

Воспитательский час на тему "Что такое хорошо и что такое плохо?"

На доске: Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек. (Сухомлинский В. А.)

Цель: Раскрыть перед учащимися понятия "плохо" и "хорошо";

Задачи: Развивать словарный запас у учащихся, формировать умение налаживать контакт с окружающими ;

Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

Оборудование: оформление доски, предметы для сценки, мультимедиа.

Ход занятия

1. Орг. момент.

- Звенит весёлый колокольчик, игрушки все свои оставь.

Нужно дружно подравняться и воспитательский час пора начать.

Добрый вечер, ребята! Я снова рада видеть вас. Улыбнитесь друг другу, почувствуйте теплоту ваших сердец.

2. Введение в тему.

Этот воспитательский час мы начнём с известных вам строк.

Ученица: Крошка сын к отцу пришёл и спросила кроха;

- Что такое хорошо и что такое плохо?

Всем нам с детства знакомы эти слова. Кто автор этих строк?
(В.Маяковский)

Тема нашего занятия «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Сегодня я хотела поговорить о поступках. Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Каждый день мы совершаем разные поступки. За хорошие нас благодарят, за плохие - ругают, наказывают.

- В нашей жизни вокруг нас ходят два существа "Плохо" и "Хорошо".
(вывешиваю человечков под такими названиями)

- Давайте вспомним значение этих слов.

- Что значит **“хорошо”**? Как вы понимаете значение слова **“хорошо”**?

- Давайте заглянем в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

Хорошо – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.

- Как понимаете значение **“плохо”**? Растолкуйте.

- Поскольку слово **“плохо”** является противоположным по значению слову **“хорошо”**, поэтому в словаре слово “плохо” – плохой означает - лишенный положительных качеств.

- Итак, со значением слов разобрались.

- А сейчас мы вместе с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются нам в жизни, а какие хорошие.

- Ребята нам прочитают стихотворения, а мы попробуем отгадать плохо или хорошо поступали герои этих стихотворений. На доске я расположила слова с качествами человека, вы должны правильно распределить эти качества нашим героям.

1). В поезд входят три юнната

"Ух, народу сколько тут!

Занимай места, ребята,

А то бабушки займут!"

- Как поступили ребята? (**плохо**)

- В чём заключается их плохое поведение? (неуважение к старшим)

(табличка "**НЕУВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ**" прикрепляется под героем "Плохо" на доску)

2).Петя ловко ловит рыбу,

Может ловко мастерить,

Только "Здравствуй" и "Спасибо"

Не умеет говорить.

(**табличка "НЕВЕЖЛИВОСТЬ"**)

3)Коля ссорится с друзьями,

Вход пускает кулаки.

У задиры под глазами

Не проходят синяки.

(**табличка "ОБИЖАЕТ ДРУЗЕЙ"**)

4)Говорит лентяйке мать:

- Убери свою кровать!

- Я бы, мама, убрала,

Только я ещё мала.

- (**табличка "ЛЕНЬ"**)

5) Мальчик - сладкоежка очень любит мороженое. Он собирается идти гулять на улицу, зная, что там недалеко есть киоск, в котором можно купить мороженое. Он подходит к маме, папе, бабушке и просит у них денежек на мороженое.

На улице он покупает четыре порции мороженого и всё сразу съедает. На следующий день он не может разговаривать. У него - ангина.

- Хорошо или плохо поступил мальчик?

- А как по-вашему мнению должен был поступить мальчик?

- Какой мальчик? (жадный)

- (**табличка "ЖАДНОСТЬ"**)

- А если бы мальчик всем раздал мороженое. Как бы он поступил? (**хорошо**)

- Каким можно было бы тогда его назвать? (**щедрым**)

- Это хорошо? (да)

6. Дружат в небе облака

Дружит с берегом река.

Ведь недаром говорят,

Что для дружбы нет преград

(**ТАБЛИЧКА «ДРУЖБА»**)

7. Я не привыкла напрасно хвалиться,
Но все называю меня мастерицей –
За то, что сама я на куклу свою
Вяжу, вышиваю и шью и крою.

