05.02	Знают и умеют складывать смешанные числа.	Образцы, карточки.	Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
118.	Шар.		05.02	Знают что такое шар, части бруса, умеют отличать от других тел.	Презентация, модель шара, пластилин.	Слушают объяснение, называют предметы, имеющие форму шара, классифицируют по признаку, лепят из пластилина.	Развитие устной связной речи, мелкой моторики.
119.	Вычитание смешанных чисел.		08.02	Знают и умеют вычитать смешанные числа.	Образцы, карточки.	Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
120.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.		09.02	Знают и умеют выполнять сложение и вычитание смешанные числа.	Образцы, карточки.	Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя	Формирование вычислительных навыков.

						алгоритм.	
121.	Вычитание смешанных чисел из целого числа.		10.02	Знают и умеют вычитать смешанные числа из целого числа.	Образцы, карточки.	Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
122.	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.		11.02	Знают и умеют складывать и вычитать смешанные числа.	Образцы, карточки.	Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков, умения работать по алгоритму.
123.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		12.02.	Умеют выполнять действия сложение и вычитания со смешанными числами.	Папка « Устный счет»	Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
124.	Закрепление по теме : « Куб, брус, шар».		12.02	Умеют отличать данные тела, находить предметы, имеющие данную форму.	Модель куба, бруса, шара, предметы обихода.	Рассматривают, классифицируют, объясняют выбор, сопоставляют, делают вывод.	Развитие устной связной речи, памяти.
125.	Вычитание дроби из смешанного числа .		15.02	Умеют вычитать дробь из смешанного числа.	Карточки. Папка « Устный счет».	Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
126.	Тренировочные упражнения.		16.02	Умеют вычитать дробь из смешанного числа.	Карточки. Папка « Устный счет».	Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
127.	Вычитание смешанного числа из смешанного вида $5\frac{1}{4}$ - $1\frac{3}{4}$		17.02	Знают алгоритм решения примеров указанного вида.	Карточки. Папка « Устный счет».	Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
128.	Решение примеров и задач на сложение и		18.02	Умеют выполнять примеры и задачи на	Карточки, алгоритмы.	Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают,	Формирование вычислительных

	вычитание смешанных чисел.			сложение и вычитание смешанных чисел.		участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм.	навыков.
129.	Контрольная работа .	1	19.02	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
130.	Масштаб.	1	19.02	Знакомятся с масштабом.	Презентация.	Слушают объяснение, сравнивают, читают задания, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
131.	Работа над ошибками.	1	22.02	Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки.	Карточки, алгоритм умножения деления и на однозначное число.	Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике.
132.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	24.02	Знакомятся с понятиями: время, скорость, расстояние. Умеют вычислять расстояние.	Презентация «Задачи на движение».	Слушают объяснение, сравнивают, читают задания, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
133.	Решение задач на движение. Нахождение скорости и времени.	1	25.02	Умеют вычислять время и скорость.	Карточки.	Слушают объяснение, читают задания, разбирают, вспоминают выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
134.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	26.02	Умеют вычислять расстояние.	Презентация «Задачи на движение».	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
135.	Составление и решение задач на нахождение скорости и времени.	1	26.02	Умеют вычислять скорость и расстояние.	Презентация «Задачи на движение» .	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
136.	Решение задач на	1	1.03.	Знакомятся с ходом	Презентация	Слушают объяснение,	Формирование

	встречное движение.			решения задач на встречное движение.	«Задачи на движение».	отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют.	аналитико-синтетической деятельности.
137.	Составление и решение задач на встречное движение.	1	2.03.	Знакомятся с ходом решения задач на встречное движение.	Презентация «Задачи на движение».	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
138.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1	03.03	Знакомятся с ходом решения задач на встречное движение.	Презентация «Задачи на движение».	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
139.	Обобщающее повторение по теме: «Задачи на движение»	1	04.03	Умеют решать все виды задач на движение.	Презентация.	Читают, разбирают, определяют ход решения задачи, вспоминают, как найти время, скорость, расстояние, решают, записывают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
140	Решение задач с использованием масштаба.	1	05.03.	Умеют решать задачи с использованием масштаба.	Карточки.	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, читают, повторяют, разбирают, выполняют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
141.	Контрольная работа .	1	05.03	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
142.	Работа над ошибками.	1	09.03	Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки.	Карточки, алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике.
143.	Решение задач с использованием масштаба.	1	10.03	Умеют решать задачи с использованием масштаба.	Презентация.	Читают, разбирают, определяют ход решения, вспоминают что такое	Формирование аналитико-синтетической

