

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Обобщение опыта работы по теме:
**« Проектная деятельность как успешное
взаимодействие учителя и ученика
с ОВЗ в процессе обучения»**

УЧИТЕЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
ЧУВАТОВА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА

Содержание

1. Введение. Актуальность и перспективность.
2. Цели и задачи.
3. История возникновения метода проектов.
4. Ведущая педагогическая идея.
5. Теоретическая база опыта.
6. Новизна опыта.
7. Технология опыта.
8. Результативность.
9. Выводы.
- 10.Список использованных источников и литературы.
- 11.Приложения.
 - Приложение №1. Проект «Композиция по Белгородским мотивам».
 - Приложение №2. Проект «Конструкторская и дизайнерская обработка изделия (диванная подушка)».
 - Приложение № 3. Проект «Текстильный дизайн классной комнаты»
 - Приложение № 4.Проект «Сарафан».
 - Приложение № 5.Проект ««Прихватки как украшение интерьера кухни» (лоскутная техника).

Введение.

1. Актуальность и перспективность

Пусть в школе будущего не будет мёртвой тишины на уроках. Каждый ученик может высказать своё мнение, доказать его, поспорить, с другими.

Зачем разделять ОБУЧЕНИЕ и ОБЩЕНИЕ?

В жизни столько всяких проблем!

А в школе мы заучиваем ответы, вместо того чтобы учиться задавать вопросы...

Из дневника школьницы

Одна из главных задач учителя при организации процесса обучения заключается в том, чтобы ученик на уроке испытывал удивление, интерес, озадаченность неразгаданной проблемы, радость самостоятельно сделанного открытия.

Мой опыт работы показывает, что в процессе обучения новое всегда притягивает учеников, но столкнувшись с трудностями, с однообразием, ученик постепенно теряет интерес и желание учиться, это характерно для учащихся с ОВЗ. И всем нам известно, что одних способностей и стараний учителя не достаточно для учебного процесса. Должна работать связь учитель- ученик и ученик – учитель. Где ключевым звеном является не просто ученик как субъект, а ученик, активно проявляющий себя в этом процессе.

И каждый раз входя в класс, ты твёрдо знаешь чего **ты хочешь** от своих учеников. Но желание научить их тому, чему знаю сама, зависит не только от наличия знаний, но прежде всего от умения сделать эти знания достоянием учеников. Одним из путей решения проблемы вижу в работе проектной деятельности в учебном процессе. Это позволит сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, от которого у ученика с ОВЗ появиться желание учиться.

Мотивов к учению у ребят конечно много: это и доставить радость своим родителям, и стать лидером среди своих сверстников, расширить кругозор,

обогащаться знаниями. Учёба должна быть не ради оценки, она должна, прежде всего, приносить радость самому ученику.

Как сделать так, чтобы не гасла тяга к учёбе, к знаниям, которая присуща к сожалению не многим ученикам с ОВЗ уже к концу обучения в школе?

Решение одно: искать новые формы и методы обучения.

Опыт работы показал, что именно проектная деятельность позволяет учащимся с ОВЗ не только воспринимать учебный материал с интересом, но и самому быть активным участником этого процесса.

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающих их проектами.

- они направлены на достижение конкретных целей;
- они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- все они в определенной степени неповторимы и уникальны

При этом ведущим видом деятельности в проектах может быть любая её разновидность:

- ❖ экспериментально – исследовательская;
- ❖ проектно – конструкторская;
- ❖ информационно – аналитическая;
- ❖ научная;
- ❖ методическая;
- ❖ образовательная и т. д.

В зависимости от целей проектной деятельности учащихся различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков).

Работа над проектом всегда предполагает решение какой либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей техники, технологии, творческих областей и т.д..Результаты выполненных

проектов должны быть осязаемы. Перспективность опыта в том, что он позволяет не только решать задачи на уроке, но и способствует раскрытию и реализации педагогического мастерства учителя, но и творческий потенциал ученика с ОВЗ, а также его знания, умения и навыки.

Данный опыт универсален и может быть интересен как учителям коррекционных школ, так и учителям общеобразовательных школ.

2. Цели и задачи.

Цель: создать условия для развития творческих способностей учащихся с ОВЗ и приобретения проектных и технологических умений на основе практической деятельности с использованием знаний и умений учащихся на уроках швейного дела.

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию творческих способностей для успешной интеграции учащихся в социум, их социальную и профессиональную адаптацию.
- ❖ Создать благоприятные морально-психологические условия для обучения, что является основой для развития профессионально-трудовой деятельности;

3. История возникновения метода проектов.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания» (Дж. и Э.Дьюи, Х.Килпатрик, Э.Коллингс). ведущая идея данной научной школы состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по **принципу «Все из жизни, все для жизни»**.

