

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике для I<sup>1</sup>-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.

6. АООП для умственно отсталых учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математике состоят в том, чтобы:

дать ученику доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на развитие умственной деятельности обучающихся.

В рабочей программе по математике представлены содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

**Цели обучения:** развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения **учебных задач**; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 3ч. в неделю

1 классе – 3ч.в неделю

2 классе – 4ч.в неделю

3 классе – 4ч.в неделю

4 классе- 4ч. в неделю

### **Учебно-методические пособия**

1. Алышева Т.В.. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013, 1-2 часть
2. Алышева Т.В.. Математика. 2 класс. Учебник общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2016 для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
3. В.В.Эк Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012, 1-2 часть
4. М.Н.Перова Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014,

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку для I<sup>1</sup>-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.

6. АООП для умственно отсталых учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

### Цели

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Задачи

-Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  
В рабочей программе по русскому языку представлены следующие разделы:  
«Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 2ч. в неделю

1 классе – 3ч.в неделю

2 классе – 3ч.в неделю

3 классе – 3ч.в неделю

4 классе- 3ч. в неделю

### **Учебно-методические пособия**

1.В.В. Воронкова. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

2.Э.В. Якубовская «Русский язык» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012.

3 . Э.В. Якубовская «Русский язык» 3 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016.

4. А.К. Аксенова «Русский язык» 4 класс .Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014,

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению для I<sup>1</sup>-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтения» разработана на основе 1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.

6. АООП для умственно отсталых учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В период обучения чтению обучающиеся практически усваивают звуковой и слоговой состав слова на ограниченном речевом материале. Дети учатся произносить и различать звуки, а также выделять их из слова, затем упражняются в делении слова на слоги. И лишь после того, как они приобретут прочные навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, переходят к выделению слов из состава предложения. Далее у обучающихся формируются навык сознательного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируются умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

### Цели

-повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению. Овладение первоначальными навыками чтения .

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- учить самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### Задачи

-знакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

-формирование навыков звукобуквенного анализа.

-укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность.

-тренировать в составление слов из усвоенных слогов, чтение их.

-коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия;

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы;

-воспитание у учеников интереса к чтению как процессу

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развитие способности к звукоподражанию.

2. Развитие артикуляционного аппарата.

3. Развитие фонематического слуха.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к предмету, любознательность, настойчивость, терпеливость и трудолюбие.

В рабочей программе по чтению тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширение их кругозора, воспитание нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 2ч. в неделю

1 классе – 3ч. в неделю

2 классе – 4ч. в неделю

3 классе – 4ч. в неделю

4 классе- 4ч. в неделю

### **Учебно-методические пособия**

1.В.В. Воронкова. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

2.С.Ю. Ильина Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014, 1-2 часть

3 .С.Ю. Ильина Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013, 1-2 часть

4. С.Ю. Ильина Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных)  
обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014, 1-2 часть

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету  
«Мир природы и человека»  
для I<sup>1</sup>-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.
6. АООП для умственно отсталых учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и

речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 2ч. в неделю

1 классе – 2ч.в неделю

2 классе – 1ч.в неделю

3 классе – 1ч.в неделю

4 классе- 1ч. в неделю

### **Учебно-методические пособия**

1.Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва: Просвещение, 2013г

2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва: Просвещение, 2013г.

3. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва: Просвещение, 2013г.

4. Н.Б. Матвеева, МА. Попова, Т.О. Куртова. «Живой мир». 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва: Просвещение, 2014г.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету « Ручной труд» для I<sup>1-4</sup> классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.

6. АООП для умственно отсталых учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправления недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основной формой организации обучения курса «Ручной труд» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Ручной труд» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Т.е. на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы и другие материалы, как: цветная бумага и картон, пластилин, природный материал.

### **Цели:**

- всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно –преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений).

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: - коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 2ч. в неделю

1 классе – 2ч.в неделю

2 классе – 1ч.в неделю

3 классе – 1ч.в неделю

4 классе- 1ч. в неделю

### **Учебно-методические пособия**

1.Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012 год, 103 с.

2. Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011 год.

3. Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 год.

4. Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 год.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету  
«Речевая практика»  
для I<sup>1</sup>-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «**Речевая практика**» разработана на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.
6. АООП для умственно отсталых учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся

достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации. Ориентирована на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Речевая практика».

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Обучение устной речи ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. Также расширяются возможности

понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения.

**Цель программы:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи программы:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

### **Коррекционно-развивающие задачи**

1. Развитие понимания обращённой речи
2. Развитие способности общаться с другими людьми.
3. Развитие интонационной и жестово-мимической выразительности.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к предмету, любознательность, настойчивость, терпеливость и трудолюбие.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 3ч. в неделю

1 классе – 2ч.в неделю

2 классе – 2ч.в неделю

3 классе – 2ч.в неделю

4 классе- 2ч. в неделю

### **Учебно-методические пособия**

1. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение» 2013г.
2. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение» 2012г.
3. С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение» 2013г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету  
«Физическая культура»  
для I<sup>1</sup>-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

разработана на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.
6. АООП для умственно отсталых учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основополагающими принципами уроков физической культуры в начальных классах являются:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и

координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим принципам относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и

пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Обучение предмету «Физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Все уроки по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

**Цели предмета:** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

**Задачи предмета:**

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;

- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;

- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;

- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;

- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;

- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в I<sup>1</sup> классе – 3ч. в неделю

1 классе – 3ч.в неделю

2 классе – 3ч.в неделю

3 классе – 3ч.в неделю

4 классе- 3ч. в неделю

### ***Литература.***

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.

2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.

4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по профессионально - трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) для 5 – 9 классов**

Адаптированная рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 5-9 классов разработана на основе авторской программы Ковалевой Е.А. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ.

Сельскохозяйственный труд, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения с/х труду обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

### **Цель изучения предмета.**

Целью предмета является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе, освоению и выполнению различных видов сельскохозяйственных работ.

### **Задачи:**

1. Обучение основам сельскохозяйственного труда.
2. Развитие элементов самостоятельной трудовой активности.
3. Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности
4. Формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за

порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) для 5-9 классов включает разделы: «Овощеводство», «Садоводство», «Цветоводство», «Полевые культуры» «Животноводство», «Птицеводство», «Подготовка обслуживающего персонала», « Удобрения». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Каждый раздел в последующем классе включает изучение новых тем.

По учебному плану ГБОУ школы - интерната с . Малый - Толкай предусмотрено :

В 5 классе - 6 часов в неделю ;

В 6 классе – 8 часов в неделю;

В 7 классе – 10 часов в неделю;

В 8 классе – 12 часов в неделю;

В 9 классе – 14 часов в неделю.

### **Основная литература для учителя и учащихся**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.А.Ковалевой под ред. Воронковой В.В. Москва. Владос 2011.
- Ковалева Е.А.« Сельскохозяйственный труд» 5 класс. М.:Просвещение 2012.
- Ковалева Е.А.« Сельскохозяйственный труд» 6 класс. М.:Просвещение 2007.
- Ковалева Е.А.« Сельскохозяйственный труд» 7 класс. М.:Просвещение 2012.

- Ковалева Е.А.« Сельскохозяйственный труд» 8 класс. М.:Просвещение 2013.
- Ковалева Е.А.« Сельскохозяйственный труд» 9 класс. М.:Просвещение 2012.

## **Аннотация**

### **к адаптированной программе по предмету «Физическая культура».**

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

**Цель:** содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

#### **Задачи:**

- закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностей ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
  - выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана команды;
  - формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем;
- содействие развитию психических процессов;
  - воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности, индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии.

