

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Малый Толкай

КОНСПЕКТ

открытого логопедического занятия .

Тема: «Дифференциация звонких и глухих согласных. Звуки д- т». Труд людей.

Цель: учить детей различать звуки [т] – [д] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.

Задачи:

- упражнять учащихся в четкой дифференциации фонем [Т-Д] по звонкости – глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции;
- устранять на письме специфические ошибки, связанные со смешением букв Д-Т;
- активизировать, обогащать и уточнять словарный запас, навыки словообразования;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, межполушарные взаимодействия;
- воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, любовь к родному языку.

Оборудование: презентация, мяч, листы с заданиями, ручки, игрушка.

НОД.

1. Организационно-подготовительный этап.

С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На занятии не зевать.

А работать и писать.

-Здравствуйте ребята. Сегодня на нашем занятии присутствуют гости, они пришли посмотреть, как мы умеем четко и правильно произносить звуки родного языка и грамотно писать.

А)Игра на групповое сплочение «Пожелание» (дети передают друг другу мягкую игрушку и говорят пожелание).

Л.: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Кто это?

Дети: Медвежонок.

Л.: Передаем друг другу игрушку и говорим пожелание. Я начну, а вы продолжите. Чтобы ты всегда была добрая и т. д.

Вывод: какие слова вы говорили? (добрые). А теперь улыбнулись и сели.

Б) Уточнение пространственно-временных представлений.

-Какое время года?

-Какой месяц зимы?

- Какой день недели?

-Какое время суток?

В) Задание на устранение оптической формы дисграфии.

Посмотрите, на партах у вас есть буквы. Назовите, какие буквы написаны неправильно?

Молодцы! Слушаем меня внимательно.

2. Сообщение темы и цели занятия.

Л: Где мы с вами будем проводить урок, вы узнаете, если из букв составить слова. Здесь на доске есть буквы двух цветов, разные по величине. Составим два слова- из букв желтого цвета, начиная с самой большой до самой маленькой. (Дети составляют слово «Городок»), из букв коричневого цвета, начиная с самой маленькой до самой большой (Дети составляют слово «мастеров»). **Слайд №1**- буквы желтого цвета начиная с большой до самой маленькой, **слайд №2**- буквы коричневого цвета начиная с самой маленькой до большой буквы

Прочитаем хором: «Городок мастеров».(слайд №3)

-Сегодня наше занятие мы проводим в «Городке мастеров» и в нем живут звуки, а какие мы сейчас узнаем.

А) Дифференциация изолированных звуков [Д-Т].

Если посмотреть на карту (**слайд №4**) карта висит под словами «Городок Мастеров», то мы увидим, что в этом городке две части желтого цвета и коричневого. И постоянно слышатся разные звуки. На желтой слышатся-звонкие звуки, а на коричневой –глухие, а вот между улицами есть еще улица, где живут и звонкие и глухие звуки.

Л.: О каком звуке сказано? (Цветков С. рассказывает, а логопед показывает на артикуляцию)(**слайд №5**).

Языком передним краем,

В десна верхние ударим.

Звук короткий звук взрывной

Звук без голоса глухой.

Дети: Звук [Т].

Л.: Произнесем хором звук [Т], по одному, смотрим в зеркала.

Дайте характеристику звуку [Т].

Дети: согласный, глухой, твердый.

Логопед. Как докажем, что глухой?

Дети: Пальцы на голосовых связках, горлышко не дрожит.

Л.: Назовите слова, где звук [Т] стоит в конце слова.

Дети: Кот, мост, рот, лист.

Логопед. А сейчас, о каком звуке сказано (Губанова Алина рассказывает, а логопед показывает)(слайд №6)

Языком в десну ударим.

Звонкий голос мы добавим.

Логопед. Произнесем хором звук [Д], по одному, смотрим в зеркала, дайте характеристику звуку [Д].

Дети: Согласный, звонкий, твердый.

Логопед. Как докажете, что звонкий?

Дети: Пальцы на голосовых связках, горлышко дрожит

Логопед. Назовите слова, где звук [Д] стоит в начале слова.

Дети: Дом, дрова, друг, дым.

Логопед. Повторим хором и индивидуально (слайд №7). На слайде звуки [Д] с колокольчиком и звук [Т] без колокольчика).

Вывод: чем похожи и чем отличаются звуки [Д-Т]?

Дети: Сходны местом и способом образования, различаются участием голоса.

Логопед. Поэтому сегодня мы будем учиться различать на слух звуки [Д-Т] и буквы Тэ-Дэ на письме.

3. Изучение нового.

А) Сопоставление звуков Д и Т с их графическим изображением.

Логопед. Какой буквой обозначается звук [Д]? Покажи эту букву среди написанных букв. (слайд№8)

Какой буквой обозначается звук [Т]? Покажи эту букву написанных. (слайд №9).

Б) Дифференциация в слогах.

Л.: Сопровождая речь поднятием желтого или коричневого сигнала, мы будем четко и правильно произносить слоги по моей указке.(слайд № 5)

- та-да-та

- да-та-да

- ту-ду-ту

-ду-ту-ду

-ты-ды-ты-ды

-то-до-до-то

В) Работа на отдельных листах.

Л.:Посмотрите на партах, у вас есть листы с заданиями. Послушайте мое задание.

