

## Тема: « В стране законов»

**Цель:** формирование представлений об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Задачи:**

**обучающие:**— формировать понятия и представления об ответственности несовершеннолетних.

**коррекционно-развивающие:**— развивать чувство ответственности за свои поступки

**воспитательные:**— воспитывать ответственное отношение к закону.

### Ход занятия.

#### I. Организационный момент.

- Здравствуйте, я рада вас видеть! Таких внимательных, серьёзных, законопослушных граждан своей страны. А кого называют законопослушным гражданином? (*Слово законопослушный вывешивается на доске. Законопослушный гражданин подчиняется действующим законам, принимает их*)

#### II. Объявление темы, постановка цели.

- И сегодня мы поговорим на тему... Только что здесь была тема нашего занятия, но что это...?

в	за-	-нов	стра-	ко-	-не
---	-----	------	-------	-----	-----

*Ребята из слогов собирают тему занятия.*

-Правильно, тема нашего занятия: «В стране законов»Сегодня мы с вами вспомним, что такое административная и уголовная ответственность. С какого возраста она наступает. И что надо делать, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми.

#### III. Основная часть.

- Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие в мир Российского законодательства. Давным-давно, во времена, когда ещё не было законов, народ, используя житейский опыт и предостерегая людей от проступков за которые нужно будет отвечать, слагал пословицы и поговорки. Многие из них актуальны и в наше время.

**Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.**

- Как вы понимаете эту пословицу?

Дополните знакомые вам пословицы и постарайтесь объяснить как вы понимаете смысл этих народных изречений. *Обсуждение.*

**Украсть – в беду ... (попасть).**

**Не воровством добывают деньги, а ... (ремеслом)**

**Живи своим умом, а не чужим...(добром)**

Дав порядок нам Закон,  
Ограничил нам свободу.  
И суров — собою он,  
Говорит, как жить народу.

- Помните, в любой жизненной ситуации вы должны вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, знания законов помогут вам поступать так, чтобы не пришлось сожалеть ни вам самим, ни вашим родителям, ни другим окружающим вас людям. А также вы уже знаете, что незнание закона не освобождает от ответственности. Сегодня мы проверим, как вы знаете законы где в наше время прописаны законы.

- Правильно законы прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании», «Административном кодексе», в Уставе школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. (Выставка книг)

- Мы с вами сегодня рассмотрим два вида правонарушений: это уголовные и административные правонарушения.

*Ученик 1.* Административный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 16 лет, а до достижения шестнадцатилетнего возраста ответственность за правонарушения несовершеннолетних несут родители.

*Ученик 2.* Уголовный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 14 лет, но это не значит, что до 14 лет подростки не наказываются. По решению суда их могут направить в специальное учреждение закрытого типа, сроком до трёх лет.

- Я попрошу вас ответить на некоторые вопросы.

*У каждого ребенка карточки: 14 лет, 16 лет, 18 лет*

В каком возрасте выдается паспорт гражданина РФ?(14)

До какого возраста подросток считается несовершеннолетним? (18)

С какого возраста наступает административная ответственность? (16)

С какого возраста может наступать уголовная ответственность? (14)

С какого возраста несовершеннолетнему можно устроиться на работу? (14)

До какого возраста запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним? (18)

В каком возрасте можно вступить в брак? (18)

- Ребята, большую часть вы находитесь в школе, а на выходных, каникулах возвращаетесь домой. У вас появляется много свободного времени, рядом нет воспитателя, учителя, которые контролируют ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время. Часто возникают ситуации, когда подросток просто не знает, как поступить в том или ином случае. Давайте разберём некоторые из них. Разделимся на две команды. Каждая команда должна сыграть сценку и придумать как можно больше аргументов для отказа от совершения противоправных деяний.