Основная форма учебной работы – урок, продолжительность которого составляет 40 мин. На прохождение программного материала по физической культуре учебным планом отводится в 5- 10 классах – 2 часа в неделю. 1 час в неделю – факультатив « Физкультура»

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке по индивидуальному маршруту. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Программа по физкультуре структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры. Темы по лёгкой атлетике изучаются вначале учебного года и в конце. Раздел «Коньки» не изучается.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры как учебного предмета в соответствии с климатическими особенностями региона.

## **Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи для 5 – 9 классов.**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации . «ВЛАДОС», 2011 г.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказа от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай на 2017 – 2018 учебный год.

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

**Цель** обучения: совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи :**

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Коррекция речи и мышления школьников через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся 5 класса должны уметь:* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Знать наизусть 5 -10 стихотворений

*Учащиеся 6 класса должны уметь:*

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно. *Знать* наизусть 8 стихотворений.

*Учащиеся 8 класса должны уметь:* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. *Знать* 10 стихотворений и прозаический отрывок.

*Учащиеся 9 класса должны уметь:* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным героям; высказывать своё отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. *Знать* 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

**Количество часов в программе:** 5 класс - 4 ч.в неделю. 6 класс – 4 ч. в неделю. 7, 8, 9 класс – 3 часа в неделю.

**Учебно – методические пособия :**

- 1.Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2016.
- 2.Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2015.
- 3.Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2015.
- 4.Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2016.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку и развитию речи для 5 – 9 классов.**

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе:

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации . «ВЛАДОС», 2011 г.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказа от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2012 г.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения и письма, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесены изменения.

**Цели обучения** : формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных задач направленных на социализацию ребенка; коррекция и развитие устной и письменной речи и речемыслительных способностей школьников. В процессе обучения решаются следующие **задачи**: формирование практически значимых навыков грамотного письма, связной устной и письменной речи; усвоение грамматических категорий и орфографических правил; формирование навыков самоконтроля, обогащение словарного запаса, воспитание интереса к родному языку.

Обучение русскому языку в 5-м классе начинается с повторения ранее усвоенных грамматических категорий. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки правописания ранее усвоенных орфограмм, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, проводить разбор предложений, работать по коррекции речи и мышления. Продолжается работа по звукобуквенному анализу, большое внимание уделяется фонетическому разбору

Части речи в 5 – 9 классах изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащение и активизации словаря, формированию грамотного письма. Каждая тема включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условие для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании. В 5 классе изучается имя существительное, в 6 –

имя прилагательное, в 7 и 8 – личные местоимения и глагол, в 9 – наречие и имя числительное.

Тематика тренировочных упражнений подобрана с учетом изучаемого материала, максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание на уроках уделяется формированию навыка орфографической зоркости - одного из важных направлений работы по формированию грамотного письма.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся 5 -6 классов должны знать:* алфавит; способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

*Должны уметь:* правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных; выделять имя существительное на письме; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно и письменно; пользоваться словарём.

*Учащиеся 8-9 классов должны знать:* части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

*Должны уметь:* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложении; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

**Количество часов в программе:** в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 – 9 классах – 4 часа в неделю.

**Учебно – методические пособия.**

- 1.Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014
- 2.Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014.
- 3.Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014
- 4.Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014

## **Аннотация к рабочей программе по социально – бытовой ориентировке для 5 – 9 классов.**

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы В.В.Воронкова, С.А.Казакова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – сб.1;

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказа от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай на 2017 – 2018 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и

учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Особенности нормативных документов обозначили необходимость переработки и адаптации учебного программного материала. В адаптированном варианте программы уменьшение количества часов достигается путем объединения и конкретизации, а также сокращения некоторых тем. При сравнении программы 5-го класса с программой 6-го, были сокращены темы, которые в более широком масштабе изучаются в 6 классе (например, в 5 классе – «Гигиена зрения», а в 6 классе – «Правила и приемы ухода за органами зрения»). Кроме этого при переработке программы, один из акцентов ставился на учет психофизиологических особенностей учащихся, обучающихся в школе - интернате. В адаптированном варианте программы обучение, адаптация и интеграция умственно отсталых детей в общество достигалась за счет изменения соотношения теоретического и практического компонентов в структуре программы. Практический компонент занимает не менее 75% содержания. Кроме практической работы при обучении умственно отсталых школьников по адаптированному варианту программы, большое значение отводится следующим методам и приемам: сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных жизненных ситуаций, экскурсии, выполнение тестовых заданий, лабораторные работы и т.д. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. В рабочей программе 5 класса представлены такие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