						масштаб, выполняют решение, записывают.	деятельности.
144.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	11.03	Знают алгоритм умножения на однозначное число.	Презентация.	Наблюдают за образом алгоритма, повторяют с учителем алгоритм, отвечают на вопросы, проговаривают алгоритм при выполнении примеров.	Формирование вычислительных навыков.
145.	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	12.03	Умеют выполнять алгоритм умножения на однозначное число.	Карточки. Папка « устный счет»	Читают пример, записывают, повторяют алгоритм, отвечают на вопросы, проговаривают алгоритм при выполнении примеров.	Формирование вычислительных навыков.
146.	Решение задач по теме : «Масштаб»	1	12.03	Знают что такое масштаб, умеют использовать при решении задач.	Презентация.	Читают задачу, вспоминают что такое масштаб, решают задачи, применяя масштаб.	Формирование вычислительных навыков.
147.	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	1	15.03.	Умеют определять действие при решении задач на увеличение числа в несколько раз.	Папка « Устный счет».	Читают задачу, определяют действие, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
148.	Выражение в несколько действий.	1	16.03	Умеют определять последовательность действий, умножать на однозначное число.	Карточки, папка « Устный счет»	Записывают выражение, определяют действия, вспоминают правило.	Развитие устной речи, памяти.
149.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля.
150.	Работа над ошибками.	1	18.03	Исправляют допущенные ошибки.	Карточки, алгоритм.	Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения работать по алгоритму.
151.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1	19.03	Умеют определять последовательность действий, выполнять решение.	Карточки.	Читают задания, участвуют в разборе алгоритма, вспоминают последовательность действий, решают примеры.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
152.	Отработка	1	19.03	Умеют выполнять	Папка «Устный	Слушают, отвечают на	Формирование

	вычислительных навыков.			умножение многозначного числа на однозначное число, круглые числа.	счёт»	вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают примеры и задачи.	вычислительных навыков.
IV четверть-52ч.							
153.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	29.03.	Умеют умножать круглые десятки на однозначное число.	Папка « Устный счет».	Слушают объяснение, участвуют в разборе, решают , используя алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
154.	Решение примеров и задач.	1	30.03	Умеют умножать круглые десятки на однозначное число.	Папка « Устный счет»	Слушают, отвечают на вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают .	Формирование вычислительных навыков.
155.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	31.03.	Умеют умножать многозначные числа на круглые десятки.	Презентация.	Слушают, отвечают на вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают.	Формирование вычислительных навыков.
156	Отработка вычислительных навыков.	1	1.04.	Умеют выполнять умножение многозначного числа на однозначное число, круглые числа.	Папка « Устный счет».	Слушают, отвечают на вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают примеры и задачи.	Формирование вычислительных навыков.
III	Повторение 48 часов						
157	Нумерация в пределах 1 миллиона.	1	02.04	Умеют читать, называть, записывать числа в пределах 1 миллиона.	Таблица разрядов.	Числа, карточки.	Читают, называют, записывают, сравнивают.
158.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	02.04	Умеют называть геометрические фигуры и тела, называть части , чертить по заданию.	Папка « Геометрические фигуры. Геометрические тела».	Называют геометрические фигуры, тела, их части, читают задание, разбирают, выполняют, чертят.	Развитие мелкой моторики, операций анализа и сравнения, развитие памяти и связной речи.
159.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	05.04.	Умеют раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Таблица разрядов.	Читают число, называют разрядные единицы, записывают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
160.	Округление чисел до десятков, сотен,	1	06.04	Умеют округлять числа до десятков,	Таблица разрядов.	Называют числа, находят разряд до которого	Формирование аналитико-

