

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с. Малый Толкай»

**Разработка к уроку**  
**на тему: «Изготовление прихватки для кухни «Сердечко»»**

подготовила  
учитель трудового обучения  
Чуватова Любовь Петровна

*Предмет:* **Технология. Швейное дело** (программа для ОУ по УМК Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая)

*Класс:* 7 класс

**Тема урока:** «Изготовление прихватки для кухни «Сердечко»»

**Тип урока:** комбинированный (урок закрепления полученных ЗУН)

<b>Цели и задачи урока</b>	<p>Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление кухонной прихватки «Сердечко» бригадным методом с пооперационным разделением труда.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление прихватки», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения окантовочного шва, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.</li><li>• закрепить навыки по выполнению пошива кухонной прихватки бригадным методом с пооперационным разделением труда. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления прихваток. Применение их в быту</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать коррекции внимания, используя наглядность;</li><li>• способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;</li><li>• развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовление кухонной прихватки в виде «Сердечка».</li></ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;</li><li>• воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.</li></ul>
<b>Формирование БУД(УДД):</b>	<p>- <b>Личностные БУД (УУД):</b> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслообразование, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>- <b>Регулятивные БУД (УУД):</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>- <b>Коммуникативные БУД (УУД):</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,</p>

	<p>формулирование и аргументация своего мнения, позиции.</p> <p>- <b>Познавательные БУД (УУД):</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, анализ инструкционных и технологических карт.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: - виды и формы прихваток; - как прихватку применить на практике.</p> <p>Уметь: - определять необходимый материал для изготовления прихватки; - изготавливать прихватки; - применять знания о прихватках в практических работах.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для кухни. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления кухонной прихватки</p>
<b>Основные понятия</b>	Кухонные прихватки, терминология ручных, машинных работ, т/б при работах
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык, математика (геометрический материал)
<b>Ресурсы:</b> - <b>основные</b>  - <b>дополнительные</b>	<p>-презентация, ткани гладкокрашенная и цветная, образцы тканей, косая бейка, синтепон, пуговицы, шаблоны выкройки прихватки (А и Б), образцы готовых изделий (прихватки), инструкционные карты пооперационно, технологическая карта ( образцы в последовательности), карточки с заданиями.</p> <p>Компьютер, мультимедийный проектор, доска, швейные машины электрический утюг, гладильная доска, инструменты (иглы, ножницы, нитки, мелки), цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа бригадным методом с пооперационным разделением труда
<b>Объект работы</b>	Ткани, кухонная прихватка.
<b>Используемые технологии</b>	лично- ориентированные технологии, деятельностный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся.
<b>Методы обучения</b>	устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

## Ход урока

Этапы урока	Коррекционная работа. Ожидаемый результат.
<p><b><u>1. Организационный момент. Слайд №1</u></b>  <b>Цель: Психологический настрой учителя и учащихся.</b>                      Приветствие учителя, принять рапорт дежурного.                      Упражнение «Клубок». Продолжить предложение:                      - Меня зовут Любовь Петровна, я пришла сегодня на урок для того, чтобы...                      Клубок ниток передаётся от ученика к ученику и дети высказывают свои ожидания от урока.  <b>Слайд 2.</b>                      Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех»</p>	<p>Эмоциональный стимулятор.                      Развитие монологической речи.                      Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>
<p><b><u>2. Этап всесторонней проверки знаний.</u></b>  <b>Цель: Выявление знаний основных положений по теме урока. Систематизация знаний.</b>  <b>Слайд №3</b>                      -Посмотрите, что здесь написано. Буквы случайно перемешались, но вы постарайтесь сложить их правильно, и тогда узнаете тему нашего урока.                      НИЕ ТОВЛЕ ГО ИЗ                      КИ ВАТ ПРИХ                      Ответы учащихся  <b>Слайд №4</b>                      - Отгадайте загадку ?                      «Ты за все подряд хватаешься,                      Помогая мне во всем!                      Никогда не обжигаясь,                      Дружно мы с тобой живем»                      -Правильно, сегодня на нашем уроке мы будем изготавливать прихватку для кухни бригадным методом с пооперационным разделением труда. Но не простую, а изготовленную с любовью в виде «Сердечка»</p>	<p>Развитие аналитических способностей мышления, речи.                       Умение учениками выделить и сформулировать познавательную цель урока</p>
<p>Прежде чем перейти непосредственно к теме нашего урока, давайте повторим и закрепим то, что вы уже знаете</p>	<p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p>
<p><b>Слайд 5</b>                      - Отберите образцы тканей. из которых можно изготовить прихватку. (работа учащихся с образцами тканей)</p>	