Посмотрите на первое задание (появляется слайд№8распределите слова в два столбика в соответствие со звуками [Д-Т]). Сережа повтори задание.

Ведро, ветры, туча, подул, стук, нарядный, страны, ударил, туман, двери, задремал, свисток, труба, подруга, трава.

Проверим как вы выполнили задание .

4.Логопедическая физминутка. Слайд №7

Выполняем упражнения на межполушарные взаимодействия.

Игра с мячом «Добавь слог Да или Та».

Лопа_, приро_, ребя_, воро_, горо_, мач_, боро_, гуся_, темно_, меч_, посу_,
глухо_, свобо_, просту_, звез_, забо_, холо_, бесе_, кар_.

5. Дифференциация в словах и предложениях.

Л.: Ребята, а почему у нас не город, а городок?

Дети: Потому что он маленький. Какая часть слова сделала слово маленьким, превратив город в городок?

Дети: Суффикс ок.

Л.: А кто живет в нашем городке?

Дети: Мастера.

Л.: А кто такой мастер?

Дети. Мастером можно назвать человека любой профессии, кто прекрасно знает свое дело.

Л.: А можно ли ученика, молодого работника, маленького мастера назвать мастерок.

Логопед и дети: Нет нельзя.

Л.: Молодой, начинающий помощник- называется подмастерье (слово появляется на **слайде №8**).

Логопед. А есть ли слово мастерок?

Дети: да, но оно обозначает название инструмента(**слайд №9**).

Логопед. Кто пользуется мастерком?

Дети. Каменщик, штукатур, маляр.

Логопед. Сейчас мы будем угадывать, люди, каких профессий живут в городе с помощью картинок.

Что это?.

Дети. метла.

Логопед. Люди каких профессий пользуются метлой?

Дети: дворник.

Логопед. в какой городок поместим жить дворника?

Дети: дворник слышится звук [Д] на желтую сторону.

Логопед. Составьте предложение со словами дворник, метла.

Дети: дворник подметает двор метлой.

Логопед. Что это?

Дети: письмо телеграмма газета

Логопед. люди каких профессий разносят письма и газеты?

Дети. Почтальон.

Логопед. Поместите в нужный городок почтальона.

Дети. Почтальон слышится звук [т] на коричневую сторону.

Логопед. Составьте предложение со словом почтальон.

Дети. почтальон приносит письма.

Логопед. Что это

Дети. лекарство.

Логопед. Люди, каких профессий дают нам лекарство, лечат нас?

Дети: доктор.

Логопед: а куда поместим слово доктор? Между улицами есть звук [Д] и звук Т.

дети: в слове доктор слышится звук д и звук [Т]эту картинку поместим между улицами.

Логопед. Составьте со словом доктор предложение.

Дети. Доктор лечит детей.

Вывод. Назовите профессии людей. Люди, каких профессий работают в нашей школе? А в каких названиях профессий вы слышали звуки [Д и Т].

5.Закрепление изученного материала.

а) работа со словами –паронимами.

Логопед. Скажите ребята, а может ли один звук или буква изменить слово?

Проверим (проводится работа со словами-паронимами. Сначала устно, затем письменно).

Заменим в последнем слове звук [т] на звук [д]. Работаем парами, у вас есть предложения - прочитай свое предложение Сережа, а по смыслу, кто услышит одинаковое подходящее по рифму- прочитаете свое предложение(на слайдах слова, а потом появляются предложения.

Том-дом

Тверь-дверь

Плоты-плоды

Творцы-дворцы

Назовем мы книгу том.

Для жилья построим дом.

Под Москвой есть город Тверь

В доме открываем дверь.

По реке плывут плоты

Зеленеют на ветвях плоды

Архитекторы-творцы.

Строят чудные дворцы.

Произнесем хором, по одному слова.

Л.: Какими звуками различаются эти слова по произношению? А по значению?

б) дифференциация [д-т] в предложениях.

Логопед. Кто построил дворцы. Кто такой архитектор? Архитектор – это художник и строитель, но он не строит здание, а придумывает его строение, поэтому он творец.

А есть ли дворец в нашем городе, кто же там живет?

Выделим первый звук в словах:

Ткач

Работа

Утро

Доктор

Дети: Это слово труд.

Логопед. Верно труд. А почему он самый главный в городке мастеров?

Подарим несколько минут слову труд.

Ребята трудиться должны не только взрослые, но и вы.

Назовите слова-синонимы к слову труд.

Дети: Дело, работа, знание.

Логопед. Назовите слова-антонимы к слову труд.

Дети: Лень, безделье.

Логопед. А теперь вспомним мудрость народа о труде. На доске начало четырех пословиц у вас их окончание. В тексте пропущены буквы Т и Д. Дети читаю деформированный текст.

На слайдах

Без ...ру...а не вы...ащишь рыбку- (из пру...а)

Какие ...ру...ы- (...акиепло...ы)

...ело мас...ера- (бои...ся)

... ерпение и ...ру...- все пере...ру...)

б. Итог. Рефлексия.

-Хорошо ли мы трудились?

-Чему мы учились на занятие?

-Что нового вы узнали из нашего занятия.

-За время работы ни один из вас не сделал ни одной ошибки, поэтому я уверена, что и на уроке русского языка вы не допустите ошибок.