Этот метод называют «методом проблем» и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. И для

этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

Родившись из идеи свободного воспитания, технология проектов становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Сторонники метода проектов в советской России В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатьев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся.

Одностороннее увлечение проектами в ущерб общему развитию личности привело к тому, что уровень общеобразовательной подготовки резко снизился. Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины:

- ✓ отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- ✓ слабая разработанность методики проектной деятельности;
- ✓ гипертрофия метода проектов в ущерб другим методам обучения;
- ✓ сочетание метода проектов с педагогически неграмотной идеей комплексных программ.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в школу, и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден.

В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающее действительности в совместной деятельности школьников.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу те знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

4. Ведущая педагогическая идея

Педагогическая идея данного опыта: необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной коррекционной школе.

Получение знаний – теоретических по сути и энциклопедических по широте – долгое время считалось главной целью образования. В процессе работы я пришла к выводу, что главным является личностный результат обучения, воспитания учащегося. Одна из приоритетных задач – сформировать у учащегося с ОВЗ способность к обучению и самообучению на протяжении всей жизни

В последнее десятилетие, в связи с широким применением информационных технологий (ИКТ), проектная деятельность стала более насыщенной и эффективной. Это связано с тем, что количество учителей, имеющих представление о возможностях компьютера в обучении, резко увеличилось, что оказалось благоприятным для активного внедрения проектной методики и информационных технологий в образовательный процесс.

Применение ИКТ в проектной деятельности помогает учащимся с ОВЗ осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. В результате самостоятельной работы у учащихся с ОВЗ возрастает мотивация к

изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектной работе у них автоматически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. А значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Педагогическая идея этого опыта обусловлена лавинообразным возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, учащемуся необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ.

Цели моей профессиональной деятельности:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков;
- формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся с ОВЗ, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- поднять интерес учащихся с ОВЗ к учёбе, и тем самым повысить эффективность обучения.

Анализируя свою деятельность как учителя трудового обучения, я столкнулась с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся с ОВЗ в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся с ОВЗ и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Целью моей работы являлось создание условий для проектирования деятельности обучающихся в школе на уроках трудового обучения, русского языка, чтения и развития речи, а также во внеурочной деятельности.

Задачи:

- вовлечь учащихся с ОВЗ в проектную деятельность;
- научить представлять продукты проектов;
- научить учащихся с ОВЗ использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации;
- развивать критическое и творческое мышление.

Гипотеза:

Проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ в условиях увеличивающейся информатизации общества, а самое главное – сделать учёбу в школе-интернате более интересной и увлекательной.

Приобретенный опыт работы в проектной деятельности положительно действует на выпускников школы, что создает условия для их успешной адаптации и скорейшей социализации.

5. Теоретическая база опыта

Теоретической базой проводимого исследования послужили работы, посвященные тенденциям и сущности проектной деятельности, проектного метода обучения учащихся (О.И. Агапова, А.Л. Блохин, М.Ю. Бухаркина, В.Ю. Гребенщикова, В.В. Гузеев, Н.М. Коньшева, Н.Ю. Пахомова, П.А. Петряков, А.И. Савенков, Н.В. Серегина, А.С. Тихонов и др.). Анализ специальной литературы по проектной деятельности показал, что в науке рассматривались, главным образом, категориальная сторона проекта и процесс организации проектной деятельности в целом. В условиях информатизации образования владение компьютерными информационными технологиями рассматривается как вторая грамотность. Компьютерные информационные технологии (КИТ) готовят молодое поколение к жизни в информатизированном обществе, где значительный удельный вес занимают различные виды деятельности по обработке информации.

В России идея проектного метода возникла параллельно с разработками американских специалистов, хотя должного внимания не получила. Известна, к примеру, статья Н. К. Крупской «Метод проектов», где данное понятие определяется как «метод увязки теории с практикой», как система учебно-воспитательной работы, в которую «встроены» конкретные практические творческие дела учащихся. За сто лет существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, однако суть его остается прежней – стимулировать интерес ребят к постановке и решению новых проблем:

- ✓ приносит удовлетворение ученикам;
- ✓ вызывает у них стойкий познавательный интерес;
- ✓ в процессе интенсивной для них деятельности они готовятся серьезному для них труду в школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках (включая компьютерные программы);
- ✓ овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в трудовом обучении эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1–2 урока), к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым.

Алгоритм выполнения проектов учащимися с ОВЗ

Этапы	Решаемые задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы, целей и содержания проекта	Уточнение информации, обсуждение задания	Объяснение цели проекта, мотивов деятельности.
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов,	Выработка плана действий, формулировка задач, уточнение источников	Предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдения.