В 6 – 8 классах добавлены темы «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства». В 9 классе изучается ещё тема «Трудоустройство»

**Целью** курса социально – бытовой ориентировки является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- формирование у учащихся с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей;
- развитие умений, необходимых подросткам с ОВЗ для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- накопление социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по СБО**

*В 5 классе обучающиеся должны знать:*

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

-Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

-Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)

-Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

-Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

-Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

--Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

## *2. Обучающиеся должны уметь:*

-Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами

-Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

-Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

-Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

-Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,

--Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

-Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

-Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

-Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

*В 6 классе обучающиеся должны знать:*

-Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца

-Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ

-Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани

-Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье

-Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками

-Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия

-Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета

-Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

-Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте

-Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях

-Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

## *2. Обучающиеся должны уметь:*

-Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи

-Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ

-Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки

-Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани

-Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье

-Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми

-Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом

-Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов

-Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города

-Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку

-Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки

-Обращаться с вопросами к работникам ДЮОЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

В 8 классе обучающиеся должны знать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- Мыть кафельные стены, чистить раковины
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

В 9 классе обучающиеся должны знать:

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.

-Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

-Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают

-Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

## *2. Обучающиеся должны уметь:*

-Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

-Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.

-Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

-Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

-Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.

-Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

-Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.

-Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

-Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

-Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

## **Количество часов в программе:**

5 класс – 1 час в неделю

6 класс – 2 часа в неделю

7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 2 часа в неделю

9класс – 2 часа в неделю.

### **Учебно – методические пособия**

1. Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Москва «Владос» 2000 г.
2. Практический материал к урокам СБО в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5-9 классы С.А.Львова. Москва « Владос» 2005г.
3. СБО учащихся 5-9 классов в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида., В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Москва « Владос» 2006 г

## **Аннотация к к коррекционному курсу «Ритмика».**

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с ООП, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности

движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Целью, которую преследует адаптированная рабочая программа по ритмике, является коррекция недостатков психического и физического развития детей с ООП средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- оказывать коррекционное воздействие на физическое развитие;

-создавать благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие;

-развивать координацию движений, моторику, пространственную ориентировку

Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

- ❖ «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- ❖ «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- ❖ «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- ❖ «Игры под музыку»;
- ❖ «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. П. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Аннотация к коррекционно-развивающей области по разделу «Логопедия».**

**Целью** реализации коррекционно-развивающей среды по данному направлению является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-развивающая среда по данному направлению представляет-разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Но только своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияют на развитие ребенка в целом. Поэтому коррекционно-развивающая область по разделу «Логопедия» подразделяется на два звенья: *дошкольное отделение* и *школьное*.

Обеспечение всестороннего развития ребенка в *дошкольный период*, а именно: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям коррекционно-развивающую среду, и направлена на:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- воспитания умений правильно составлять простые и сложные предложения;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи поставленных и уточненных в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Реализация коррекционно-развивающей работы направлена на дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте и подразумевает дальнейшее речевое развитие.

Коррекционно-развивающая область *школьного обучения* направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В период школьного обучения приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи, а именно:

- формирование фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматических категорий;
- формирование полноценной связной речи;
- активизация речевой деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация высших психических функций;
- развитие языковой интуиции.

Коррекционно-развивающая среда учитывает условия и специфику деятельности ОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах .

Количество часов логопедии в каждом классе определяется учебным планом школы- интерната с.Малый Толкай.

Расписание занятий составляется ежегодно в соответствии с требованиями Сан ПиН. Индивидуальные занятия возможно проводить во время уроков чтения и развития речи. Продолжительность занятий : 15-20 минут на одного ученика , в том числе на класс.