<p>- как они называются? (хлопчатобумажные)</p> <p>-А почему мы не берём искусственные ткани? (от высокой температуры они могут расплавиться)</p> <p>-А какие нити в ткачестве необходимы для получения ткани? Соберите названия их из разрезанных букв. (основа, кромка, уток).</p> <p>-При выполнении машинных работ мы пользуемся терминами. Допишите буквы и вы сможете прочитать эти термины. (сметать, обтачать, притачать, настроить)</p>	<p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности.</p> <p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности.</p>
<p>Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы</p>	
<p><b><u>3. Мотивация и целеполагание.</u></b></p> <p><b>Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.</b></p> <p>- Ваше внимание на стенд. Назовите изделие. На стенде образцы прихваток.</p> <p>- Что необычного вы заметили? ( Прихватки изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления).</p> <p>- Нравится вам такие прихватки?</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>- Хотели бы сами изготовить одну из таких прихваток?</p> <p>Назвать тему урока, сформулировать цели.</p> <p>-Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать кухонную прихватку в виде «Сердечка» бригадным методом с пооперационным разделением труда</p>	<p>Усиление мотивации ориентации на предстоящую деятельность.</p> <p>Формирование монологической речи</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию.</p>
<p><b><u>4. Введение в тему.</u></b></p> <p><b>Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.</b></p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p>Кухонные прихватки просто необходимы на кухне во время приготовления пищи. Конечно, при случае можно взять первую попавшуюся тряпку и снять с плиты горячую кастрюлю, чайник, сковородку. Но даже в такой, казалось бы, мелочи, как прихватка, можно проявить вкус, творчество</p>	<p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления.</p>

<p>и изобретательность. И разве не приятно, если вместо оборванной, необработанной тряпки в руках будет эстетически оформленная прихватка, которую вы сделаете своими руками. А как, обрадуются такой обновке ваши родные мама и бабушка!</p> <p>Прихватки это прекрасный сувенир, который может быть использован как аксессуар для вашей кухни, так и для украшения интерьера</p>	<p>памяти.</p>
<p><b><u>5. Практическая работа.</u></b></p> <p>А. Вводный инструктаж.</p> <p><b>Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков.</b></p> <p><b>Слайд 7</b></p> <p>Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани бригадным методом с пооперационным разделением труда. И это сможем сделать, изготавливая кухонную прихватку.</p> <p><b>Словарная работа.</b> «Пооперационно». Обратите внимание, как пишется это слово.</p> <p><b>Рассказать последовательность изготовления кухонной прихватки «Сердечко»</b></p> <p>Таких операций семь. Каждый из вас будет выполнять одну из операций по изготовлению прихватки. То есть прихватку мы будем изготавливать бригадой. Так же у вас есть пооперационная технологическая и инструкционная карта.</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p>Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать ткань для изготовления прихватки необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов. Для этого мы обращаемся к цветовому кругу.</p> <p>Эти знания мы применили при подборе тканей для изготовления прихваток.</p> <p>Повторение учащимися операций по изготовлению прихватки.</p> <p>Девочки. Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению нашей прихватки.</p> <p>И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:</p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>1.Работать с ножницами можно,</b></p> <p>Но только очень осторожно.</p> <p>Не бегай с ними по квартире.</p> <p>Коль просит кто-то, не зевай,</p> <p>Вперёд колечками подай.</p> <p>Храните ножницы на месте</p> <p>С концами сомкнутыми вместе</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Коррекция наглядно-образного мышления</p> <p>Умение производить анализ инструкционных карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение</p>

<p><b>Слайд10</b>  <b>2. Ты не бери иголку в рот</b>  Иголка острая не плод!  Игла в работе весела,  Она тонка и так мала!  Не будешь класть её на место  Вдруг потеряется в отместку  И затаится в беспорядке  Тебе ж потом воткнётся в пятку.  Иголки надо сосчитать,  потом садиться вышивать.</p> <p>-Все правила просты и легко запоминаются, а кто-то что-нибудь забыл, взгляните еще раз на стенд.</p>	<p>травматизма.</p>
<p><b><u>6. физминутка. Слайд 11</u></b>  - И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает размять пальчики. (Проводится физкультминутка).  <b>Динамическая пауза</b>  Снег летит такой хороший,  Руки вверх, хлопки в ладоши  Шаг на месте не спеша,  Как погода хороша!  А теперь мы встанем ровно  И потянемся немного  Повернемся вправо, влево  И продолжим наше дело.</p>	<p>Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж</b></p>	
<p><b>Слайд 12</b>  - А сейчас покажите, какие у вас умелые руки.</p> <p><b>* Напутственные слова учителя перед работой:</b>  -. В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка. Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы.</p> <p><b>Слайд 13</b></p>	<p>Создание атмосферы доброжелательности, сплочения.  Умение определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>

<p><b>Текущий инструктаж.</b></p> <p>* <b>Целевые обходы рабочих мест учащихся:</b>  организация рабочего места, культура труда;  соблюдение техники безопасности;  правильность выполнения приёмов и качества работы;  степень самостоятельности.</p> <p><b>Заключительный инструктаж.</b>  Анализ выполнения практической работы учащимися  Показ работ</p>	<p>результата, составление плана и последовательности действий  Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Развитие самоконтроля, самоанализа</p>
<p><b>8. Закрепление нового материала.</b>  - Какие еще изделия можно выполнить из ткани для кухни? (салфетки, полотенце, скатерть)  - из скольких операций состоит изготовление нашей прихватки? (7 операций)  - Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении прихваток? (х/б тканям)</p> <p><b>9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка.</b>  <b>Слайд 14</b>  Поднимите цветные карточки 1,2 или 3  <b>Слайд 15</b>  Сообщение о достижении цели урока.  Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен.  Выставление оценок  <b>Слайд 16</b>  Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению прихваток, то в ваших умелых руках они будут изготовлены различных моделей, будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым.  А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатого дела, доведите его до конца.  Благодарю всех за урок!</p>	<p>Насыщение положительными эмоциями уверенности, достижения успеха</p> <p>Создание положительной мотивации перспективы.</p>