(ТАБЛИЧКА «ТРУДОЛЮБИЕ»)

(далее под героем "ХОРОШО" появляются таблички "Щедрость", "Уважение старших", "Вежливость", "Дружба", "Трудолюбие")

Воспитатель: - Мне интересно, а какие ещё хорошие и плохие поступки могут совершать люди?

- Скажите, ребята, а вы какие хорошие поступки совершаете?

- А бывало ли так, что вы поступали плохо?

- Как вы думаете мы с вами должны стараться больше хороших поступков совершать или плохих?

- А почему?

Воспитатель: - Конечно, мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее, светлее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого.

3. Физкультминутка (упражнение в умении отличать хорошие поступки от плохих)

- А сейчас я хочу проверить, как вы ориентируетесь в поступках. Немного поиграем, встаем. Я буду называть поступки, а вы на хорошие хлопайте в ладоши, на плохие – топайте ногами.

Итак, начнем.

- Порвал блузку, вежливо разговаривает, ухаживает за больным, отбирает игрушки, помог одеться малышу, уступает место старшим, громко кричит, ругается, быть обидчивым, говорить правду, брать чужие вещи, обзывать кого-либо, толкнул ногой щенка, помог убрать посуду, разрушил птичье гнездо, защитил слабого.

Молодцы, справились с заданием, а также немного отдохнули.

4. Игра «Не попади впросак».

Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, вы будьте внимательны. Если загадка учит добру и вежливости, то в ответ на нее надо, всем хором сказать: «это я, это я, это все мои друзья!» давайте прорепетируем.

Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом - надо промолчать

И так начинаем.

Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром!» скажет твёрдо?

Кто из вас, скажите, братцы, Забывает умываться?

У кого из вас в порядке Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в трамвае тесном Уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба, Вместо доброго «спасибо»?

5. Разберём такую ситуацию.

Жили две неразлучные подружки. Они были очень похожи. Мамы одевали их в одинаковые платья, обе они учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня – так звали одну из девочек – прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике “пять”, а Вера только “тройку”. Мы стали уже неодинаковые.

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня. – Но ведь “тройку-то” получила не я!

- “Тройку” получила Вера, но она ведь получила ее потому, что болела. А ты обрадовалась – это значительно хуже.

- За что мама осудила Соню?

- Что бы вы посоветовали Соне?

- Можно ли Соню назвать доброй?

(Добрый человек всегда готов помочь ближнему).

- Какого человека называют добрым?(который делает добрые дела)

- Какие слова говорят добрые люди? *(Добрые, вежливые).*

- А какие добрые, вежливые слова вы знаете? *(Дети называют вежливые слова).*

- Молодцы! Много знаете вежливых слов.

- Скажите, а достаточно ли того, чтобы быть вежливым, воспитанным, знать вежливые слова?

- Верно, **вежливость** – это не только добрые слова, но и добрые дела и поступки.

6. Создание портрета: ребята, сейчас мы с вами вернёмся к нашим героям какой же человек хороший, а который плохой. У каждого на столе есть слова, на которых написаны качества человека. Сейчас по очереди выходите к доске и определяете какому герою вы дадите это качество.

добрый	злой
смелый	трусливый
щедрый	жадный
терпеливый	несдержанный
трудолюбивый	ленивый
весёлый	грустный
гостеприимный	грубый

А теперь посмотрите на наших героев, прочитайте качества для каждого героя. Что у нас получилось?

И подумайте к кому из человечков вы бы себя отнесли?

Кого из этих героев вы бы выбрали в друзья?

- Вообще, вы знаете это такой важный вопрос "Что такое хорошо и

Что такое плохо?". И не только мы с вами размышляем на эту тему, но и все люди на Земле: учителя, ученики, врачи, строители, хлеборобы, писатели. Вот сейчас вашему вниманию я хотела бы предложить стихотворение писателя В.В.Маяковского, которое так и называется "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

7. Просмотр презентации к стихотворению В.Маяковского "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

- Ребята, список хорошего и плохого можно ещё продолжать и продолжать. Но наша жизнь длинная вы ещё узнаете много таких моментов.

8. Заключение

- О чём мы сегодня с вами говорили?
- Каких больше поступков мы должны стараться делать?
- Как же мы ответим на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо?
- **Хорошо**, когда человек совершает хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим.
- **Плохо**, когда своими поступками человек огорчает других и себя. Какой вывод вы сделали для себя после нашего занятия?