## **Аннотация к предмету:**

### **«Математические представления и конструирование»**

#### **для 1- 9 классов для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету: «Математические представления и конструирование» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего периода обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

**Основной целью** программы является овладение обучающимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими

ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Количество часов в программе с 1 по 9 класс:** 3 часа в неделю.

**Учебно-методические пособия.**

- Алышева Т.В.. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обр. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013, 1-2 часть

**Аннотация к предмету:**  
**«Графика и письмо» для 1-9 классов**  
**для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Графика и письмо» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Графика и письмо» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают пространственными представлениями. Работа осуществляется в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать предмет, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Основное внимание обращается на усвоение учащимися речевых и неречевых средств общения, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и различных эмоциональных состояний человека, учить подражать выражению лица учителя и его действиям.

**Цель:** организовать речевую среду, создавать условия для возникновения речевой активности детей и проявление интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как к объекту взаимодействия).

**Задачи:**

- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,

- научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты,
- научить понимать мимику и различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица учителя и его действиям.
- использовать усвоенный речевой материал в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, повседневной жизни

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Количество часов в программе с 1 по 9 класс: 3 часа.в неделю.**

**Аннотация к предмету:**  
**«Альтернативное чтение» для 1- 9 классов**  
**для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, а *ежедневное* чтение им произведений и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

**Цель** программы: формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

**Задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их

коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в 1 - 4 классах – 4 ч. в неделю,

В 5 - 9 классах – 2 ч. в неделю.

## **Аннотация к предмету:**

### **«Развитие речи и окружающий мир» для 1- 9 классов для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по развитию речи и окружающему миру для детей с тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие элементарных знаний о ближайшем окружении ребенка. Неотъемлемой частью является формирование у него чувства времени и пространства. Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Использование пиктограмм, позволяющих составлять «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивной деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир».

**Целью** занятий является эмоционально-личностное развитие учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, направленное исправление дефектов речевого развития детей.

#### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных и растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, повседневной жизни;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в 1 - 2 классах – 1 ч. в неделю,

В 3 - 9 классах – 2 ч. в неделю.

**Аннотация к предмету:**  
**«Ручной труд» для 1- 9 классов**  
**для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика предмета**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися со сложным дефектом отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, иглой, бумагой, природным материалом, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения к труду, поэтому важно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне.

**Цель программы** - развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей; их социальная адаптация.

**Задачи:**

- научить работать в коллективе;
- формировать привычку к трудовому усилию;
- формировать и обогащать их сенсорный опыт;

- формировать умения работы с бумагой: сгибать, разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать, разрывать, склеивать и т.д.
- формировать практические умения работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- формировать практические умения по сельскохозяйственному труду и обслуживающему труду (со значительной помощью учителя: уход за цветами, очистка и сортировка семян, очистка дорожек от снега, уход за жилищем, выращивание рассады цветочных растений, удаление пыли с мебели, подоконников, подметание мусора и т.д.)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в 1 - 4 классах – 2 ч. в неделю,

в 5 классе – 6 ч. в неделю,

в 6 классе – 8 ч. в неделю,

в 7 - 9 классах – 10 ч. в неделю.

**Аннотация к предмету:**  
**«Адаптивная физкультура» для 1- 9 классов**  
**для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика предмета**

В программу по адаптивной физкультуре для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Замедленность протекания психических процессов обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

**Цель программы:** восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей учащихся с отклонением в развитии.

**Задачи:**

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;
- учить осваивать модели невербального и вербального общения, необходимого в подвижных и спортивных играх и других ситуациях;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строе.

- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов;
- учить броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе: в 1 - 9 классах – 3 ч. в неделю.**

**Аннотация к предмету:**  
**«Социально-бытовая ориентировка» для 1- 9 классов**  
**для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Социально-бытовая ориентировка» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

**Целью** обучения данному предмету является освоение системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

### **Задачи:**

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,

### **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в 1 - 4 классах – 1 ч. в неделю,  
в 5 - 7 классах – 2 ч.в неделю,  
в 8 - 9 классах – 3 ч.в неделю.