	тысяч.			сотен, тысяч.		необходимо округлить число, называют следующее число, вспоминают алгоритм, выполняют округление, записывают, называют число.	синтетической деятельности.
161.	Сложение и вычитание в пределах 10.000	1	07.04	Умеют складывать и вычитать числа в пределах 10.000	Карточки.	Читают , записывают, выполняют действия, вспоминая алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
162-163.	Решение составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	2	08.04 09.04	Умеют решать задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	Папка « Устный счет», карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
164.	Взаимно пересекающиеся прямые.	1	09.04	Умеют чертить пересекающиеся прямые, отличать от параллельных .	Папка «Геометрический материал»	Наблюдают, сравнивают, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие операций анализа, сравнения.
165-166.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	2	12.04. 13.04.	Умеют решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	Папка « Устный счет», карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
167.	Нахождение суммы трех и более слагаемых.	1	14.04	Умеют выполнять находить сумму нескольких слагаемых.	Карточки.	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку.	Формирование вычислительных навыков.
168.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	15.04	Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число.	Презентация .	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку.	Формирование вычислительных навыков.
169.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	16.04	Умеют умножать и делить многозначные числа на круглые десятки.	Карточки.	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ.	Формирование вычислительных навыков.
170.	Треугольники. Виды треугольников.	1	16.04	Знают что такое треугольник и его	Папка « Геометрические	Рассматривают треугольники, называют его	Развитие мелкой моторики, памяти,

				признаки, виды треугольников.	фигуры».	части, виды, чертят, обводят.	устной связной речи.
171	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	19.04.	Умеют умножать и делить на 10, 100, 1000.	Карточки. Папка « Устный счет»	Читают пример, записывают, вспоминают правило умножения и деления на 10,100, 1000, выполняют пример, читают ответ.	Формирование вычислительных навыков.
172.	Арифметические действия в пределах 10.000	1	20.04	Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки.	Карточки.	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу.	Формирование вычислительных навыков.
173.	Арифметические действия в пределах 10.000	1	21.04	Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки.	Карточки. Папка « Устный счет»	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу.	Формирование вычислительных навыков.
174.	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10.000»	1	22.04	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
175.	Работа над ошибками.	1	23.04	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
176.	Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	23.04.	Знают что такое треугольник и его признаки, виды треугольников. Конус , усеченный конус и полный.	Папка « Геометрические фигуры».	Рассматривают треугольники, конус, называют его части, виды, чертят высоту, обводят.	Развитие мелкой моторики, памяти, устной связной речи.
177.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	1	26.04	Умеют заменять мелкие единицы крупными и наоборот. Знают таблицу соотношения единиц измерения массы, длины, времени.	Презентация « Единицы измерения»	Называют единицы измерения длины, массы, времени, в порядке возрастания, убывания, заменяют мелкие единицы крупными и наоборот, записывают, объясняют.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.

178.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	1	27.04	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, времени.	Презентация «Единицы измерения»	Называют единицы измерения длины, массы, времени, вспоминают соотношение, записывают и решают примеры.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
179.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени.	1	28.04	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, времени.		Называют единицы измерения длины, массы, времени, вспоминают соотношение, записывают и решают примеры.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
180.	Нахождение дроби от числа.	1	29.04	Умеют находить дробь от числа.	Папка «Дроби»	Читают, записывают дроби, вспоминают правило, выполняют задание.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
181	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	30.04	Умеют находить дробь от числа.	Папка «Дроби»	Читают, записывают дроби, вспоминают правило, выполняют задание.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
182	Прямоугольник. Куб, брус.	1	30.04	Знают что такое прямоугольник, куб, находят отличия и общие признаки.	Папка «Геометрический материал». Куб, брус.	Наблюдают, сравнивают, называют, объясняют, называют предметы, имеющие форму куба, бруса, прямоугольника.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
183	Решение задач на нахождение дроби от числа.		04.05.	Умеют находить дробь от числа.	Папка «Дроби»	Наблюдают, сравнивают, называют, объясняют, называют предметы, имеющие форму куба, бруса, прямоугольника.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
184-185	Решение составных задач всех изученных видов.	2	05.05 06.05	Умеют решать задачи, составлять краткую запись, записывать пояснение, ответ.	Карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
186.	Административная контрольная работа.	1	07.05	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.