	распределение ролей в команде.	информации.	
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности	Работа с информацией, анализ и синтез идей, выполнение исследования	Наблюдение, консультирование.
Выполнение	Выполнение проектов	Работа над проектом и его оформлением	Наблюдение, консультации, советы.
Оценка результатов	Оценка выполнения проекта: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок)	Обсуждение, формулирование выводов	Наблюдение, участие в оценке достигнутого результата
Защита проекта	Раскрытие содержания и результатов проекта, работа оппонентов	Подготовка доклада, коллективная защита проекта, участие в работе оппонентов	Участие в представлении и оценке проектов.
Рефлексия	самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления		

В процессе проектной деятельности у учащихся с ОВЗ формируются следующие умения:

- **умения в решении проблем:** ставить цель; планировать деятельность; выбирать адекватные средства достижения цели; оценивать ход и результат своей деятельности;

- **исследовательские умения:** генерировать идеи; выбирать лучшее решение;
- **информационные:** самостоятельно осуществлять поиск, сбор, сохранение информации; использовать полученную информацию; представлять имеющуюся информацию ее в различных формах и на различных носителях;
- **технологические умения:** понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, действовать согласно инструкции, описания технологии, алгоритма, иметь установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности;
- **коммуникативные:** ставить цели устной и письменной коммуникации, общаться в малых группах, грамотно оформлять необходимые документы, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; соблюдать нормы русского языка, публичной речи и регламент; высказываться в ходе обсуждения;
- **презентационные умения:** выступать перед аудиторией; использовать средства передачи информации;
- **рефлексивные умения:** отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Учащихся с ОВЗ, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Если одновременно происходит защита нескольких проектов, то не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д. Если же идет защита группового проекта, то необходимо распределить обязанности учащихся так, чтобы каждый ученик группового проекта был задействован в ней. Это дает большей уверенности учащемуся с ОВЗ в своих знаниях и умениях.

Критерии внешней оценки проекта.

1. 1.Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся с ОВЗ. Естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной. Развивается активность учащихся с ОВЗ, которая приводит их к большей самостоятельности. Укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, учащиеся с ОВЗ на занятиях испытывают истинную радость.

6. Новизна опыта

В нашей сельской коррекционной школе достаточно успешно стали применять метод проектов. Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особой значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Выполнить эти задачи помогает метод проектов. Он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Изучив научно–методическую литературу по теме: « Проектная деятельность в образовании», я могу сказать что, метод проектов является возможной альтернативой традиционной форме организации обучения, хотя и не может совсем

вытеснить урок. Ясно одно: основной тезис нового современного обучения – **«Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые знания и успешно делаю это самостоятельно»**, - прямым образом относится к проектной деятельности, что подчеркивает ее особое значение в процессе развития учащегося с ОВЗ.

7. Технология опыта

Трудовое обучение в коррекционной школе может стать начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение учащихся с ОВЗ в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Конечно, у учащихся с ОВЗ накладывается естественное ограничение на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся с ОВЗ в проектную деятельность нужно обязательно с начальных классов. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части учащихся с ОВЗ и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. При организации проектной деятельности в коррекционной школе необходимо учитывать возрастные и психо-физические особенности учащихся с ОВЗ. Немало важную роль играет учитель в проектной деятельности.

Это прежде всего:

- умение выбрать и предложить ученику или учащимся с ОВЗ наиболее интересные и практически значимые темы для проектов;
- владение достаточным арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся с ОВЗ;
- организация учебно-воспитательной работы по предмету, ориентироваться на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ (индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной работы исследовательского, поискового, творческого плана).

