

«Трудовое обучение младших школьников с ОВЗ».

В младшем школьном возрасте большое значение имеет формирование элементарной трудовой деятельности, так как в ней развиваются потребность трудиться, трудолюбие, ответственность и другие важные качества личности.

Очень важно развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда. У детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе, складываются некоторые умения по ручному труду. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труда.

Вначале ребенок овладевает самообслуживающим трудом, основной особенностью которого является направленность на себя, а результатом — умение обслужить себя. Не все дети владеют элементарными навыками самообслуживания, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях. В некоторой степени это связано с физической ослабленностью, моторной неловкостью детей (это Равиль Г., Влад С), но часто бывает обусловлено повышенной опекой их со стороны родителей: стремлением заменить доступные ребенку действия по самообслуживанию собственными. (Ильнур Х.)

В первом классе перед нами стояла задача научить детей соблюдать правила гигиены, самостоятельно есть, одеваться, пользоваться туалетными принадлежностями. Дети не умели правильно чистить зубы, стелить и расстилать за собой постель, стирать носки. В режимные моменты я старалась внести игру, которая способствовала более быстрому и

непринуждённому усвоению трудовых действий. Например, игра «Белые перчатки», «Носики-курносики», «Фонтанчики».



К концу третьего года обучения у большинства детей нашего класса сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. В процессе формирования навыков самообслуживания, помимо трудовых умений у детей развиваются такие качества, как аккуратность, самостоятельность, желание и умение помогать друг другу. Складываются и некоторые коммуникативные умения: обратиться за помощью к взрослым или другому ребенку, поблагодарить, рассказать или отчитаться о сделанном. Однако не у всех детей сан.гигиенические навыки сформированы в полной мере, это зависит от тяжести заболеваний, степени развития мелкой и общей моторики. Особенность формирования навыков самообслуживания – индивидуальный темп их становления в зависимости от глубины нарушения интеллекта.

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умение поддерживать порядок в группе и классе, дома, участвовать в организации бытовых процессов (накрыть на стол, провести уборку в группе и др.). Особенностью этого вида труда является его общественная направленность, так как он

направлен на удовлетворение потребностей коллектива. Дети помогают собирать игрушки, убирать посуду, раздавать дидактический материал перед занятиями и др. Приучают детей к хозяйственно-бытовому труду дежурства в группе, в столовой и при подготовке к занятиям. Освоение навыков хозяйственно-бытового труда детьми с нарушениями интеллекта требует от педагога постоянного контроля, неоднократного проговаривания алгоритма действий: «В левую руку возьми игрушку, правой протирай». «Хорошо отжимай тряпочку, двумя руками». «Постель заправляй аккуратно, подушку ставь ровно, красиво». »). В коллективной трудовой деятельности создаются условия для общения детей, усвоения основных типов коммуникативных высказываний, в связи с выполнением различных практических действий. Перед уходом в школу мы вместе проверяем порядок в группе. Например, Равиль Г. вытирает пыль с подоконников, Саша Б. протирает тумбочки, Данил К. раскладывает игрушки, Ильнур Х. –отвечает за порядок в шкафу. Дети учатся работать совместно, стараются лучше выполнить свою работу и очень внимательно контролируют действия одноклассников. Воспитанники учатся понимать и выполнять трудовые поручения («вытри пыль», «вымой листья», «собери игрушки»), сообщать о выполненных действиях («Я полил цветы», «Я собрала игрушки»).



Труд в природе связан с наличием у детей представлений о растениях, с пониманием необходимости ухода за ними. В условиях школы-интерната дети учатся ухаживать за растениями, расчищать снег, собирать листья и др. В процессе труда в природе школьники приобретают навыки обращения с орудиями труда (лопатой, лейкой и т. д.). Так, если в первом классе не все дети ориентировались куда mesti мусор, как правильно пользоваться граблями, то в этом году все, кроме Равиля Г., научились этим действиям. Ребята ухаживали за клумбой и почти все могут отличить сорняки от цветов. Труд в природе имеет большое значение для экологического воспитания детей. Освоение детьми с нарушением интеллекта простых трудовых действий в природе (сгребание листьев, в определенное место, расчистка дорожек, бордюров от снега) позволяет решать одновременно две задачи: формировать бережное отношение к окружающему миру растений и животных и закреплять трудовые навыки, необходимые для дальнейшей социально-профессиональной адаптации.

Важным направлением является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам. Ознакомление с трудом взрослых начинается с организации наблюдений за трудом таких близких детям людей, как няня, воспитатель. Воспитатели подчеркивают значение этой работы: «Тетя Оля помыла пол, в группе стало красиво». «Дядя Коля подметает двор, убирает мусор. Кругом чисто, красиво». Обращают внимание на инструменты и предметы, как люди пользуются ими; учат детей подражать действиям взрослых, имитировать их в играх. Организуют экскурсии : на кухню, в медицинский кабинет, в прачечную. Дети знакомятся с поваром, медсестрой, дворником, наблюдают за их действиями. Для обогащения и уточнения материалов наблюдений используются беседы, рассматривание картинок, просмотр фильмов, в процессе которых уточняются названия наиболее простых профессий, характерные действия, необходимые для их выполнения инструменты.

В реализуемых программах обучения для детей с ОВЗ ручной труд преподаётся все четыре года. Этот вид труда требует владения ножницами, клеем, бумагой, иглой и другими инструментами. Дети на занятиях по ручному труду учатся приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами. Они изготавливают игрушки, мебель для кукол, флажки для украшения помещения и др. Изготовление различных вещей осуществляется по алгоритмическим заданиям, исключает объемные детали и предполагает, как правило, использование готовых форм. Педагог приучает детей анализировать свойства материалов, способы использования различных инструментов, выделять и сравнивать части предметов, обсуждать последовательность их изготовления, что создает условия для развития восприятия, мышления, образной памяти. Такая работа эффективна только в режиме деятельности малых групп.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации, игровых и социальных проб.

Выбор методов в обучении трудовым действиям зависит от возраста детей, глубины нарушения интеллекта, состояния их моторики, восприятия, внимания. Поэтому важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников, используя различные методы и предъявляя дифференцированные требования к уровню сформированности у детей различных трудовых умений и навыков.

Ребенок, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их

координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.