187.	Окружность. Линии в круге . Шар.	1	07.05.	Умеют отличать окружность от круга.	Папка. Геометрический материал. Шар. Окружность.	Наблюдают, сравнивают окружность и шар. Называют их отличительные признаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
188.	Работа над ошибками.	1	11.05	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают правило, алгоритм, исправляют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
189.	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1	12.05	Умеют разбирать задачу, находить смешанные числа.	Карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
190.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	13.05	Умеют решать задачи, составлять краткую запись, записывать пояснение, ответ.	Карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
191.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	14.05	Умеют решать задачи, составлять краткую запись, записывать пояснение, ответ. Знают соотношение расстояние, скорость, время.	Карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
192.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	14.05	Умеют решать задачи, составлять краткую запись, записывать пояснение, ответ.	Карточки.	Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
193.	Арифметические действия в пределах 10.000	1	17.05	Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки.	Карточки. Папка « Устный счет»	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу.	Формирование вычислительных навыков.
194.	Арифметические действия в пределах	1	18.05	Умеют умножать и делить многозначные	Карточки. Папка « Устный	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают	Формирование вычислительных

	10.000			числа на однозначное число, круглые десятки.	счет»	ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу.	навыков.
195.	Контрольная работа за четверть.	1	19.05	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
196.	Работа над ошибками.	1	20.05	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
197.	Отработка вычислительных навыков.	1	21.05	Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки, складывать и вычитать.	Карточки. Папка « Устный счет»	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу.	Формирование вычислительных навыков.
198.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы.	1	21.05	Знают единицы измерения длины и массы , умеют заменять .	Карточки.	Называют числа, соотношение, сравнивают, решают пример, заменяют мелкие крупными и наоборот.	Формирование вычислительных навыков.
199.	Тренировочные упражнения.	1	24.05	Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки, складывать и вычитать.	Карточки. Папка « Устный счет»	Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу.	Формирование вычислительных навыков.
200.	Контрольная работа за год.	1	25.05	Умеют использовать алгоритмы на практике.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
201.	Работа над ошибками.	1	26.05	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет»	Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку.	Формирование вычислительных навыков.
202.	Обобщение по теме: « Геометрические фигуры.	1	27.05	Знают все изученные геометрические фигуры и тела, умеют	Презентация «Геометрические фигуры.	Наблюдают, сравнивают, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие памяти, связной устной речи.

	Геометрические тела».			различать, называть части и отличительные признаки.	Геометрические тела».		
203.	Решение примеров и задач.	1	28.05	Умеют выполнять примеры на все изученные алгоритмы.	Карточки.	Читают задания, выполняют, проверяют, отвечают на вопросы.	Формирование вычислительных навыков.
204.	Итоговый урок.	1	28.05	Умеют отвечать на поставленные вопросы, выполнять задания на изученные правила и алгоритмы.	Папка « Устный счет»	Читают задания, выполняют, проверяют, отвечают на вопросы.	Формирование вычислительных навыков.

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

- 1.В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014
- 2.Учебник «Математика» 5 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2020г.
- 4.М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

Дидактический материал

- 1.Таблицы
2. Счётный материал
3. Наглядный материал
4. Дидактические карточки
5. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе.

Контрольная работа по математике за I четверть I вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

99 999...100000

622 123...622 13

2. Уравнение

$$x - 5\,031 = 714\,969$$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем ржи и пшеницы вместе. Сколько тонн овса собрали в районе?

4. Примеры

$$16\,008 \cdot 2 \quad 46\,362 : 8$$

$$300\,201 - 18\,027 \cdot 2 \cdot 4$$

$$562\,814 - (62\,000 + 5\,001)$$

5. Геометрический материал

Построить равносторонний треугольник ABC со стороной 4 см. Найти периметр.

II вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

622 123...622 133

2. Уравнение

$$x + 163095 = 502160$$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн пшеницы собрали в районе?

4. Примеры

$$16\,008 \cdot 2 \quad 46\,362 : 8$$

$$562\,814 - (62\,000 + 5\,001)$$

5. Геометрический материал

Построить равносторонний $\triangle ABC$. Найти периметр.

III вариант

1. Сравнить числа

201 112...88 818

99 999...100000

622 123...622 133

70800...71800

2. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн овса собрали в районе? (карточка)

4. Примеры

$$16\,008 : 2 \qquad 46\,362 : 8$$

$$300\,201 - 18\,027 : 2 : 4$$

$$562\,814 - (62\,000 + 5\,001)$$

5. Геометрический материал

Построить треугольник ABC.

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \qquad \frac{3}{4} \text{ от } 40 \text{ кг} \qquad \frac{2}{3} \text{ от } 27 \text{ см}$$

2. Уравнения

$$62 \text{ кг } 185 \text{ г} + x = 100 \text{ кг} \qquad x - 14 \text{ р. } 30 \text{ к.} = 85 \text{ р. } 70 \text{ к.}$$

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

$$328 \times 1000 \qquad 900\,000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10 \qquad 81 \times 1000 : 9$$

$$3 \times (8\,072 \times 10 : 4 - 14\,392)$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм.