В этом случае учитель занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, играет роль не только организатора, но и участника учебного процесса, который строится как диалог учащихся с другими людьми, как обогащение их целостного личностного опыта. То есть речь идет о развивающем обучении, которое предусматривает наличие у педагога таких профессиональных качеств, как владение искусством коммуникации, умение организовывать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на учащихся своим авторитетом; умение устанавливать и поддерживать на занятиях устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Включать учащихся с ОВЗ в проектную деятельность следует постепенно, начиная с начальных классов. Свою работу по проектной деятельности мы с учениками начали в 5 класса. Первая наша работа была по теме: «Композиция по Белгородским мотивам» (приложение №1). Это был индивидуальный творческий проект. Вторая наша работа в 6 классе была уже групповой «Конструкторская и дизайнерская обработка изделия (диванная подушка)». Изделие изготавливалось в технике пэчворк или лоскутная техника. В этом проекте принимали участие все ученики трудовой группы, а свои работы девочки отдали в подарок ребятам в дошкольную группу и начальные классы в игровые зоны. (приложение №2). Третий творческий проект в 7 классе так же был групповой, но тема была уже выбрана намного сложнее. Проект назывался «Текстильный дизайн классной комнаты»(приложение 3). Тема возникла не случайно. Девочки шили новые шторы в класс и возникла идея оформить их необычно. В результате девочки изготовили шторы с ламбрикеном, что очень украсило класс в эстетическом плане. Этот проект дал большой опыт учащимся с ОВЗ в плане накопления опыта знаний и умений. Следующий проект возник, когда встал вопрос школьной формы для учащихся нашей школы. Так появился проект «Школьный сарафан»(приложение 4). Девочки с удовольствием носят сарафаны изготовленные нами. Тема другого проекта ребята предложили сами. Они на уроках СБО готовят пищу, а горячие блюда ставить на полированные столы нельзя. Поэтому решено было сделать салфетки-прихватки под горячие блюда. Проект назвали «Прихватки как украшение интерьера кухни»(приложение 5). И работали ребята уже в очень трудной, но интересной «Лоскутной технике». Изделия получились разнообразные, красивые и очень практичные.

По выбранной теме проекта собираются все сведения, которые интересны учащимся. После сбора информации идёт работа над проектами. При этом не обязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов учащихся.

Очень важна для педагога ориентация в печатных источниках информации, владение компьютерными технологиями.

8. Результативность.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов у обучающегося с ОВЗ. Главным критерием оценки является достижение и цели проекта, и надпредметных целей. Если цели проекта достигнуты, можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии компетентности учащихся и личностных качеств, которые особенно востребованы в новых социально-экономических условиях – инициативы и самостоятельности в решении проблем.

С точки зрения учащегося с ОВЗ, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи. С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы.

Трудовое обучение в коррекционной школе – это время, когда учащиеся с ОВЗ могут достигнуть наивысших результатов в проектной деятельности, время, когда отмечается положительный уровень обученности проектной деятельности

В результате на этапе формирующего эксперимента выявлены позитивные изменения в динамике средних показателей обученности учащихся с ОВЗ проектной деятельности:

- умение поставить творческую цель – 80%;
- умение работать самостоятельно – 85%;
- творческий подход – 88%;
- степень включённости в групповую работу – 85%;
- уровень проведения презентации – 87%;

- количество и качество использованной информации – 90%;
- планирование деятельности – 85%;

Средний показатель уровня обученности проектной деятельности – 86 %.

О стабильности результатов свидетельствуют данные комплексной работы в трудовой группе были выявлены следующие уровни компетентности у учащихся:

Уровень компетентности	Хороший	Высокий
Кол – во учащихся	5	1
% от общего количества учащихся выполнявших работу	83,3%	16,7

Итоги мониторинга на этапе формирующего эксперимента расцениваются в исследовании как показатель эффективности проведения проектной деятельности в формировании основ учащихся с ОВЗ.

9. Вывод

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность учащимися с ОВЗ необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в коррекционной школе по любому предмету. Классификация проектной деятельности настолько разнообразна, что заинтересует как учителей профильных предметов, так и учителей – предметников. Таким образом, внедрение проектов в учебный процесс будет приемлемым и целесообразным для различных возрастов, а соответственно и для различных образовательных программ.

Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна мне, учителю трудового обучения, моим ученикам и родителям. С каждым годом все разнообразнее становятся работы. Постепенно дети включаются в поисковую деятельность. Учащиеся с ОВЗ учатся работать с информацией, собирая материал из разных источников, проявляют свою творческую фантазию.

Каждый личностный опыт учащегося с ОВЗ уникален, никому в точности не удаётся повторить его. Можно также отметить, что картина индивидуального опыта усложняется тем, что личность не просто суммирует этот опыт, а интегрирует его.

Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своём создателе больше, чем безликая оценка.

Список использованных источников и литературы.

- 1 Алексеева В. А. Проекты и исследования. //Начальная школа. М.: изд-во «Начальная школа и образование». ООО «Медиа-Пресс» ,- 2008,- №5, - С 11-14
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе /А.В. Бычков.– М.:Вентана-Графф, 2000.
3. Гайденок Е. Г. Проектная деятельность учащихся.//Начальная школа. М.: изд-во «Начальная школа и образование». ООО «Медиа-Пресс» ,- 2006,- №10, - С 20-22
4. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников.// Начальная школа. М.: изд-во «Начальная школа и образование». ООО «Медиа-Пресс» ,- 2007, - №7,-С 7-9
- 5 Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии./ Д.Г. Левитес. – Воронеж.: изд-во Воронеж, 1998.-43с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
8. <http://www.direktor.ru>
9. <http://www.nro.shkola.ru>