

## **Создание эмоционально- психологического климата в классе.**

Чуватова Л.П., учитель,  
ГБОУ Самарской области «школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Обучение в коррекционной школе занимает часть жизненного времени учащегося с ОВЗ, в течение которого происходит активное развитие личности. Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, важным условием благополучного развития личности учащегося является наличие в школе и классе благоприятного эмоционального и социально-психологического климата (СПК).

**Психологический климат** - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В понятии эмоционального и социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны":

**Первая климатическая зона** - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

**Вторая климатическая зона** - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

**Третья климатическая зона** - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального, эмоционального и социального. [1]

Формирование и совершенствование эмоционального и социально-психологического климата - это постоянная практическая задача педагогического коллектива коррекционной школы. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть ситуации во взаимоотношениях учащихся. Формирование хорошего климата требует понимания психологии учащихся с ОВЗ, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того, чтобы изучить эмоционального и социально-психологический климат в классе нужно знать те характеристики, которые его формируют.

***Характеристики благоприятного эмоционального и социально-психологического климата трудовой группе (классе):***

- Преобладание бодрых, жизнерадостных взаимоотношений между учащимися, оптимизм в настроении. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Учащимся нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- Существование норм справедливого и уважительного отношения ко всем учащимся школьного коллектива, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.
- Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- Учащиеся активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело или принять участие во внеклассных или общешкольных мероприятиях и добиваются успеха в этом.
- Успехи или неудачи одноклассников вызывают сопереживание и искреннее участие.

### ***Характеристики неблагоприятного эмоционального и социально-психологического климата:***

- В классе (трудовой группе) преобладают подавленное настроение, наблюдается конфликтность, агрессивность, присутствует соперничество. Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, Учащиеся позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
- В классе (трудовой группе) отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях. Здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
- Учащиеся инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными одноклассников, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
- В классе возникают конфликтующие между собой учащиеся, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения

Для изучения и формирования эмоционального и социально-психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приемы, направленные на:

- определение структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение способов их разрешения;

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- определение влияния личности педагогов, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками:
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в классе (трудовой группе), относятся следующие:

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к учащимся, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая грамотность).
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт учащихся, формирующий благоприятный психологический климат.

Методики диагностики, которые я использую для изучения СПК приведены в приложении. *(Приложение 1)[5]*

Для того чтобы исследование СПК было более объективно и отражало реальное положение дел в классе, можно использовать метод наблюдения за классом в деятельности, учителем во время уроков и во внеурочной деятельности (например, при организации и подготовки класса к какому-либо мероприятию в отсутствие педагога).

### ***Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе***

Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива. Знание о способах

формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые могут использоваться педагогами и школьными психологами, являются следующие:

- так как, эмоциональный и социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности учащихся, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы учащихся класса и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия учащихся в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;

- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение

### **Литература**

1. Анисеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
2. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008.
- 3.. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами - М.: "Издательство АСТ", "Ермак", 2004
4. Микляева А.В., Румянцева П.В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.
5. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. - М.: "5 за знания", 2006.

## ***Примеры игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе***

**1. Игра-тест "Альпинист"**. В ней происходит наглядное определение степени сплоченности / разобщенности класса.

На доске делается рисунок (рис.1) и поясняется: "Итак, представьте себе, что каждый из вас альпинист. Альпинист - это человек, покоряющий горные вершины. Да, кстати, а какая самая высокая в мире (*ответы детей*) - Эверест! Его высота почти 10 тысяч метров - 10 километров! Теперь представьте, что пик - это вершина горы - это по-настоящему дружный класс, это коллектив, где все помогают друг другу, не сплетничают и не обзываются... Какой высоты достигли вы? Группа альпинистов - это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и ответьте".

*Учитель подходит к ребятам, узнает их мнение и суммирует баллы. После этого сумма делится на количество опрошенных. Получаем средний балл. Этот балл озвучивается и на доске делается соответствующая отметка. Как правило, это 6-7 баллов.)*

## **2. Игра-проект "Символика моего класса"**

"Видите, ребята, что мы только чуть больше половины пути прошли. Давайте попробуем покорить вершину все вместе! Вы готовы? (*Ответ детей.*)

Попробуем!? С чего же начать? Знаю! Чем отличается Россия от других стран? А какие атрибуты? (*Флаг - триколор, герб - двуглавый орел, гимн.*) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Есть идея: а что если мы придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса. Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению. Вы согласны?.. (*Ответ детей.*) Тогда начинаем. Нам понадобятся цветные карандаши и, главное, хорошее настроение.

**1 этап "Объединение"**: Работу мы выполнять будем в группах по 4 человека. Для того чтобы образовать группы, каждому из вас необходимо подойти ко мне и взять фрагмент картинki, а после найти еще 3 человек, у которых находятся оставшиеся три части картинki. В результате сложить части и получится целое. Эта работа оценивается по двум критериям: 1 - быстрота объединения в группу

и 2 - вежливость и такт при объединении. Таким образом, действия каждого участника оцениваются по пятибалльной шкале, а сумма оценок четырех участников - это результат (балл) группы!

**2 этап:** Раздаются ватманы, из расчета по половине листа на группу. Дается установка на то, что сейчас от каждого в группе зависит общий итог работы. Учитель также говорит о том, что защита проектов будет проходить по трем номинациям:

- название класса;
- девиз класса (краткое изречение, можно привести любой пример);
- символ класса.

Главное условие - проект должен объединить весь класс.

**3 этап:** Защита группами своих проектов.

**4 этап:** Обсуждение (какие работы понравились больше, какие трудности и удаchi испытали при работе над проектом, все ли мнения учитывались)

### **3. Упражнение "Создание правил и законов нашего класса".**

Необходимым условием для ощущения защищенности, безопасности и комфорта является наличие правил, по которым функционирует класс. Эти правила должны быть понятны детям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения этих правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил своего класса.

Учитель напоминает ребятам, что такое правила, что только тогда они становятся законами, когда они записаны на бумаге, принимаются и понимаются людьми.

Творческое задание ребятам: методом "мозгового штурма" разработать правила класса, обсудить их и принять голосованием. После голосования - записать на листе ватмана и поставить подписи.

#### ***Примеры игр и упражнений на сплочение класса:***

**1. Дотронься до цвета:** по команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем.



Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно.

2. **"Атомы"**. Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по пять). Игра тоже "на вылет".

3. **"Гусеница"** - класс становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

4. **"Подъемный кран"**. Эта игра, требует групповой работы и ориентированной на развитие умения действовать согласованно.

Один из участников игры ложится, а остальные участники поднимают его, поддерживая каждый одной рукой. При дружных совместных условиях группа легко поднимает любого участника, даже самого грузного. Те, кого поднимают, придумывают себе роль и сообщают ее всем. Роли могут быть следующими: тренер победившей команды; полковник, выигравший битву; балерина, взметнувшаяся ввысь в танце; пловец, поднявшийся на гребень волны; облако, летящее по небу в жаркий день; бревно на субботнике и т.п. По завершению игрового действия проводится анализ происшедшего.

### Литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/<http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность.- М.: Мысль, 1998.
4. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008.
5. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами - М.: "Издательство АСТ", "Ермак", 2004
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.
7. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. - М.: "5 за знания", 2006.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

**Сообщение на тему:  
«Создание эмоционально-  
психологического климата в классе.»**

подготовила  
учитель трудового обучения  
Чуватова Любовь Петровна

с. Малый Толкай  
2017

---