

Обобщение опыта работы «Социальной адаптации детей».

Содержание

1. Введение.....	с.2-7
➤ Актуальность	
➤ Цель, задачи	
➤ Методы и формы работы	
➤ Теоретическое обоснование проблемы	
2. Из опыта работы.....	с.8-11
3. Заключение.....	с.12
4. Ресурсы.....	с.13
5. Приложение.....	с.14

Актуальность.

Коренные изменения общественных отношений и связанные с ними социальные потрясения болезненно переживают незащищенные слои населения, к которым относятся, в частности, дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенно остро ощущают они ослабление государственной поддержки, что порождает необратимые негативные процессы и требует незамедлительных мер по преодолению сложившейся ситуации. Первейшая задача любого здорового общества в критические периоды развития - найти в себе силы, чтобы компенсировать трудности социально незащищенных групп населения вниманием к их нуждам и заботам, подлинно гуманным отношением к этим людям, реальными шагами, подтверждающими, что лица с ограниченными возможностями здоровья могут созидать, творить, жить активной и полноценной жизнью.

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Они составляют почти десятую часть жителей планеты. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями.

В России численность детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет составляла на 1 января 2007 года 554 тыс. человек. Ежегодно в стране рождается около 50 тысяч детей, которые признаются инвалидами.

Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации. Вместе с тем ожидания этой группы детей не всегда согласуются с условиями российской действительности, которая не может удовлетворить все потребности ребенка с ограниченными возможностями и семьи, в которой он проживает.

Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от специалистов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий. Это - разработка специальных программ, создание центров социальной адаптации, профильных учебных заведений и т.д. В этой связи возникает необходимость управления данным процессом, определения управляемых переменных, диагностики реального состояния социальной адаптации,

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Формируется установка: к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Цель: подготовка детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе, формирование у них уверенности в своих силах; выявление педагогических условий, форм и методов психолого- педагогической поддержки в процессе социальной адаптации.

Задачи:

1. Сделать теоретический анализ научных источников по проблеме социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить критерии и уровни социально-педагогической адаптации детей, используя различные виды диагностик.
3. Обосновать возможности учебной деятельности в обеспечении адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработать, экспериментально апробировать технологию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате с целью их успешной социально-педагогической адаптации и на ее основе сформулировать соответствующие методические рекомендации.

Методы и формы работы

Обеспечение воспитанников научно-обоснованной информацией о разнообразном мире профессий, экономике, социальном устройстве государства.

- Экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения.
- Выставки детских работ.
- Оформление стендов, посвященных профессиям по профилям, изучаемым в школе.
- Организация различных мероприятий по проблеме социализации детей (цикл занятий «Я и общество», «О профессиях», «Коммунальные платежи», «Приусадебный участок» и т.д.)
- Практическая работа (занятия на кружке «Хозяюшка», работа на пришкольном участке).

Теоретическое обоснование проблемы.

Все без исключения дети имеют право на получение образования. В 90-е годы было принято решение о том, что необучаемых детей нет. Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личности социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Дети, растущие в специализированных учреждениях, с первых же дней начинают отставать от своих сверстников. Прежде всего, в силу тяжести интеллектуального нарушения, дети быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни, они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного учреждения является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Известно, что дети с ограниченными возможностями с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения.

Работа в этом направлении ведется как на занятиях, так и в обыденной жизни всеми участниками учебно-воспитательного процесса, например на специально организованных экскурсиях, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей, так и людей, оказывающих им помощь и поддержку. Чтобы успешно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, педагоги используют в своей работе различные методы и приемы обучения, в том числе индивидуальный и дифференцированный подходы.

Особое место занимает организация практической деятельности детей в стенах дома-интерната, так как это только является началом пути направленным на практическую подготовку воспитанников к решению различных жизненных задач.

Из опыта работы.

Я, Котова Галина Ивановна, в 1984 году закончила Подбельское педагогическое училище Самарской области, по специальности «Учитель начальных классов».

Общий педагогический стаж 30 лет, стаж работы как воспитателя тоже 30 лет. По итогам предыдущей аттестации имею первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

Моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования, который устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, и овладению детьми ключевыми компетентностями в условиях коррекционной школы.

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для целенаправленного, систематического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Полноценное вовлечение большинства инвалидов в социальную жизнь в настоящее время встречает значительные трудности. Это обусловлено, прежде всего, ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования и как следствие этого, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью инвалида к государству, к обществу, к семье.

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо помочь воспитанникам выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею, трудоустроиться и успешно трудиться в рабочем коллективе.

Я считаю, что по окончании школы выпускники должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека.

