

Чуватова Любовь Петровна

Учитель, ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с. Малый Толкай

Личностно- ориентированный подход в условиях введения ФГОС на уроках трудового обучения в коррекционной школе.

Современный этап развития общества характеризуется сменой парадигмы образования, которая в большой степени приобретает личностно-ориентированный характер, ставящий во главу угла развитие внутреннего потенциала личности, раскрытие её способности к самостоятельному решению сложных задач современности. Поэтому одним из главных направлений деятельности сегодняшней коррекционной школы является личностно-ориентированный подход, который помогает выявить особенности ученика с ОВЗ – субъекта, признать самобытность и самоценность субъектного опыта учащегося, выстраивать педагогическое воздействие на основе субъективного опыта учащегося.

Личностно-ориентированный подход в качестве приоритета выдвигает гуманистические ценности, среди которых, как в теории, так и практике, одним из главных является психологическое здоровье учащегося с ОВЗ. Психологическое здоровье представляет собой непрерывный процесс развития, неповторимый на каждом возрастном этапе становления личности. Неслучайно, психическое здоровье подрастающего поколения обозначено среди основных направлений развития общего образования в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

ФГОС в качестве цели развивающего образования предполагают создание условий для обеспечения личностного роста субъектов образовательного процесса - учащихся и их родителей, учителей. В новых условиях необходимо сохранять и совершенствовать личностно-ориентированный подход в обучении, т.к. образование является уникальной и

единственной формой взаимодействия гражданского общества и формирующегося как личность человека.

Для коррекционной школы остаются актуальными вопросы, связанные с подготовкой учащихся с ОВЗ с проблемами в психофизическом развитии к самостоятельной жизни. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

ФГОС, по существу, является стандартом, где максимально учтены особенности подростков с ОВЗ, необходимые для обеспечения их успешности (личностной и профессиональной). Планомерное и поэтапное формирование психологических новообразований подростков, индивидуальных качеств и свойств личности за счет адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения, является одним из условий развития самостоятельной психологически здоровой личности.

Учитель коррекционной школы, использующий личностно-ориентированный подход в обучении, уделяет внимание целостной личности учащегося с ОВЗ, заботясь о развитии его интеллекта, эмоционально-волевой сферы, чувства гражданской ответственности, духовной составляющей личности, эстетических и творческих способностей. Личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие ориентировано на всех детей с учетом их индивидуальных физиологических, психологических, интеллектуальных и возрастных особенностей и образовательных потребностей; использования программного материала разного уровня сложности, доступного ученику с ОВЗ. дифференцирования учащихся по знаниям, способностям, потребностям.

Личностно-ориентированный подход строится на ряде принципах по отношению к субъектам образовательного процесса. Так по отношению к ученику можно выделить следующие принципы: учитель и ученики являются равноправными объектами обучения; Учитель прежде всего является партнёром, координатором и советчиком в процессе обучения, а лишь затем лидером;

Самостоятельная работа ученика должна постепенно превращаться в самообучение, саморазвитие, самореализацию; Учитель должен уметь проектировать образовательную технологию на основе анализа текущей образовательной ситуации; Система оценивания должна строиться на основе разнообразных видов рефлексии и содержать как качественные, так и количественные способы оценивания процесса.

Содержание обучения на уроках трудового обучения при реализации личностно-ориентированного подхода строится следующим образом. В целях развития свободной активной личности необходимо использовать деятельностный компонент обучения. Это предполагает практическую направленность знаний, их активное применение и формирование практико-ориентированных компетенций, как, например, в проектной деятельности.

Понимая компетенцию как готовность учащегося к активизации знаний, умений, навыков, мобилизации внутренних и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, мы все же не можем рассматривать ее в качестве суммы знаний, умений и навыков. Приобретение компетенции предполагает определенный опыт и развитие деятельности учащегося. Невозможно научиться готовить, шить, вязать, не прибегая к практике. Что нужно для того, чтобы реализовать модель личностно-ориентированного обучения в школе? Необходимо во-первых, принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются; во-вторых, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей; в-третьих, определить критерии эффективности инновационности образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация и **проектные методики** в определенной степени позволяют развивать творческие способности учащихся с ОВЗ, решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

Считалось, что этот метод способен повысить эффективность усвоения знаний, обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности учащегося в процессе обучения, помочь в нахождении способов и путей развития самостоятельного мышления ребенка, требуемых для того, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. При применении данного метода явно проявляется свободная активность учащегося, а роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой ученика и пробуждению его пытливости. Активные формы обучения являются для современной специальной (коррекционной) школы актуальными и перспективными. Это связано с необходимостью разрешения целого ряда противоречий, в частности следующих: между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей детей (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации); между уровнем развития речи учащихся ОВЗ (как правило, низким) и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом; между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества; между отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что, обучая детей труду, всех одинаково учить нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка. Такую возможность предоставляет **метод проектов**.