Начертить отрезок $c = a - b$, если $a = 6$ см 8 мм, $b = 1$ см 3 мм.

II вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{3}{7} \text{ от } 140 \text{ кг}$$

2. Уравнения

$$62 \text{ кг } 185 \text{ г} + x = 100 \text{ кг } 185 \text{ г}$$

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 больших вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

$$328 \times 1000 \quad 900\,000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10 \quad 81 \times 1000 : 9$$

$$(8\,072 \times 10 : 4 - 14\,392)$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм.

III вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{1}{5} \text{ от } 4 \text{ р.} \quad \frac{1}{7} \text{ от } 140 \text{ кг} \quad \frac{1}{3} \text{ от } 27 \text{ см}$$

2. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год? (карточка)

4. Примеры

$$328 \times 1000 \quad 900\,000 : 100$$

$$100 \times 450 : 10 \quad 81 \times 1000 : 9$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

Контрольная работа за III четверть.

I вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{3}{100} \text{ от } 5 \text{ т } 800 \text{ кг} \quad \frac{2}{5} \text{ от } 1 \text{ кг } 300 \text{ г} \quad \frac{3}{10} \text{ от } 4 \text{ см}$$

2. Задача.

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок — $\frac{2}{6}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

3. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} \quad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 6\frac{9}{11} + \frac{7}{11} \quad 10\frac{4}{16} - \frac{15}{16}$$

4. Примеры

$$(28\,848 : 12 + 3\,779) \times 27 - 941$$

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 5 см, 2 см. Найти периметр.

II вариант

1. Найти часть от числа

$$\frac{3}{4} \text{ от } 8 \text{ см} \quad \frac{5}{6} \text{ от } 12 \text{ м} \quad \frac{7}{8} \text{ от } 320 \text{ руб}$$

2. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось

3. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 1\frac{4}{9} \qquad 12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \qquad 6\frac{3}{10} + \frac{7}{10} \qquad 10\frac{15}{16} - \frac{4}{16}$$

4. Примеры

$$(28\,854 : 9 + 37790) \times 3$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со сторонами 3 см. Найти периметр.

III вариант

1. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

2. Примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10}$$

$$6\frac{9}{11} + \frac{7}{11}$$

$$10\frac{4}{16} - \frac{2}{6}$$

3. Примеры

$$(28\,848 : 9 + 37798) \times 3$$

$$5068 \times 13 + 46850 : 50$$

4. Геометрический материал

Построить омб.

Контрольная работа по математике за год

I вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 1,45$$

$$2,05 \dots 2,32$$

$$3,48 \dots 3,42$$

$$0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100$$

$$1,05 \dots 1,50$$

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. В первый день высадили $\frac{1}{10}$ часть всех саженцев, во второй день $\frac{5}{100}$ всех саженцев. Сколько саженцев осталось высадить?

3. Примеры

$$9,34 + (8,23 + 14,299) - 27,7$$

$$(16,8 + 7,39) - (5,06 - 2,5)$$

4. Примеры

$$72\,216 : 36 \qquad 1\,357 \times 27$$

$$(5400 : 5) + 9807 \times 3$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со стороной 3 см 5 мм. Найти периметр.

II вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 10,5 \qquad 0,125 \dots 0,128$$

$$3,48 \dots 3,91 \qquad 0,05 \dots 0,50$$

$$8,1 \dots 8,10 \qquad 4,7 \dots 4,7$$

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. Высадили $\frac{14}{100}$ всех саженцев. Сколько осталось высадить?

3. Примеры

$$(8,23 + 14,299) - 27,7$$

$$(5,06 - 2,5) + 16,8$$

4. Примеры

$$9807 \times 3 - 281$$

$$72216 : 4 + 2476$$

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 4 см и 2 см. Найти периметр.

III вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 1,45 \qquad 2,05 \dots 2,32$$

$$3,48 \dots 3,42 \qquad 0,025 \dots 0,250$$

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. После зимы погибла $\frac{1}{100}$ часть всех саженцев. Сколько саженцев осталось?

4. Примеры

$$9807 \times 3 - 281$$

$$72216 : 4 + 2476$$

5. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.