Поэтому особое внимание уделяю профориентации, так как мои дети-выпускники и моей основной задачей является оказание помощи в определении жизненных планов. Передо мной встала задача: создать условия и организовать профориентационную работу на основе определения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Поэтому я регулярно провожу диагностирование. Это анкета Мотивы выбора профессии», «Незаконченное предложение».

Результаты дали возможность понять, каковы мотивы выбора профессии каждого ребёнка. Такие ребята, как Калинина А., Харбедия Л., Барышева Р., Ильметов Д. определились с выбором профессии. Исянбаев Ф., Фомина М., Котов В., Гареев Р., Григорьева Н. не готовы сделать свой выбор.

Уч/год	Не определились с выбором профессии.	Определились с выбором профессии.
2014-15 (10класс)	5 (40%)	8 (60%)

Вывод: 60% детей определились с выбором профессии, 40% - нет. Проведённое исследование позволило глубже проанализировать готовность учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, оказало помощь в выборе форм и методов воспитательной работы, которую я проводила со старшеклассниками, а именно:

- уроки в школьных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера;
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения;
- выставки детских работ;

- оформление стендов, посвященных профессиям по профилям, изучаемым в школе;
- встречи со специалистами Губернского колледжа г,Похвистнево;
- встречи с бывшими выпускниками школы-интерната, получившими начальное профессиональное образование;
- участие в днях открытых дверей Губернского колледжа г,Похвистнево;
- ежегодный месячник Труда и праздник Труда в школе.

В настоящее время большую популярность приобретает метод проектов, который я использую в своей работе. Самый продолжительный проект «Протяни руку» заключается в оказании помощи пожилым людям. Каждую среду мы с ребятами навещаем жителей деревни и оказываем посильную помощь в уборке территории, урожая. Наши ребята полюбили сельчанам. В благодарность они рассказывают историю своего жизненного пути, который непосредственно связан с историей России. Участвуя в этом проекте дети прежде всего учатся милосердию, уважительному отношению к людям старшего возраста. У них формируется принимаемая обществом система ценностей, чувство гражданственности.

В прошлом году наш класс в проекте «Живи родник». В центре села силами наших ребят был восстановлен родник и сделана зона для отдыха. Администрация села вынесла благодарность за проделанную работу. В процессе этой работы ребятам был предоставлен свободный выбор действий. Воспитанники реализовали свои замыслы, почувствовали себя успешными.

В беседе с выпускниками я выяснила, что живя в общежитии детям трудно выбрать необходимое количество продуктов, распределить деньги на месяц, составить меню на каждый день. И поэтому я организовала кружок «Хозяюшка». Кружок имеет практическую направленность. Мы готовим блюда из доступных, недорогих продуктов (это винегрет, бутерброды, окрошка, салаты). Особое внимание я уделила приготовлению первого блюда. Так уже все знают, как приготовить супы, какие нужны ингредиенты

и в каких количествах. На кружке мы не только готовим, но и учимся убирать помещения, ухаживать за комнатными растениями.

В весенне – осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. Таким образом, работа на пришкольном участке является не только средством расширения трудового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности. За каждой группой закреплён собственный объект работ: уборка школьной территории, уход за цветочными культурами, разбивка цветников, изготовление декоративной изгороди и т.д.

Необходимо продолжить работу над развитием способностей конструировать возможные варианты будущего, продолжить учить ребят оформлять документы необходимые для устройства на работу, учить правильно распоряжаться своими деньгами.

На данный момент дети владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд (уборка квартиры, помещений и т. д.); имеют общее представление о мире профессий; у детей сформирована потребность трудиться.

Заключение.

Система моей работы по социальной адаптации детей призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми профессии, которая близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ✓ быть активным гражданином своей страны, занимающим активную жизненную позицию.

Результат.

Результаты диагностирования работы по социализации детей дали возможность понять, каковы мотивы выбора профессии каждого ребёнка. Такие ребята, как Калинина А., Харбедия Л., Барышева Р., Ильметов Д. определились с выбором профессии. Исянбаев Ф., Фомина М., Котов В., Гареев Р. Григорьева Н., не готовы сделать свой выбор.

Уч/год	Не определились с выбором профессии.	Определились с выбором профессии.
2014-15 (10класс)	5 (40%)	8 (60%)

Вывод: 60% детей определились с выбором профессии, 40% - нет.

Проведённое исследование позволило глубже проанализировать готовность учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, оказало помощь в выборе форм и методов воспитательной работы, которую я проводила со старшеклассниками.

Ресурсы.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –368с.
2. Дементьева Н. Ф., Исаева Т. А. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М.: Просвещение, 1996. – 423 с.
3. Корятова Г. С. Базисные стратегии совладания в профессиональном поведении // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 4. С. 117– 123.
4. Павлова Л. Н. О взаимодействии семей