Вывод: Как приятно, когда с тобой рядом столько вежливых, воспитанных людей, которые в трудную минуту придут на помощь, помогут решить какую-то проблему, помогут всегда добрым словом и делом, которые знают, что такое хорошо и что такое плохо?

- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет? По дороге "добра" и "света", или по дороге "зла" и "тьмы".

У хорошего человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода. "*Каждый кувшин изливает то, что содержит*", - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.

9.Рефлексия.

- Ребята, послушайте, что советуют психологи? Как можно избавиться от злости, ни причинив боли, вреда окружающим.

- Гнев можно поместить в воздушный шарик, т.е. надуть воздушный шарик злостью, завязать его и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе.

Каждому из вас я дарю шарик, чтобы вы вспомнили все плохое и поместили в этот шарик, а когда мы с вами выйдем на прогулку, вы их отпустите в небо и всё плохое улетит, останется только доброе и хорошее на земле.

Ив заключение нашего занятия послушайте песню « О дружбе».

6. Дружат в небе облака
Дружит с берегом река.
Ведь недаром говорят,
Что для дружбы нет преград
(ТАБЛИЧКА «ДРУЖБА»)

7. Я не привыкла напрасно хвалиться,
Но все называю меня мастерицей –
За то, что сама я на куклу свою
Вяжу, вышиваю и шью и крою.
(ТАБЛИЧКА «ТРУДОЛЮБИЕ»)

Самоанализ

Открытое внеклассное занятие «**Что такое хорошо и что такое плохо**» было проведено с учащимися 3 класса 22 апреля 2016 года.

Цель: раскрыть перед учащимися понятия «плохо» и «хорошо».

Главными **задачами** этого занятия являются:

1. Развивать словарный запас у учащихся;
2. Формировать умение налаживать контакт с окружающими;
3. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

Данное занятие по нравственно этическому воспитанию. В начальной школе у ребят происходит усвоение правил поведения, что позволяет обеспечивать развитие организованности. В этом возрасте ребенок становится не только исполнителем требований взрослых, он начинает предъявлять требования к самому себе и к другим детям. Поэтому и возникла цель проведения этого занятия. Дети должны четко знать и различать в любой жизненной ситуации «что такое хорошо и что такое плохо».

Организационный момент способствовал доброжелательной атмосфере в классе. Занятие началось со строк В.В. Маяковского «...крошка сын к отцу пришёл...» В гости к ребятам пришли два человечка «хорошо» и «плохо». Была проведена работа по словарю С.И. Ожегова, где ребята самостоятельно нашли определения этих слов. Что способствовало развитию словарного запаса у учащихся.

Далее ребятами были выучены заранее стихи о качествах человека, они вместе распределяли эти качества героям.

Ребята размышляли о том, какие они делают хорошие и плохие поступки в своей жизни и сделали вывод, что хороших поступков должно быть намного больше.

Физминутка способствовала отдыху, так дети стоя хлопали в ладоши и топали ногами и упражнялись в умение отличать хорошие поступки от плохих. В тоже время активизировалось внимание и слуховые анализаторы. С ребятами была проведена игра «Не попади впросак», разбиралась ситуация, где был сделан вывод, что вежливость - это не только добрые слова, но и добрые дела и поступки.

Была продолжена работа с героями занятия, дети определяли плохие и хорошие качества.

Показ презентации к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», доказал ребятам на наглядных примерах, как нужно правильно поступать в жизни.

В заключение ребятам были подарены воздушные шары, куда ребята мысленно поместили всю свою злобу и плохие поступки, а после занятия они были выпущены в небо.

На занятие соблюдался охранительный режим, отсутствовало однообразие видов работы, что исключило утомляемость детей. Поставленные цели были достигнуты, время использовано рационально. Развитие внимания, мышления, любознательности прослеживалось на каждом этапе занятия. Учащиеся принимали активное участие, внимательно слушали, отвечали на вопросы и высказывали своё мнение.

Мероприятие было проведено четко, использован дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Также использовались СОТ.

Воспитатель: Измайлова М.Н.