## **Аннотация к предмету:**

### **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» для 1- 9 классов для детей со сложной структурой дефекта.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

#### **Общая характеристика предмета**

На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную степень самостоятельности учащихся в ситуациях на знание правил дорожного движения и др. В ходе обучающих игр учитель знакомит со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе.

**Цели программы:** освоение знаний и практических умений безопасного поведения человека в опасных ситуациях.

#### **Задачи:**

- ✓ изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;

- ✓ ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, изучение методов и приемов защиты;
- ✓ развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в программе:** в 1 - 9 классах – 1 ч. в неделю,

## **Аннотация**

### **адаптированной рабочей программы по предмету география.**

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Практическая и коррекционная направленность обучения географии обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками географических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально – бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует

более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

**Цель уроков географии:** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

- освоение учащимися личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование навыков самоконтроля;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- умение ориентироваться;
- выработка навыков работы с картой, справочными материалами;
- коррекция речи и мышления.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по географии 2017-2018 учебном году в каждом классе составляет приблизительно 66 ч. Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю. Основная форма проведения – урок.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура.

## **Аннотация к рабочей программе по социально – бытовой ориентировке для 5 – 9 классов.**

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы В.В.Воронкова, С.А.Казакова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – сб.1;

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказа от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай на 2017 – 2018 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и

учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Особенности нормативных документов обозначили необходимость переработки и адаптации учебного программного материала. В адаптированном варианте программы уменьшение количества часов достигается путем объединения и конкретизации, а также сокращения некоторых тем. При сравнении программы 5-го класса с программой 6-го, были сокращены темы, которые в более широком масштабе изучаются в 6 классе (например, в 5 классе – «Гигиена зрения», а в 6 классе – «Правила и приемы ухода за органами зрения»). Кроме этого при переработке программы, один из акцентов ставился на учет психофизиологических особенностей учащихся, обучающихся в школе - интернате. В адаптированном варианте программы обучение, адаптация и интеграция умственно отсталых детей в общество достигалась за счет изменения соотношения теоретического и практического компонентов в структуре программы. Практический компонент занимает не менее 75% содержания. Кроме практической работы при обучении умственно отсталых школьников по адаптированному варианту программы, большое значение отводится следующим методам и приемам: сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных жизненных ситуаций, экскурсии, выполнение тестовых заданий, лабораторные работы и т.д. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. В рабочей программе 5 класса представлены такие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

В 6 – 8 классах добавлены темы «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства». В 9 классе изучается ещё тема «Трудоустройство»

**Целью** курса социально – бытовой ориентировки является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- формирование у учащихся с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей;
- развитие умений, необходимых подросткам с ОВЗ для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- накопление социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по СБО**

*В 5 классе обучающиеся должны знать:*

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

-Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

-Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)

-Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

-Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

-Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

--Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

## *2. Обучающиеся должны уметь:*

-Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами

-Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

-Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

-Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

-Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,

--Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

-Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

-Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

-Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

*В 6 классе обучающиеся должны знать:*

-Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца

-Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ

-Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани

-Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье

-Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками

-Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия

-Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета

-Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

-Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте

-Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях

-Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

## *2. Обучающиеся должны уметь:*

-Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи

-Закалывать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ

-Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки

-Зашивать одежду по распорочному шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани

-Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье

-Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми

-Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом

-Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов

-Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города

-Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку

-Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки

-Обращаться с вопросами к работникам ДЮОЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

В 8 классе обучающиеся должны знать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- Мыть кафельные стены, чистить раковины
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

В 9 классе обучающиеся должны знать:

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.

-Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

-Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают

-Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

## *2. Обучающиеся должны уметь:*

-Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

-Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.

-Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

-Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

-Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.

-Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

-Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.

-Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

-Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

-Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

## **Количество часов в программе:**

5 класс – 1 час в неделю

6 класс – 2 часа в неделю

7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 2 часа в неделю

9класс – 2 часа в неделю.

