

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «15» 09 2020 г



«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
Коррекционных логопедических занятий для детей с нарушением
интеллекта**

Программу составила: учитель-логопед
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 6с

В основу разработки рабочей программы положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Программа логопедических занятий адресована для обучающихся 6с класса ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай. Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их;
2. развивать фонематическое восприятие;
3. обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей;
4. продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия;
5. развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.);
6. воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль;
7. обучать основам грамоты (либо глобальному чтению).

Общая характеристика учебного предмета

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия и успешной социализации (Н.Н. Малофеев, Б.П. Пузанов). Внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих занятий и коррекционных заданий, направленных на развитие в целом познавательной деятельности школьников или способствующих решению узконаправленных задач формирования и коррекции памяти, аналитико-синтетической деятельности школьника, внимания, речи, и ряда других важных психических процессов, является важнейшей задачей педагогического коллектива. Значимость указанных направлений в общем учебно-воспитательном процессе обусловлена тем, что развивая базовые

психические процессы, возможно, повысить познавательную активность детей.

В силу физических и психических особенностей умственно отсталые дети с трудом усваивают учебные умения и навыки. У этих ребят недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, основные интеллектуальные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, перенос. У них наблюдается неустойчивость памяти, внимания, низкий уровень развития речи, высокий уровень тревожности, плохо развит фонематический слух; снижена работоспособность и познавательная активность. Могут сосредоточиться для работы на 5-7 минут. На усвоение учебного материала и переработку информации требуется более длительное время. Дети слабо классифицируют предметы, у них не гибкое мышление, они склонны к шаблонным, стереотипным решениям и ответам. При рассматривании какого-то предмета выделяют не все признаки, опускают многие важные детали, указывают на мелкие второстепенные признаки. Моторика, ориентировка в пространстве, слабо развиты. Учитывая то обстоятельство, что дети быстро утомляются, что трудно удерживать их внимание, что с трудом переключаются с одного задания на другое, необходимо ребят увлечь, заинтересовать. Это можно сделать через игру. Ведь игра - это естественно и привычно для ребенка. Игра обязательно вызывает чувство удивления, а значит, живой интерес к познанию, помогает усвоить любой материал. Именно занятия в игре и через игру позволяет каждому ученику, даже самому робкому и нерешительному, поверить в свои силы, стать более раскованным, а педагогу дает возможность обучать детей, не перегружая их, а наоборот, развивая. Играя, дети всегда запоминают лучше то, что интересно. А поскольку в ребенке заложено и стремление к серьезной работе, то через игру у него постепенно формируется система знаний. Игровая форма, которая создает атмосферу заинтересованности и раскованности, поможет сформировать практические навыки, необходимые человеку в жизни, научить принимать самостоятельно решение и делать выбор, что формирует в человеке независимость. А с независимостью придет и уверенность в себе.

В этой группе у детей уровень речевого развития отличается следующими особенностями:

- звукопроизношение нарушено;
- фонематическое восприятие нарушено и несформировано;
- слоговая структура слова нарушена (сохранение порядка и количества слогов в слове при его произношении);
- словарь бедный (обиходные существительные и глаголы);
- речь фразовая, но с аграмматизмами (нарушено согласование слов в предложении);
- в разговорной речи преобладают нераспространенные предложения;

Программа состоит из трех частей (I, II, III периоды). В работе используются как учебные, так и игровые формы и методы работы, наглядные средства обучения. Предлагаемая система занятий, кроме

закрепления программного материала, способствует развитию внимательного отношения к звуку, слову, речи. Обогащает словарный запас, формирует мышление, развивает внимание, память. Прежде всего усилена работа на развитие и укрепление здоровья учеников. Это самомассаж, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, упражнения на релаксацию.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 100 часов в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

Планируемые результаты

- называть предметы их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- знать названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- знать названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- знать наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционно-логопедических занятий
на 2020-2021 уч.год (100 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть -23 часа							
1-5	Мониторинг	5	2,4,7,9,11 /09	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2005 г			
6-8	Школьные принадлежности	3	14,16,18/09	Знать понятие «школьные принадлежности»	Индивидуальные зеркала, предметные картинки	Соотносят картинки с предметами	Развитие слухового внимания, памяти. Формирование умения обобщать
9-11	Игрушки	3	21,23,25/09	Учить находить отличительные признаки	Игрушки	Называют и показывают отличительные признаки	Формирование целостности зрительного восприятия
12-14	Овощи	3	28,30/09 2/10	Формировать представления о овощах	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие наглядно-образного мышления
15-17	Фрукты	3	5,7,9/10	Формировать представления о фруктах	Предметные картинки		
18-20	Транспорт	3	12,14,16/10	Умение показывать и называть транспорт	Предметные картинки	Составляют простые предложения	Развитие зрительного и слухового восприятия
21-23	Изменения в природе. Ранняя осень	3	19,21,23/10	Умение слышать и слушать речь учителя	Экскурсия		
II четверть -23 часа							
24-26	Деревья	3	2,6,9/11	Учить различать деревья	Экскурсия	Называют деревья	Развитие зрительного и слухового восприятия
27-30	Посуда	4	11,13,16,18/11	Формировать представления о посуде	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
31-33	Продукты питания	3	20,23,25/11	Формировать представления о пользе продуктов	Предметные картинки		

34-36	Дом и его части	3	27,30/11 2/12	Формировать представление о доме	Презентация	Отвечают на вопросы	
37-40	Одежда	4	4,7,9,11/12	Формировать представление о одежде	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие наглядно-образного мышления.
41-43	Обувь	3	14,16,18/12	Учить различать обувь			
44-46	Части тела	3	21,23,25/12	Формировать представления о частях тела			
III четверть -29 часов							
47-51	Домашние животные	5	11,13,15,18, 20/01	Знать какую пользу приносят, различат по внешнему виду	Муляжи животных	Показывают и называют различия между животными. Называют части тела	Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления
52-56	Дикие животные	5	22,25,27,29 /01 1/02	Уметь устанавливать сходства и различия изучаемых животных			Упражнения на развитие слуховой памяти профилактика нарушений зрения
57-61	Зимующие птицы	5	3,5,8,10,12 /02	Уметь распознавать зимующих птиц по внешнему виду	Картинки	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы	
62-66	Дикие животные и птицы зимой	5	15,17,19,22, 24/02	Уметь различать голоса животных	Презентация		
67-71	Домашние птицы	5	26/02 1,3,5,10/03	Учить выбирать картинки к признакам	Предметные картинки	Отвечают на вопросы. Обводят по трафарету	Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления
72-75	Ранняя весна	4	12,15,17,19/0 3	Уметь выбирать картинки по описанию	Картинки	Находят картинки по описанию	Упражнение на развитие зрительной памяти
IV четверть -25 часа							
76-79	Насекомые	4	29,31/03 2,5/04	Развивать диалогическую речь	Предметные картинки	Находят картинки по описанию	Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания
80-83	Животный мир	4	7,9,12,14 /04				
84-87	Комнатные растения	4	16,19,21,23/0 4	Распространение предложений дополнениями	Предметные картинки комнатных цветов	Отвечают на вопросы. Обводят по трафарету	
88-91	Растения	4	26,28,30/04 5/05	Учить словообразованию			

92-94	Времена года	3	7,12,14/05	Умение задавать вопросы	Игра: «Когда это бывает»	Находят картинки по описанию	
95-100	Обследование	6	17,19,21,24,26,28/05	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2005 г.			

Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
7. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.: 1983.
8. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.