Продуктивность применения проектного метода обусловлена: технологичностью (при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному» обязательно достигается желаемый результат); достаточно высокой эффективностью уроков; развитием речевых навыков учащихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации; развитием и поддержанием интереса к предмету; практическим применением приобретенных ЗУН в новых ситуациях; развитием коммуникативных навыков

учащихся; созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и учащихся.

Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету. Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Использование этой технологии дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У учащихся формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

Освоение метода проектов доступно всем педагогам, желающим работать с данной технологией, на всех ступенях обучения. Проект становится лично значимым и уникальным для каждого ученика, поэтому он может быть использован при обучении детей с разными возможностями. Идеи проектных работ могут успешно находить не только учителя, но и сами дети.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение учащихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы. И конечно, продуктивное развитие, обучение и воспитание ребенка невозможны без профессиональной и высоконравственной позиции самого учителя.

Как было отмечено выше, учащиеся с ОВЗ в большинстве случаев положительно относятся к урокам трудового обучения, что связано с чувством удовлетворения от изготовленного своими руками изделия. Однако положительное отношение к занятиям еще не означает, что у этих детей в достаточной степени развиты мотивы учебно-трудовой деятельности. Изучая деятельность учащихся на уроках трудового обучения, я заметила, что ее мотивы, как правило, отличаются примитивной эмоциональной окраской, нестойки, ситуативны. Многие учащиеся не всегда заинтересованы в обучении, и

трудовая деятельность у них вызывает недостаточно (или вообще не вызывает) положительных эмоций. Приступая к использованию проектной технологии, была проведена психологическая диагностика учащихся, в этом мне помогла психолог школы, на определение психологической стабильности, учебной мотивации и интеллектуальных способностей ребят. В результате учащиеся были распределены на три группы: некомпетентные, не достигшие минимального уровня; достигшие минимального уровня; достигшие общего уровня;

Использование метода проектов позволило мне на деле реализовать **деятельностный подход** в трудовом обучении, а учащимся — на практике использовать базовые учебные действия, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин. Осуществление проектного обучения требует от педагога соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально-технического обеспечения. В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть учебной программы. Тематику проектных заданий я подбирала с учетом интересов учащихся, а также темы которые предложили учащиеся .

На репродуктивных этапах обучения учащиеся развивают умения работать с информацией, материалами, инструментами. Система проектов строится по принципу усложнения. По мере обучения учащиеся достигают осознания собственных возможностей в проектно-технологической деятельности. Так первый проект был выполнен ученицей «Композиция по Белгородским мотивам» вышивка рушника, вышивка крестом. Второй проект был выполнен группой учениц «Диванная подушка», техника изготовления пэчворк (Лоскутная мозаика). Подушки, изготовленные учащимися были переданы в дошкольную группу школы-интерната. Следующий творческий проект был более сложный это «Текстильный дизайн классной комнаты». Были разработан дизайн штор с ламбрикеном и изготовления их. И последний творческий проект был реализован при разработке и создании школьной

одежды (сарафана). Учащиеся изготовили сарафаны не только для себя, но и для других учащихся.

Важную роль в проектном обучении играет информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной, конструкторской и технологической документации, планов и отчетов учащихся, выставку лучших изделий. Учащиеся с ОВЗ могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Для решения этой проблемы учитель готовит «банк проектов», состоящий из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и степени подготовленности учащихся. «Банк» должен сопровождаться приложением примерных проектов с соответствующим обеспечением и оформлением, что позволяет учителю проводить разъяснительную работу о значимости и возможностях того или иного проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектный метод в трудовом обучении реализует принципы личностно-ориентированного обучения и способствует формированию БУД (УДД)-коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных учебных действий.

Включение метода проектов в учебный процесс дает учителю возможность создать условия для развития творческих способностей учащихся разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников. Учащийся при этом выступает как активный участник процесса познания, а учитель выполняет функции организатора и координатора учебного процесса, консультанта учащихся.

Совместная разработка проекта, по словам учащихся, позволяет «лучше узнать друг друга, сплачивает и объединяет». При разработке проекта 95% учеников одобрительно оценивают результаты своей деятельности. Учащиеся отмечают, что они учатся работать с информацией, систематизировать материал, демонстрировать результаты своей деятельности. Но самое большое достижение — это, конечно, познание самого себя, своих возможностей, собственных результатов. Метод проектов формирует и совершенствует как

трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученики приучаются мыслить, планировать свои действия совместно с учителем, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ними задач. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей, т. е. таким образом, я вношу вклад в успешную интеграцию детей в социум, их социальную и профессиональную адаптацию. Учитель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с детьми, основанный на доверии, взаимопонимании и любви.

Список литературы

1. Горшкова В.В. Педагогика диалога. Инновационные образовательные технологии. Комсомольск-на-Амуре, 1997.
2. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие/Под ред М.И. Лукьяновой . /М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуреич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой. – М.: «Вентана-Графф», 2003.
5. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технология. – Волгоград, 1994.