### **Учебно – методические пособия**

1. Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Москва «Владос» 2000 г.
2. Практический материал к урокам СБО в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5-9 классы С.А.Львова. Москва « Владос» 2005г.
3. СБО учащихся 5-9 классов в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида., В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Москва « Владос» 2006 г

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету**

### **«Профессионально - трудовое обучение (швейному делу)».**

Адаптированная программа по швейному делу для 5-9 классов школы – интерната ГБОУ с. Малый Толкай составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. Автор программы по швейному делу Иноземцева И. Г.

Цель программы - подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской легкой одежды.

Задачи программы – повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, создание условий для социализации в обществе.

В 5 классе предусмотрено знакомство с устройством швейной машины и формирование навыков выполнения машинных строчек и швов, обработке прямых, косых и закругленных срезов. В 6-8 классах продолжается обучение школьников по пошиву с постоянным усложнением работы. В 7-8 классах изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройства швейных машин. Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской, детской легкой одежды.

Форма обучения – урочная, включает практические и теоретические компоненты. Обучение ведется с опорой на межпредметные связи.

**По учебному плану предусмотрены** в 5 классе – 6 часов в неделю, в 6 классе – 8 часов в неделю, в 7 классе – 10 часов в неделю, в 8 классе – 12 часов в неделю, в 9 классе – 14 часов в неделю.

Учебники: 5 класс – «Швейное дело» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной. 2015 год.

6 класс –«Швейное дело» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной. 2016 год.

7 класс –«Швейное дело» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Г. Мозговой. 2014 год.

8 класс –«Швейное дело» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Г. Мозговой. 2013 год.

9 класс –«Швейное дело» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной. 2013 год.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету « Математика»**

Обучение математике в ГБОУ школе-интернате носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Задачи преподавания математики следующие:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с УО и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, навыки контроля самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в 1-4 классах, изучается на уроке, в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

Основные требования к ЗУН учащихся.

***К концу года учащиеся 5 класса должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

***К концу года учащиеся 6 класса должны знать:***

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

**уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

***К концу года учащиеся 7 класса должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны **уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**К концу года учащиеся 8 класса должны знать:**

- величину 1 градуса;
  - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
  - элементы транспорта;
  - единицы измерения площади, их соотношения;
  - формулы длины окружности, площади круга.
- должны уметь:
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 млн.;
  - выполнять сложение и вычитание чисел, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира,
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***К концу года учащиеся 9 класса должны знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметические действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

***К концу года учащиеся 8 класса должны знать:***

- величину 1 градуса;
- размеры прямого , острого , тупого , развернутого , полного , смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади , их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

***должны уметь:***

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 млн.;
- выполнять сложение и вычитание чисел ,умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел , обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднеарифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира,
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по коррекционному курсу «Музыка и пение».**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в образовательном учреждении для детей с ООП. Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся с ОВЗ. Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.

**Целью музыкального воспитания и образования является** овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слуховое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Формируется музыкальная культура школьников, сочетающая в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач:

### ***Задачи образовательные:***

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
- Формировать музыкально-эстетический словарь.
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- Совершенствовать певческие навыки.

- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

***Задачи воспитывающие:***

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Активизировать творческие способности.

***Задачи коррекционно-развивающие:***

- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.
- Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

В соответствии с учебным планом с 1 по 8 класс уроки музыки и пения проводятся 1 урок в неделю длительностью 40 минут.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В разделе **ПЕНИЕ** предусматривается обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и

текста. Развитие артикуляционного аппарата, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни. Получение эстетического наслаждения от собственного пения. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (Бодрый веселый, ласковый, напевный и другие). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения.

В разделе **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ** предусматривается развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песню по вступлению. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – веселая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказаться о ней. Закрепление представления о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка. Картины природы в музыке и живописи. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Кимский-Корсаков. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии..

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

Программа по пению и музыке состоит из разделов: «Пение», «Слушание музыки». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.