

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:


Седюк Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от 15 09 2020 г.

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от 14 09 2020 г.

«Согласовано»
Председатель ППк
Л.В. Станина Станина Л.В.
от 15 09 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Предметно-практические действия»
для 3 класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закреплённым за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребёнка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объём и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребёнку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Действие с материалами - 35 часов
3. Действие с предметами – 30 час

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 69 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

-формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

-представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

-знание об основных свойствах предметов и материалов;

-осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

-формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2020-2021уч.год (69часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часа							
Действия с материалами							
1-4	Мониторинг	4	2.09 3.09 9.09 10.09				
5-8	Лепка мелких шарообразных предметов	4	16.09 17.09 23.09 24.09	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
Действия с предметами							
9-13	Упражнения с предметами	4	30.09 1.10 7.10 8.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
14-16	Упражнения с	4	14.10	Выполняет	Комната	Встряхивание предмета,	Совершенствован

	предметами, издающие звук		15.10 21.10 22.10	действия с предметами	Монтессори	издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	ие зрительного и слухового восприятия
Первое полугодие							
II четверть - 15 часа							
Действия с материалами							
17-20	Рванная аппликация	4	5.11 11.11 12.11 18.11	Умеет составлять аппликации из геометрически х фигур	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны	Развитие мелкой моторики
21-24	Лепка по контур	4	19.11 25.11 26.11 2.12	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев
Действия с предметами							
25-28	Упражнение с конструктором	4	3.12 9.12 10.12 16.12	Умение работать с конструкторо м	конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук

29-31	Выполнение подражательных движений рук	3	17.12 23.12 24.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук
Второе полугодие							
III четверть - 20 часов							
Действия с материалами							
32-36	Упражнение с сыпучими материалами	5	13.01 14.01 20.01 21.01 27.01	Выполняет действия с сыпучими материалами	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Развитие мелкой моторики
37-41	Лепка животных	5	28.01 3.02 4.02 10.02 11.02	Умение работать с пластилином	пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики пальцев
Действия с предметами							
42-46	Игровые упражнения с игрушками	5	17.02 18.02 24.02 25.02 4.03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции
47-51	Игра «Мозайка»	5	5.03	Может	Мозайка	Вставление предметов в	Развитие

			11.03 12.03 18.03 19.03	составлять узоры		отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	зрительного восприятия
--	--	--	----------------------------------	---------------------	--	---	---------------------------

**Второе полугодие
IV четверть - 18 часов**

Действия с материалами

52-56	Игры с водой	5	1.04 2.04 8.04 9.04 15.04	Может выполнять упражнения с водой	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инстру- мента (стаканчик, ложка и др.)	Совершенствова- ние мелкой и ручной моторики
57-60	Наматывание ниток на картонку	4	16.04 22.04 23.04 29.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев

Действия с предметами

61-65	Игровые упражнения с предметами	5	30.04 6.05 7.05 13.05 14.05	Выполняет действия с предметами	Сенсорная комната	Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет	Совершенствова- ние зрительного восприятия
66-69	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	4	20.05 21.05 27.05 28.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствова- ние мелкой и ручной моторики

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.