### **Упражнение «Драматизация ситуаций».**

**Ситуация № 1.** Олег не был готов к контрольной работе. Он решил подговорить своего одноклассника, чтобы позвонить в школу и сказать, что здание заминировано. Как вы думаете, это преступление? Как бы вы отказались от его совершения? Обыграйте ситуацию. (Преступление. Ст. 207 УК РФ, заведомо ложное сообщение об акте терроризма).

**Ситуация № 2.** Ученик 9 класса Виктор предложил Вам отобрать деньги у учеников младших классов. Как вы думаете, это преступление? Как бы вы отказались от его совершения? Обыграйте ситуацию. (Преступление. Ст. 163 УК РФ, вымогательство).

**Ситуация № 3.** В выходной день ребята гуляли по улице. Дима предложил купить и распить бутылку пива. Это преступление? Как бы вы отказались от этого. Обыграйте ситуацию. (Правонарушение. Ст.20.20. ч.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ, распитие алкоголя в общественных местах).

### **Подвижное упражнение «Согласен – не согласен».**

*На стенах класса развешаны высказывания «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения».*

- Подростки иногда неверно понимают некоторые законы, и преступления, правонарушения принимают за шалость, проступок. Давайте поиграем. Я

зачитываю ситуацию, в конце высказываю своё мнение, что это – преступление, правонарушение или проступок, а вы должны встать на то место в классе, где верное утверждение и объяснить вашу позицию.

**Ситуация № 1.** Маша стала замечать, что у неё из портфеля пропадают деньги. Однажды она заметила, что её одноклассницы роются в её сумке. Я считаю, что это преступление. А вы как считаете? Встаньте около нужного утверждения. Поясните свою позицию.

**Ситуация № 2.** Группа ребят в школе вела себя вызывающе: сквернословили, грубили, награждали своих одноклассников обидными кличками, курили в туалете. Я считаю, что это преступление. Ваше мнение?

**Ситуация № 3.** Компания ребят обижала малышей. Саша и Семён заступились за них. В ответ на это ребята их жестоко избили. Я считаю, что это правонарушение.

**Ситуация № 4.** Серёжа прогуливал школу, во время уроков шёл гулять по улицам. Я считаю, что это проступок.

*Ситуации разбираются и обсуждаются.*

### **Подвижное упражнение «Выбери ответственность»**

*На доске с одной стороны «Административная ответственность», с другой стороны «Уголовная ответственность». Дети читают карточки и выбирают ту сторону, которую считают правильной.*

- Какой вид ответственности несёт гражданин России за данное нарушение?

Подросток появился на улице в нетрезвом виде (*Административная ответственность*)

Избил одноклассника (*Уголовная ответственность*)

Совершил кражу мобильного телефона. (*Уголовная ответственность*)

Переходил дорогу в неположенном месте. (*Административная ответственность*)

Нецензурно выражался в общественном месте. (*Административная ответственность*)

Прогуливал школу, во время уроков шёл гулять по улицам. (*Административная ответственность*)

Курил на территории школы (*Административная ответственность*)

Сквернословил, грубил взрослым и детям, награждал своих одноклассников обидными кличками. (*Административная ответственность*)

Обсуждение.

**Подведение итогов.**

- Мы рассмотрели несколько наиболее часто встречающихся ситуаций. Чтобы вы не делали, вы всегда должны помнить, что живёте на свете не одни. И должны вести себя так, чтобы окружающим было легко и приятно с вами общаться. Вы понимаете, что закон нарушать нельзя, так как государство может защитить своих граждан от преступлений.

- Хотите, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми? Докажите это! А как можно это доказать?

Выполняя свои обязанности:

- Не нарушать закон.
- Уважать права и свободы других лиц.

- Молодцы! Мне очень приятно осознавать, что вы понимаете всю меру ответственности за совершение противоправных действий. Так давайте будем законопослушными гражданами нашей великой страны.

На прощание я расскажу вам притчу.

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Я желаю вам не кормить своего волка злобы и жестокости. Вовремя остановитесь у преступной черты.

- Наше занятие закончено. До свидания.