

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ПШк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ПШк
Станина Л.В. Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий природный мир»
для 3 класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Барясовой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Барясовой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
1. Растительный мир – 15 часов
2. Животный мир – 21 часов
3. Объекты природы – 9 часов
4. Временные представления – 15 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в го

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2020-2021уч.год (64 часа)**

№	Содержание программно го материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 16 часов							
1-4	Времена года	4	2.09 7.09 9.09 14.0				
Растительный мир							
5-7	Дерево, куст, трава	3	16.09 18.09	Возможно узнает и различает растения	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений	Развитие общей и мелкой моторики
8-10	Фрукты - Овощи	3	21.09 23.09 28.09	Может различать и называть фрукты – овощи.	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
11-13	Ягоды	3	30.09	Может	Карточки,	Узнавание (различение) ягод	Развитие общей и

			5.10 7.10	различать и называть ягоды	наглядный материал		мелкой моторики
Животный мир							
14-17	Домашние и дикие животные	4	12.10 14.10 19.10 21.10	Различает домашних и диких животных	Картинки	Узнавание (различение) домашних и диких животных	Развитие зрительного и слухового восприятия
Первое полугодие							
II четверть - 16 часов							
Животный мир							
18-22	Домашние птицы	5	2.11 9.11 11.11 16.11 18.11	Формировать представления о птицах	Раскраски, иллюстрац ии по теме	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
Объекты природы							
23-26	Солнце	4	23.11 25.11 30.11	Имеет представление о солнце	Раскраски, иллюстрац ии по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового

			2.12				восприятия
Временные представления							
27-32	Животные в разное время года	6	7.12 9.12 14.12 16.12 24.12 26.12	Имеет представление о животных в разное время года	Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие							
III четверть - 19 часов							
Объекты природы							
33-34	Луна	2	11.01 13.01	Формировать представление о луне	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие зрительного и слухового восприятия
Животный мир							
35-38	Значение домашних животных в жизни человека	4	18.01 20.01 25.01 27.01	Формировать представление о пользе домашних животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентац	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия

					ия		
39-42	Дикие животные в природе	4	1.02 3.02 8.02 10.02	Формировать представление о пользе диких животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
43-46	Детеныши диких животных	4	15.02 17.02 22.02 24.02	Умение различать детёнышей животных	Раскраски, иллюстрации	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Временные представления							
47-51	Растения	5	1.03 3.03 10.03 15.03 17.03	Формировать представления о растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие							
IV четверть - 16 часов							
Растительный мир							

49-52	Комнатные растения	4	29.03 31.03 5.04 7.04	Формировать представление о комнатных растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
53-57	Грибы	5	12.04 14.04 19.04 21.04 26.04	Имеет представление о грибах	Презентация Картинки	Узнавание (различение) грибов Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Временные представления							
58-61	Явление природы	4	28.04 5.05 12.05 17.05	Формировать представления о явлениях природы	Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Объекты природы							
62-64	Вода	3	19.05 24.05 26.05	Формировать представление о воде	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание значения воды в природе и жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры