

Урок «Типы спряжения глаголов. 1 и 2 спряжение»

4 класс

Цель: научить отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания о спряжении глаголов, познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитывающие: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

Оборудование и материалы:

для учителя: компьютер, проектор, экран, колонки.

для учащихся: половинки белых листов бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока.

I. Организационный момент. (слайд 2) – (дети записывают клас. работа и число)

II. Минутка чистописания. (слайд 3)

III. Повторение.

1. Словарная работа. (слайд 4)

Работа проводится в виде теста (слайд 5)

Проверка выполнения словарного теста (слайд 6)

Молодцы (слайд 7)

2. Синтаксический разбор предложения.

Яркий луч солнца пригрел бабочку на лесной полянке.

(Дополнительные вопросы для постановки отметки)

- Какие части речи ты знаешь?

3. Что такое «спряжение глаголов»? Маленький тест: выберите правильное утверждение.

Ребенок выходит к доске, произносит правило, с которым познакомились на прошлом уроке и выбирает правильный, по его мнению, ответ. (слайд 8)

- Итак, спряжение глаголов – это изменение глаголов по лицам и числам.
- Мы продолжаем изучать особенности спряжений глаголов.

IV. Новая тема.

- Проспрягайте глагол **«спасти»**. Скажите, пожалуйста, в настоящем или простом будущем времени будет спрягаться этот глагол и обоснуйте, почему? *(в простом будущем, так как это глагол совершенного вида, у глаголов совершенного вида нет формы настоящего времени)*

- Давайте проспрягаем этот глагол **(слайд 9)** – *по щелчку поочередно появляются местоимения и формы глагола*

- Выделите окончания, проанализируйте, как изменяются окончания при спряжении этого глагола.

- А теперь в парах проспрягайте рядом глагол **«лететь» (слайд – 10)**. Выделите окончания *(для проверки – щелчок)*. Проанализируйте, как изменяются окончания. Сравните окончания этих глаголов. Что замечаете?

(в первом лице ед. числа окончания глаголов одинаковые, а в других формах отличаются)

- Выпишите ниже только окончания глаголов, кроме первого лица ед.ч., в два столбика **(слайд 11)**.

- Что вы заметили, когда спрягали данные глаголы? *(у них получились разные окончания)*

- Да, действительно, окончания разные. Это связано с особенностями спряжения глаголов, глаголы, в зависимости от окончания при спряжении делятся на две группы – глаголы I спряжения **(щелчок)** и глаголы II спряжения **(щелчок)**.

- **Откройте учебник на с. 79**, изучите таблицу. Сделаем вывод, чем отличаются окончания глаголов 1 и 2 спряжения?

- Есть способ быстрее запомнить правило. Интересно, кто-нибудь догадается? Внимательно рассмотрите запись на экране.

- В букве «Е» одна палочка – напоминает римскую цифру 1, а у буквы «И» - две палочки, римская цифра 2. Так легко запомнить!

- Зарисуйте эту памятку на листочках – это схема-опора **(слайд 12)**.

V. Физминутка.

- А теперь отдохнем немного! Какого спряжения слово «Отдохнем»? (1 спряжение, окончание –ём) **(слайд 13)**.

- Следите внимательно за точкой на экране и повторяйте за ней! **(слайд 14 - 17)**.

3. Закрепление..

- А теперь задание для закрепления **(слайд 18)**. Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Вам нужно распределить их в два столбика – 1 и 2 спряжение. Будьте внимательны. Что нужно знать для того, чтобы правильно определить спряжение? ***(выделить в глаголе окончание, по окончанию определить спряжение)***

- Приступайте к работе, можете пользоваться своими схемами-опорами.

- Проверим, правильно ли вы справились с работой ***(по щелчку слова делятся на два столбика)***.

- Похвалите себя, кто выполнил все правильно. **(слайд 19)**.

- А теперь вы выполните задание еще труднее. Теперь вам нужно самостоятельно подобрать слова по картинкам **(слайд 20)**. Прочитайте задание. Есть вопросы по содержанию? Рассмотрите картинки, всё понятно?

- Приступайте к работе, помогайте друг другу, будьте внимательны. Если возникнут сомнения в правописании слов, поднимите руку. Когда закончите, проверьте друг друга.

VI. Повторение пройденного материала (слайд 21 – 26).

Молодцы (слайд 27)

VII. ТЕСТ №1 «Глагол» (слайд 28).

Проверка выполнения теста (слайд 29)

VIII. Итог урока (слайд 30).

- Что нового вы узнали о спряжении глаголов?
- Как отличить глаголы 1 и 2 спряжения?

IX. Домашнее задание (слайд 31).

- На следующем уроке мы будем учиться писать глаголы, относящиеся к 1 и 2 спряжению, поэтому вам нужно научиться хорошо их различать. Поэтому вы дома должны хорошо выучить правило и данные таблицы на

с.79 - 80, вы можете опираться на схему, дома также оформите ее красиво, чтобы она могла вам служить долго.

А дома вы выполните упражнение 439, выделите окончания и укажите тип спряжения глаголов.

Урок «1 и 2 спряжение глаголов.

Сравниваем личные окончания глаголов,

принадлежащих к разным спряжениям»

Цель: научить отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания о спряжении глаголов, познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитывающие: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

^1 Организационный момент.

У нас сегодня гости. А гостям нужно дарить подарки. А лучшим подарком для них будут наши хорошие знания.

2.

Повторение.

- Начнём с повторения. Что такое «спряжение глаголов»?

Я предлагаю вам маленький тест: подумайте и выберите правильное утверждение.

Ученик выбирает правильный, по его мнению, ответ.

При нажатии на строчку с ответом происходит следующее:

- если ответ правильный – то раздаются аплодисменты и появляются аплодирующие руки;
- если ответ неверный, то раздается горький вздох и появляется грустная мордашка.
- А теперь давайте вспомним правило.

Ребенок выходит к доске, произносит правило, с которым знакомились на прошлом уроке

Правило:

Существительные склоняются, то есть изменяются *по падежам и числам*.

Глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются *по лицам и числам*.

- Итак, спряжение глаголов – это изменение глаголов по лицам и числам.
- Мы продолжаем изучать особенности спряжений глаголов.

Любой глагол относится к одному из двух спряжений (в зависимости от набора окончаний). Есть глаголы 1 и 2 спряжения.

- А мы умеем определять спряжение?

^ 2. Сообщение темы и цели урока:

Тема нашего урока: 1-е и 2-е спряжение глаголов. Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.

^ Цели урока: закрепить знания о спряжении глаголов, научиться отличать глаголы 1 и 2 спряжения по личным окончаниям.

Откройте тетради. Запишите число и классная работа.

3. ^ Минутка чистописания.

На доске и в тетрадях:

На первой строчке записываем соединения букв: ти, те, ит, та

Сп..сти, л..теть, кр..чит, т..щил, сн..говик .

- Объясните написание пропущенных букв. Назовите лишнее слово.
- Напишите ниже только глаголы, также красиво и правильно, как в образце.
- У какого глагола можно определить род? Почему?
- Потому что это глагол прошедшего времени.

^ 2. Новая тема.

- А сейчас давайте проспрягаем глагол «спасти».

(слайд 3 – по щелчку поочередно появляются местоимения и формы глагола)

- Выделите окончания, проанализируйте, как изменяются окончания при спряжении этого глагола.
- Теперь предлагаю вам поработать в парах и проспрягать рядом глагол «лететь»

(слайд – 4) .

Выделите окончания (для проверки – щелчок).

- Проанализируйте, как изменяются ***личные*** окончания глаголов.
- Сравните ***личные*** окончания этих глаголов.
- Ребята, а вам понятно, что значит **личные окончания!**

- Сравните *личные* окончания этих глаголов.

- Что замечаете? Можно ли определить спряжение глаголов по 1 лицу ед. ед. числа

(в первом лице ед. числа окончания глаголов одинаковые, а в других формах отличаются)

(слайд 5)

- Что вы заметили, когда спрягали данные глаголы?

(у них получились разные окончания)

- Да, действительно, окончания разные. Это связано с особенностями спряжения глаголов, глаголы, в зависимости от окончания при спряжении делятся на две группы – глаголы I спряжения (**щелчок**) и глаголы II спряжения (**щелчок**).

- Откройте учебник на с. 49, изучите таблицу. Сделаем вывод, чем отличаются окончания глаголов 1 и 2 спряжения?

- Есть способ быстрее запомнить правило. Интересно, кто-нибудь догадается? Внимательно рассмотрите запись на экране.

- В букве «Е» одна палочка – напоминает римскую цифру 1, а буква «И» - две палочки, римская цифра 2. Так легко запомнить!

- Зарисуйте эту памятку на листочках – это схема-опора (слайд 6)

- **А теперь отдохнем немного! Какого спряжения слово «Отдохнем»?**

(1 спряжение, окончание –ём)

3. Закрепление.

- А теперь я предложу вам грамматическую задачу: расскажите всё, что мы можем узнать по окончанию –ишь (**это глагол 1 лица, единственного числа, второго спряжения**)

- А что мы можем узнать о глаголе по окончанию –ем?

(это глагол множественного числа, второго лица, 1 спряжения)

- А теперь задание для закрепления (слайд 8).

Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Вам нужно распределить их в два столбика – 1 и 2 спряжение. Помогайте друг другу. Будьте внимательны. Что нужно знать для того, чтобы правильно определить спряжение?

(выделить в глаголе окончание, по окончанию определить спряжение)

- Приступайте к работе, можете пользоваться своими схемами-опорами.

- Проверим, правильно ли вы справились с работой (по щелчку слова делятся на два столбика).

- Похвалите себя, кто выполнил все правильно.

- А теперь вы выполните задание еще труднее. Теперь вам нужно самостоятельно подобрать слова по картинкам (слайд 9).

-Прочитайте задание. Есть вопросы по содержанию? Рассмотрите картинки, всё понятно?

- Приступайте к работе, помогайте друг другу, будьте внимательны. Когда закончите, проверьте друг друга.

Итог урока.

- Какие новые знания вы унесете с этого урока?

- Что нового вы узнали о спряжении глаголов?

- Как отличить глаголы 1 и 2 спряжения?

- Что было самым интересным?

- Какой вид работы вам особенно удался?

- А что было особенно трудно?

- Ваши коллеги помогали вам в работе?

- Кто доволен той помощью, которую оказывали вам ваши соседи?

У. А мы умеем определять спряжение?

Физкультминутка.

Уже так много повидали
Я думаю, глазки ваши устали,
Поэтому я предлагаю вам сейчас,
Гимнастику для расслабления глаз.

(Упражнения для расслабления глаз под тихую музыку).

– Разогрейте руки, потерев одну ладонь о другую. Ваши руки тёплые. Сложите пальцы обеих рук в два полушария и мягко прикройте ими закрытые глаза. Почувствуйте, как приятны для глаз тепло и темнота. Вы можете усилить это чувство, сделав при этом пару глубоких вдохов. Представьте себе. Что при вдохе вы стараетесь наполнить не только лёгкие, но и глаза свежим кислородом. Он сделает их более свежими и сильными.

Конспект урока по русскому языку в 4-м классе по теме "Определение спряжения глаголов по неопределенной форме"

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Постановка учебной задачи.

Актуализация опорных знаний.

Учитель. Предлагаю провести разминку сегодня в виде игры “3 лишний”.

Найдите лишнее слово:

- 1 группа: засвистит, назвать, переплывет;
- 2 группа: шалим, полетите, косить;
- 3 группа: цветет, поешь, лететь;
- 4 группа: свистишь, тянуть, молчите;
- 5 группа: кормить, шумят, зовут.

Проверка (группа отвечает, другие группы выражают свое отношение).

Приложение, слайд 2

У. Что объединяет все эти слова?

А мы с вами какую тему изучаем?

Слайд 3

А вы умеете это делать? А как? Восстановите способ.

(Работа в парах)

У. Давайте проверим, как вы научились определять спряжение глаголов.

Задание: Запишите оставшиеся глаголы и определите спряжение.

(Работа в парах, проверка)

Слайд 4

3. Самооценка.

У. Оцените, как вы владеете способом.

(Учитель проходит по классу)

У. Я вижу, что большинство ребят считает, что они уже хорошо научились определять спряжение глагола по окончанию.

4. Создание проблемной ситуации.

У. Тогда вы мне поможете. Вчера ко мне обратился соседский мальчик. Ему надо выполнить задание:

Вставь пропущенные буквы и определи спряжение глаголов:

(он) реша...т
лов...шь
пиш...м
пил...т

Слайд 5

Он не смог. А вы сможете?

Дети. Нет.

У. Почему?

Д. Не умеем проверять безударные окончания глаголов.

У. Подумаем, что нужно узнать о глаголах, чтобы правильно выбрать окончание.

Д. Узнать спряжение.

У. Определите спряжение.

Д. Не можем.

У. Почему?

Д. Мы умеем определять спряжение глаголов только по ударному окончанию.

У. Тогда сформулируйте вашу проблему.

Д. Не можем определить спряжение глагола, так как окончание безударное.

У. Зафиксируйте вашу проблему.

(Запись в тетради: гл.---- спр. --?)

Слайд 6

5. Целеполагание.

У. На какой же вопрос надо ответить сегодня?

Д. Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?

Слайд 7

6. Открытие нового знания.

У. Вопрос есть, что будем делать? Ваши предложения.

1-й ученик: Узнаем в учебнике;

2-й ученик: Поработаем с вами.

У. Прочитайте слова:

хвалит – хвалить темнеет – темнеть

делишь – делить тянешь – тянуть

лечат – лечить ищут – искать

косят – косить полют – полоть

Слайд 8

У. Что скажете о словах 1 столбика?

Д. Глаголы, безударное окончание, второго спряжения.

У. Что скажете о словах 3 столбика?

Д. Глаголы, безударное окончание, первого спряжения.

У. Что я сделала с глаголами 1 и 2 столбиков?

Д. Образовали неопределенную форму.

У. На что оканчивается неопределенная форма глаголов второго спряжения?

Д. Во втором спряжении глаголы в неопределенной форме оканчиваются на -ить.

У. А на что оканчивается неопределенная форма глаголов первого спряжения?

Д. В первом спряжении глаголы в неопределенной форме оканчиваются на -еть, -уть, -ать, -оть.

У. Тогда продолжите мою мысль, если глагол в неопределенной форме оканчивается на -ить, то этот глагол относится к

Д. Ко второму спряжению.

У. А если не на – ить, то.....

Д. К первому спряжению.

У. Запишем наш вывод: н. ф. на -ить – II спр.

н. ф. не на -ить – I спр.

Слайд 9

У. Как же определить спряжение глагола с безударным окончанием?

Д. По неопределенной форме.

У. Давайте, определим последовательность шагов при определении спряжения глагола, если окончание безударное.

Приложение, слайд 10

У. Что же мы записали?

Д. Способ, как определить спряжение глагола, если окончание безударное.

У. А какой вопрос возник у нас на уроке?

Д. Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?

У. Что можем себе сказать?

Д. Молодцы!

Слайд 11

7. Первичное закрепление.

У. Моему соседу теперь сможете помочь?

Д. Да.

У. Кто расскажет 1 слово?

Д. 1 ученик: решает, что делать? Решать, оканчивается не на -ить, значит глагол первого спряжения ,пишу в окончании букву -е.

(2, 3, 4 слова – аналогично)

Слайд 12

8. Самостоятельная работа.

У. Выбери задание и выполни:

1 задание: Запиши глаголы в 2 столбика – по спряжениям.

Просить, подметать, варить, диктовать, зеленеть, светить, вынимать, отодвинуть, положить, закрыть, помнить.

2 задание: Запиши данные глаголы в неопределенной форме и во 2 л. ед. ч. .

летаю –
машу –
читаю –
точу –
одеваю –

3 задание: Составь и запиши загадку, используя глаголы: гладить, ласкать, дразнить, кусать.

Слайд 13

У. Проверьте работу (взаимопроверка)

Слайд 14

9. Итоговая рефлексия.

У. Какое открытие сделали на уроке? Продолжите высказывание:

Я сегодня на уроке узнал...

У. Как вы думаете, какова цель следующего урока?

Д. Лучше узнать способ. Учиться работать по способу.

СССР в начале второй мировой войны

Цель урока: Сформировать представления обучающихся о начале Второй мировой войны и советско-финляндской войне.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать представления обучающихся о начале Второй мировой войны и советско-финляндской войне. ;

продолжить работу по развитию речи учащихся: а) обогащение словарного запаса, б) развитие умения учащихся высказывать предположения, объяснять значение различных слов, связанных с данной темой;

продолжить обучение умению наблюдать, строить предположения, высказывать собственную точку зрения.

Коррекционно-развивающие:

продолжить развитие внимания, памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления школьников, мобильности и коммуникабельности, самостоятельности;

продолжить развитие эмоциональной сферы обучающихся;

продолжить коррекцию временных представлений, зрительного восприятия;

продолжить развитие познавательного интереса к урокам истории.

Воспитательные: способствовать воспитанию чувства сопричастности к истории Родины, способствовать формированию ценностных ориентаций и убеждений при рассмотрении темы урока под разными углами зрения.

Оформление класса:

на левой и правой стенах от доски вывешены тексты на бумаге формата А4, размер шрифта 150 Пт. «Снайпер» красный цвет шрифта, (слева); «Дипломатические отношения» (справа) красный цвет шрифта, «30 ноября 1930 г.» синий цвет шрифта.

На магнитной доске прикреплены термины, распечатанные в разных цветах и разными гарнитурами шрифта (указанные в конспекте урока) для повторения пройденного.

На каждой парте находятся распечатанные цветные карты, для индивидуальной работы (см.конспект урока).

1. Проверка домашнего задания

Методический прием :«Расчистить доску». На магнитной доске закреплены «ключевые слова» из темы прошлого урока «СССР накануне Второй мировой

войны». Дети по одному выходят к доске, снимают бумагу с текстом (по своему выбору), кратко рассказывают о связи данного слова или словосочетания с темой прошлого урока.

(Ребенок находится в ситуации успеха, особенно если вызывать сначала более слабых, т.к. учащийся выбирает только то, что ему знакомо и что он может объяснить, + дополнительная динамическая нагрузка в начале урока).

1933 Нацисты Адольф Япония
Англия и Франция Август 1939 года
Пакт Молотов и Риббентроп Сталин
Линия Маннергейма

На доске должен остаться текст **линия Маннергейма**.

(Запланированная проблемная ситуация, у детей нет ассоциаций с данным словосочетанием: Учитель обещает учащимся, что о линии Маннергейма они узнают на сегодняшнем уроке.)

2. Объяснение нового материала.

Учитель объявляет тему, цель и задачи урока.

Учитель на доске, а учащиеся в тетради записывают:

27.01.2010 СССР в начале второй мировой войны.

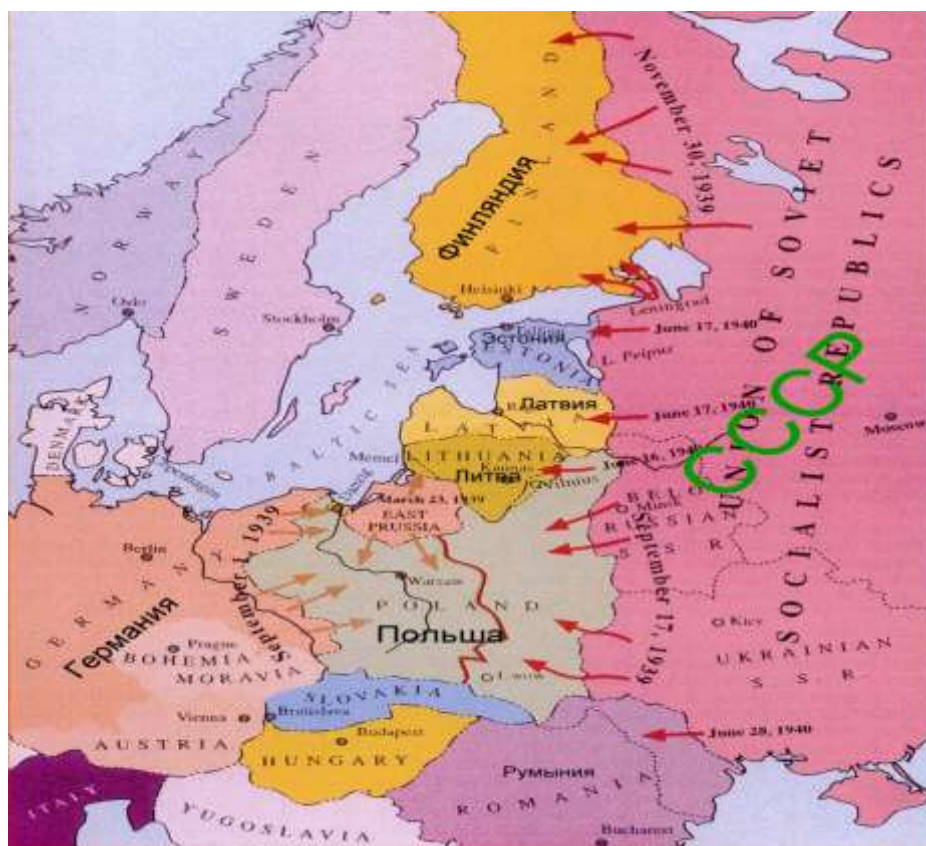
Объяснение учителя происходит с опорой на имеющиеся знания учащихся. На доске и в тетради записываются даты и ключевые термины.

Начало 2 мировой войны. 1 сентября 1939 года германские войска вступили на территорию Польши. Этот день стал началом 2 мировой войны. Англия и Франция объявили войну Германии. Постепенно в войну стали вступать европейские государства.

В конце сентября советские войска вступили на территорию Польши. Еще через несколько дней на территорию Литвы, Эстонии, Латвии. СССР потребовал от Румынии передать часть территории – Бессарабии. В противном случае Румынии грозила война с Советским Союзом. На территории Бессарабии образована Молдавская советская республика.

Учащиеся начинают работать с картой, подготовленной для каждого школьника. Находят Эстонию, Латвию, Литву, Польшу. Рассматривают границы

разделения Польши. Название Бессарабия на карте не указано, поэтому учащиеся самостоятельно находят данную территорию и отмечают карандашом, как Бессарабию.



Продолжение объяснения учителя:

Еще 4 республики в 1939-1940 годах появилось в составе Советского Союза. Граница СССР была отодвинута на запад на 200 км, а в некоторых местах на 600 км. В состав СССР стало входить уже 15 республик.

Оставалось присоединить часть Финляндии в соответствии с секретными соглашениями между СССР и Германией.

Советско-финляндская война.

Объявлена мобилизация на советско-финляндскую войну. Зазвучали Выстрелы и разрывы бомб.

Физминутка.

Дети встают около своих парт, вытягиваются по стойке «смирно», как солдаты. По команде учителя делают движение глазами: влево, вверх, вправо несколько раз, при этом не поворачивая головы и туловища. Учитель задает вопрос: «Какую дату вы прочитали на стене класса?» Ответ «30 ноября 1939 года». Дети садятся.

Физминутка.

Детям дается команда положить голову на руки, закрыть глаза и в течение минуты вспомнить, какое слово было написано красным цветом на листке бумаги справа от доски.

Снайперы

(словарная работа с новым термином)

Работа с учебником.

Дети самостоятельно узнают о финских снайперах из текста на стр.161.

Показ презентации – листовки времен советско-финляндской войны, в том числе и листы из финской брошюры. Время показа – 2:56. Музыка А.Трофимова–марш «Тоска по Родине».

Урок по истории в 9-м классе "Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Второй мировой войны" разработан на основе технологии проведения проблемного урока с использованием информационных технологий. Использование компьютерных технологий (описание Сталинградской битвы из программы "От Берлина до Рейхстага", подготовленные слайды) позволяет сделать урок более эффективным, наглядным, интересным, а также помогает применить метод погружения в изучаемую эпоху. Технология проблемного урока способствует повышению мотивации учащихся к обучению, развивает критическое мышление, навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Практика подтверждает, что проведение таких уроков повышает качество знаний учащихся, способствует воспитанию у них патриотизма и чувства гордости за своё Отечество.

Цель урока:

1. Рассмотреть этапы, ход, итоги Сталинградской битвы, доказать, что эта битва положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны,
2. Развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, работать с картой,
3. На примере подвигов М. Паникахи, Н. Сердюкова, Я. Павлова и других участников Сталинградской битвы воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: карта “СССР в годы Великой Отечественной войны”, схема “Сталинградская битва”, слайды к уроку (выполнены в программе Power Point), компьютерная программа “От Кремля до рейхстага”, выставка книг по теме.

Понятийный минимум: Коренной перелом, операция “Уран”.

Важные события:

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – Сталинградская битва.

17 июля 1942 г. – 18 ноября 1942 г. – первый этап Сталинградской битвы.

19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – второй этап Сталинградской битвы.

План:

1. Оборонительные бои за Сталинград.

2. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.

3. Значение Сталинградской битвы.

Ход урока

Изучая данную тему в конце урока ответьте на вопрос:

В чем причины победы Красной Армии под Сталинградом?

«Железный ветер бил им в лицо, а они
все шли вперед, и снова чувство суеверного
страх охватывал противника. Люди ли
шли в атаку, смертны ли они...?»

В. Гроссман

К весне 1942 года стало очевидно, что Германия и её союзникам не удалось осуществить свои первоначальные планы ни на одном из фронтов. В последующих военных действиях должно было решиться, на чьей стороне окажется перевес. Исход всей войны зависел главным образом от событий в Европе на советско-германском фронте.

Стороны готовились к активным боевым действиям летней кампании. Советское командование было уверено, что немцы начнут наступление на центральном направлении и попытаются захватить Москву. Поэтому сюда были стянуты значительные силы и разработан план оборонительных действий с последующим переходом в контрнаступление. Однако немецкий генеральный штаб поставил перед своими войсками совершенно иную задачу.

Главный удар был запланирован на южном направлении с целью овладения богатыми стратегическим сырьем Кавказом и Нижней Волгой и лишь затем активизировать военные действия на московском направлении. На южном направлении гитлеровцы достигли значительных успехов, заняв Донбасс, Ростов, Крым, нанесли Советской армии ощутимое поражение под Харьковом. Но полностью реализовать свои планы немецкому командованию не удалось. Основные силы Красной Армии избежали окружения и отошли на юго-восток. Наступление немецких войск сконцентрировалось на Сталинградском направлении.

Слово «Сталинград» вошло в словарный фонд всех языков мира и с той поры напоминает о битве, которая по размаху, напряжению и последствиям превзошла все вооруженные столкновения прошлых времен.

Этапы Сталинградской битвы:

17 июля – 18 ноября 1942 г. – оборонительные бои.

18 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. - контрнаступление советских войск под Сталинградом.

В середине июля 1942 г. немецкие войска устремились на Сталинград, важный стратегический пункт и крупный центр оборонной промышленности, носивший имя самого Сталина. Немецкое командование рассчитывало на легкий успех. Задача овладения городом была поставлена перед 6-й армией генерала Ф. Паулюса.

По числу участвующих самолётов и весу бомб воздушный налёт на Сталинград в ночь с 23 на 24 августа был самой массированной операцией люфтваффе после 22 июня 1941 года. В нём приняли участие 3-го авиакорпуса 4-го воздушного корпуса Рихтгофена. Почти все деревянные здания сгорели дотла. Пожар продолжался всю ночь, и было так светло, что можно было читать газету в 7 километрах от города. Это был акт террора, предпринятый с целью убить как можно больше мирных жителей города, вывести из строя городские службы, вызвать панику, деморализовать защитников Сталинграда и устроить погребальный костёр на пути отступающих войск. “Весь город охвачен пожаром, - с удовольствием запишет в дневнике офицер 267-го полка 94-й дивизии Вильгельм Гофман, - по приказу фюрера люфтваффе предал его огню. Так им русским и надо, чтобы прекратили сопротивление”.

Но сопротивление не прекратилось. В те дни, сражаясь и умирая, воины поклялись: “За Волгой для нас земли нет!”. Их землёй, их последним шагом, последним боем и последним вздохом был этот Сталинградский берег, залитый кровью.

«Выстоять и победить!» - эта лаконичная заповедь прочно, как нерушимая клятва, вошла в сознание защитников волжской твердыни, каждый из которых отчетливо сознавал, что именно здесь на берегах Волги, решался исход и Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Столкнувшись с упорной обороной советских войск на подступах к Сталинграду, гитлеровцы были вынуждены подтягивать подкрепления. К Сталинграду с других участков фронта были стянуты 3 танковые, 2 моторизованные, 5 пехотных дивизий. Имея численное превосходство и господство в воздухе, немецкие дивизии упорно продвигались к городу. Ценой больших потерь 6-й армии к середине августа удалось выйти на правый берег Дона. 4-я танковая армия устремилась на юг, в обход группировки советских войск. 23 августа, после ожесточенных боев, 6-й армии удалось прорвать нашу оборону на узком участке фронта и выйти к Волге севернее Сталинграда. В тот же день немецкая авиация сделала 2 тысячи боевых вылетов для бомбовых ударов по городу.

2 сентября части Красной армии отошли непосредственно к городу и заняли оборону.

Вопрос: Каков вывод из сказанного?

Следующие факты рассказывают ребята.

Когда судьбу Сталинграда решали уже минуты, к этому огненному берегу под бомбами и снарядами прорвались из-за Волги пробитые осколками бронекатера. С них бросались в воду гвардейцы 31-й стрелковой дивизии генерала Радимцева. Через два дня они штурмом взяли Мамаев курган, который тогда называли Главной высотой России. Из воспоминаний А.И. Радимцева: "...Отбивать высоту 102,0 нам пришлось несравненно меньшими силами, чем силы гитлеровцев, занимавших её... На каждый наш танк шло 10 вражеских, на каждого нашего бойца наступало 10 фашистов, на каждый поднимавшийся в воздух Як или Ил приходилось 10 "мессершмитов" или "юнкерсов". В центре города на бетонной стене написаны слова: "Здесь стояли насмерть гвардейцы Радимцева. Выстояв, мы победили смерть".

Все они, участники этой битвы, были героями. И те, кто погиб в волжских волнах на огненной переправе. И те смельчаки из полка майора Долгова, первыми начавшие штурм кургана. И лейтенант Чуприна, поднявший в атаку на крутой склон кургана бойцов своей роты.

Простой, ничем непримечательный Сталинградский дом, отмеченный на карте фельдмаршала Паулюса как крепость. Непрístupной крепостью сделали этот **дом несколько солдат под командованием сержанта Я.Ф. Павлова и лейтенанта И.Ф. Арсеньева**. У них не хватало боеприпасов, продовольствия, воды. Они были почти отрезаны от своих и 58 дней отбивали нападения врага, прикрывали расположенный рядом, в здании мельницы, наш наблюдательный пункт. Небольшая группа советских воинов, обороняя этот дом, уничтожили столько гитлеровцев, сколько они не теряли при взятии некоторых крупных европейских городов.

Сколько таких домов было в Сталинграде! Огромный город стал полем боя. Мамаев курган стал центром этого смертельного боя.

"Остров Людникова"... Его не найдёшь среди многочисленных волжских островов. Нет его ни на одной карте мира. "Островом Людникова" в дни боёв называли узкую полосу земли между Волгой и заводом "Баррикады". Тогда здесь на смерть стояли воины дивизии Ивана Ильича Людникова. Всего 300 метров отделяли врага от Волги, от желанной воды. Но эти 300 метров немцы не прошли. **Бои продолжались 40 дней и 40 ночей.**

О мужестве наших защитников говорили сами немцы. Извлечение из дневника убитого под Сталинградом гитлеровца: "...**Нам надо пройти до Волги только один километр, но мы его никак не можем пройти. Мы ведём борьбу за этот километр дольше, чем за всю Францию, но русские стоят как каменные глыбы.**

А вот извлечение из дневника Вильгельма Гоффмана:

“1 сентября: неужели русские действительно собираются сражаться на самом берегу Волги? Это же безумие!

8 сентября: ...безрассудное упрямство.

11 сентября: ...фанатики.

13 сентября: ...дикие звери!

16 сентября: Варварство...это не люди, а черти.

27 октября: Русские - это не люди, а какие-то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня...

28 октября: каждый солдат чувствует себя обречённым человеком”.

Только благодаря мужеству и героизму защитников Сталинграда город удалось отстоять. Дивизия Н.Ф. Батюка, закрепившись на склонах Мамаева кургана, отбивала по 10-12 вражеских атак каждый день. Враг смог продвинуться вперёд всего на несколько метров и только там, где уже не осталось в живых ни одного батюковца. Четыре месяца непрерывных боёв выдержала дивизия Батюка. “Ни шагу назад!” - стало клятвой защитников Сталинграда.

Михаил Паникаха... Сентябрьской ночью батальон морской пехоты, в котором он служил стрелком-бронейщиком, переправился через Волгу. И сразу же принял неравный бой. Семь фашистских танков шло прямо на бронейщиков. Паникаха и его товарищи подбили один танк, затем второй. Но оставшиеся пять танков шли вперёд, не давая нашим бойцам оторваться от земли. Кончились патроны, гранаты. Паникаха, взяв бутылки с горючей жидкостью, пополз навстречу танку. Когда из разбитой пулей бутылки брызнула и охватила одежду бойца пылающая смесь, Паникаха не остановился, не повернул назад. Поднявшись во весь рост, живым факелом рванулся он навстречу ревущему танку, разбил о его броню вторую бутылку и сам упал на моторную часть машины... Подвиг Паникахи запечатлён в камне, в памятнике-ансамбле на Мамаевом кургане

Николай Сердюков... В одной из атак он закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

Михаил Пассар, снайпер, уничтожил 272 фашиста, погиб в атаке.

Учитель .К ноябрю 1942 году ценой невероятных усилий Красной Армии удалось остановить продвижение немецких войск к Волге. Сталинград стал непреодолимой

преградой для фашистов. В это же время меняется соотношение сил противников на Сталинградском направлении

Линии сравнения	Советские войска	Немецкие войска
Личный состав (тыс. чел.)	1134,8	1011,5
Количество танков	1560	675
Количество орудий и минометов	14934	10290
Количество самолетов	1916	1219

Вопросы для анализа:

1. Как изменилось соотношение сил и средств противников к ноябрю 1942г?
2. Почему это стало возможно?

Советским командованием был разработан план «УРАН» по уничтожению группировки немецко-фашистских войск под Сталинградом. Силами трех фронтов

Юго-Западного – командующий Н.Ф.Ватутин

Донского - командующий К.К.Рокоссовский

Сталинградского – командующий А.И.Еременко

Главный удар было решено нанести по Сталинградской группировке немецких войск. Ее разгром должен был привести к крушению всего южного фланга противника и перелому в ходе войны. К ноябрю 1942 г. все подготовительные работы были завершены, и 13 ноября план утвердил Сталин. Ставка намечала нанести удар силами двух фронтов - Юго-Западного и Сталинградского, окружить и разгромить войска противника в междуречье Волги и Дона.

На направлениях главного удара было создано двойное, а иногда тройное превосходство над противником. Скрытое сосредоточение ударных группировок позволило обеспечить возможность внезапного перехода в контрнаступление. В 7 часов 30 минут 19 ноября 1942 г. советская артиллерия открыла огонь. Удар был настолько мощным, что противник в панике бросился бежать. Затем в прорыв были брошены танковые соединения и пехота Юго-Западного фронта. 20 ноября в наступление перешли войска Сталинградского фронта, устремившись на северо-запад, навстречу наступающим частям Юго-Западного фронта.

Днем 23 ноября войска двух фронтов соединились в районе города Калач. В окружение попали основные силы врага: 6-я и 4-я танковые армии. В котле оказалась 330-тысячная группировка противника. Все попытки немецких войск прорвать кольцо окружения были безрезультатны. В середине декабря на помощь окруженным армиям была послана ударная танковая группировка под командованием фельдмаршала Манштейна. После упорных боев дивизии Манштейна приблизились к окруженным войскам на расстояние 35-40 км. Но

подошедшая из резерва 2-я гвардейская армия генерала Р.Я. Малиновского остановила врага и вынудила отойти к Ростову.

Окруженная немецкая группировка после наступления Юго-Западного фронта в районе Донбасса и отступления армии Манштейна оказалась в глубоком тылу. Во избежание кровопролития командующий Донским фронтом генерал К.К. Рокоссовский 8 января 1943 г. предложил немецким войскам сдаться. Но командующий 6-й армией Паулюс отказался принять ультиматум, но участь 6-й армии была решена. Один из немецких солдат записал в дневнике: «Лошади давно съедены. Я бы съел и кошку. Солдаты скорее похожи на трупы или на лунатиков. Они больше не прячутся от русских снарядов». Советские войска приступили к ликвидации окруженной группировки. Упорные бои продолжались до конца января 1943 г. 31 января основные силы окруженных немецких войск сдались в плен. 2 февраля капитулировала последняя часть.

Вывод. Победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе войны. Красная армия захватила стратегическую инициативу.

Итогом грандиозной битвы под Сталинградом стал полный разгром и капитуляция немецкой армии под командованием фельдмаршала Паулюса.

Сталинградская битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

3. Историческое значение Сталинградской битвы.

1) После Сталинградской битвы гитлеровцы не захватили на Восточном фронте ни одного нового участка территории нашей страны.

2) Под Сталинградом враг был не только остановлен, но и отброшен на запад на сотни километров. От стен Сталинграда началось изгнание немецко-фашистских захватчиков. В результате победы под Сталинградом Красная армия овладела стратегической инициативой.

3) Победа Советской армии под Сталинградом нанесла сокрушительный удар по военной мощи фашистской Германии, ее военному престижу, по моральному духу вермахта.

4) победа под Сталинградом активизировала борьбу антифашистов во всех странах Европы: загорелась земля под ногами оккупантов во Франции и Польше, в Болгарии и Голландии, Норвегии. И не случайно улицы многих городов после войны были названы в честь города на Волге.

Все эти факты убедительно свидетельствуют о том, что со Сталинградом связан перелом не только в Великой Отечественной, но и во второй мировой войне.

Мамаев курган

Прошло более 60 лет, но люди чтят память павших героев. В центральной части города, где во время Сталинградской битвы проходили упорные бои, особенно в сентябре 1942 и январе 43 расположен памятник – ансамбль «Героям Сталинградской битвы», возведенный в 1963 – 1967 годы.

За массовый героизм и мужество проявленные в Вов городу Сталинграду присвоена высшая степень отличия город-герой

Пройдут века, а немеркнущая слава доблестных защитников волжской твердыни будет вечно жить в памяти народов мира как ярчайший образец беспримерного в военной истории мужества и героизма. Имя "Сталинград" золотыми буквами навечно вписано в историю нашего Отечества.

Рассказы ребят об участие их родственников в ВОВ

Я не видел войны, я родился значительно позже,

Я её проходил и читал про неё с детских лет.

Сколько книг про войну, где как будто бы очень похоже,

Есть и это, и то, только самого главного нет.

Я не верю певцам, на эстрадах украшенных светом,

Я не верю кино, там, в кино, как – то очень цветно.

Кто всерьез воевал, почему –то не любит об этом,

Может быть, оттого, что об этом в словах не дано.

Только слышишь, звучит проступает из стен Сталинграда,

Тихо, тихо поет и во мне, и вокруг.

Может быть про войну слишком много и громко не надо,

Чтобы грохотом слов не стереть, не убить этот звук.

Тестовый контроль к уроку

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл :

а) 1942-1943 гг.,

- б) 1941-1942 гг.,
- в) 1943-1944 гг.,
- г) 1944-1945 гг.

2. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

- а) Гудериан,
- б) Ф. Паулюс,
- в) Г. Гот,
- г) В. Лист.

3. План контрнаступления советских войск под Сталинградом назывался:

- а) «Тайфун»,
- б) «Барбаросса»,
- в) «Уран»,
- г) «Вайс».

4. К результатам Сталинградской битвы не относится:

- а) укрепление антигитлеровской коалиции,
- б) перерастание наступления под Сталинградом в общее стратегическое наступление,
- в) реальное руководство военными действиями оставалось в руках И.В. Сталина,
- г) победа положила начало коренному перелому в войне.

5. Приведите в соответствие следующие данные:

- а) Донской,
- б) Сталинградский,

в) Юго-Западный,

1) А.И. Ерёменко,

2) Н.Ф. Ватутин,

3) К.К. Рокоссовский.

6. Операция «Уран» разрабатывалась под руководством

а) Г.К. Жукова, А.М. Василевского,

б) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина,

в) А.М. Василевского, И.В. Сталина,

г) И.В. Сталина, Г.К. Жукова.

7. Последние немецкие части капитулировали в Сталинграде

а) 2 февраля 1942 г.,

б) 2 февраля 1943 г.,

в) 2 января 1942 г.,

г) 2 января 1943 г.

8. Предъявил ультиматум о сдаче немецким войскам

а) Г.К. Жуков,

б) А.М. Василевский,

в) К.К. Рокоссовский,

г) Н.Ф. Ватутин.

9. Для оказания помощи оказавшимся в окружении в Сталинграде немецким войскам была послана немецкая группировка под руководством:

а) Паулюса,

б) Гота,

в) Манштейна,

г) Гудериана.

История

Тема: «Сталинградская битва »

Цель:

Развивающая: совершенствовать у учащихся навыки самостоятельной работы с научным материалом (учебник, карта) и дополнительной литературой, делать выводы и обобщения; развивать речевые способности.

Воспитательная: показать учащимся, какой ценой «ковалась победа» над немецко-фашистскими захватчиками; формировать чувство уважения гордости за своих соотечественников и земляков-участников Великой отечественной войны за их подвиги и борьбу, чувство патриотизма и стремление принести пользу Родине и обществу.

Образовательная: ознакомить учащихся с обстановкой на фронте в 1942 г., выделить основные причины, которые позволили начать активное сопротивление немецко-фашистской

Оборудование урока: Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», учебники, карточки с датами

На доске: Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943г.)

I. Этап урока – актуализация

Воспитатель: Ребята, сейчас мы будем выполнять домашнее задание по истории, скажите, пожалуйста, что вам задано на дом. **(Сталинградская битва)**

Нам нужно плодотворно поработать, чтобы достигнуть результата, который нас удовлетворит. Прошу вас быть раскованными, активными, отвечать на мои вопросы.

Итак, наше домашнее задание – это битва за Сталинград.

Скажите, пожалуйста, что мы изучаем, когда говорим о битвах, войнах?
(Мы изучаем даты, этапы, значение войн)

Игра: «Расчисти доску»

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Расчисти доску». На доске закреплены «ключевые слова» из темы прошлого урока «СССР накануне Второй мировой войны». Вы будите выходить к доске по одному, выбирать текст по своему выбору и кратко рассказывать о связи данного слова с темой прошлых уроков.

1 сентября 1939г. (начало второй мировой войны германские войска вступили в Польшу)

22 июня 1941 г (Германия напала на Советский Союз)

План «Барбаросса», Сталин; дивизия (крупное военное подразделение)

Операция «Тайфун» (операция по захвату столицы советского государства Москвы)

Контрнаступление (переход от обороны к наступлению).

Генеральное наступление (главное наступление)

Эвакуация (перемещение техники, людей из одного города в другой, который находится в безопасном месте)

Тыл (во время войны так называлась территория страны, где велись боевые действия)

Блокада (кольцо окружения города Ленинграда противником)

«Дорога жизни» (дорога по Ладожскому озеру, она помогла ленинградцам выжить, по ней возили продовольствие и медикаменты)

(Ребенок находится в ситуации успеха, особенно если вызывать сначала более слабых, т.к. учащийся выбирает только то, что ему знакомо и что он может объяснить, + дополнительная динамическая нагрузка в начале урока).

Ребята, скажите, пожалуйста, почему тема битвы за Сталинград особенно актуальна была в прошлом году ?

«В 2013 году исполнилось 70 лет с начала Сталинградской битвы»

Работа по карте показывает на карте западную Карелию, часть Ленинградской области, Прибалтику, Белоруссию, Украину, Молдавию, часть Центральной России.

7 июля 1942г. развернулось сражение за Сталинград. Как вы думаете, почему Гитлер не стал наступать на Москву, Ленинград, а направлением удара избрал южное направление, и главной его целью был именно Сталинград? Для ответа на этот вопрос нужно вспомнить географическое положение города. На какой реке он расположен? Какие крупные промышленные предприятия находились в Сталинграде? Какое идеологическое и моральное значение имело взятие Сталинграда немцами? Какие возможности создавались для продолжения войны? Чем богат Азербайджан, который отсекался от центральной России в случае взятия Сталинграда?

Предполагаемый ответ обучающихся: «В случае захвата Сталинграда Гитлер поставил бы под контроль нижнее течение Волги – важной торговой артерии. Сталинград являлся крупным промышленным центром, в котором были

сосредоточены стратегические предприятия, такие, как Сталинградский тракторный завод. Город носил имя Сталина, поэтому его захват стал бы серьезным идеологическим ударом по СССР. В случае захвата Сталинграда Гитлер мог бы начать наступление на Москву с юга. Поставки азербайджанской нефти стали бы для СССР затруднительными.

Речь учителя: Итак, историки выделяют 2 этапа битвы за Сталинград. Первый этап – оборонительный. Он продолжался с 17 июля по 18 февраля 1942г. Второй этап – наступательный – с 19 ноября 1942г. по 2 февраля 1943г. Сначала советские войска отступали.

Слайд 7.

Опасаясь потери юга, Сталин 28 июля 1942г. подписывает приказ № 227 (приложение 1), который был назван «Ни шагу назад». Сейчас мы должны познакомиться с этим источником. Выдержка из него находится у вас на партах. ..., прочитайте приказ вслух, пожалуйста. Итак, нам нужно проанализировать данный источник.

- 1) Какие меры предлагает И.В. Сталин для наведения порядка в армии?
- 2) В чем состояла опасность требования не отступить без приказа свыше?
- 3) Как можно оценить приказ № 227? Выскажите свою точку зрения.

Деятельность обучающихся: работа в парах, взаимоконтроль

Обучающиеся отвечают на вопросы

Слайд 8.

Речь учителя: Но советские войска, несмотря на приказ, отступали. В сентябре 1942г. начинаются бои в самом Сталинграде. Борьба шла за каждую улицу, за каждый дом. До Волги фашистам оставался один километр.

Слайд 9.

Однако, советские бойцы проявили мужество. 58 дней 20 защитников под командованием сержанта Павлова обороняли дом, который на карте командующего 6-й армией немцев Фридриха Паулуса был помечен как крепость.

Слайд 10.

Нельзя забывать и о подвиге Михаила Паникахи, который в неравном бою с фашистскими танками, загоревшись, бросился на вражеский танк с бутылкой зажигательной смеси.

Слайд 11.

Упорство советских войск привело к тому, что немецкое наступление выдохлось. Заместитель Верховного главнокомандующего Георгий Константинович Жуков и начальник Генерального штаба Александр Михайлович Василевский разработали 2 операции по разгрому немцев – «Уран» и «Кольцо».

Слайд 12.

Особая роль в предстоящем разгроме отводилась Донскому фронту под командованием Константина Константиновича Рокоссовского, Сталинградскому фронту под командованием Андрея Ивановича Еременко и Юго-Западному фронту под командованием Николая Федоровича Ватутина. Особое место в обороне самого Сталинграда отводилось 64 армии Михаила Степановича Шумилова и 62 армии Василия Ивановича Чуйкова.

Попробуйте догадаться, исходя из ситуации на фронте, в чем мог заключаться план советского командования. Обратите внимание на немецкий клин.

Предполагаемый ответ обучающихся: «Советское командование надеялось окружить немецкие армии фланговыми ударами»

Слайд 13.

Речь учителя: Предполагали силами Юго-Западного и Сталинградского фронтов нанести по сходящимся направлениям удар по немцам с целью их окружения в междуречье Волги и Дона и полного разгрома. Для выполнения этого плана было обеспечено двойное превосходство над противником.

Слайд 14.

Итак, 19 ноября 1942г. начинается наступательный этап битвы. Советская артиллерия нанесла мощный удар по противнику, после чего началось наступление Сталинградского и Юго-Западного фронтов.

Слайд 15.

В окружении оказались 6-я пехотная армия и 4-я танковая армия немцев. Карта имеется у вас на партах. Всего было окружено 330тыс. вражеских солдат. Здесь наступал Юго-Западный фронт, а здесь Сталинградский. В результате операции «Уран» войска двух фронтов слились. Суть операции «Кольцо» заключалась в сужении кольца окружения и окончательном разгроме немецкой группировки.

Слайд 16.

31 января 1943 года окруженная группировка противника капитулировала. В плену оказался ее командующий - генерал-фельдмаршал Паулюс.

Работа с учебником (выяснение последствий Сталинградской битвы)

Под Сталинградом фашисты имели около 1 млн. бойцов. Общие потери составили более 800 тысяч.

- Давайте теперь попробуем вместе выявить значение битвы за Сталинград, сделать вывод. Как вы думаете, в чем значение битвы за Сталинград?

- Действительно, значение битвы за Сталинград можно свести к следующему. С нее начинается коренной перелом во Второй Мировой войне. Фашистские части понесли серьезные потери. Начинается освобождение советской земли

Речь учителя: В заключение я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм под песню Александра Розенбаума «Красная стена». Главный упор в нем сделан на необходимости помнить о погибших в боях за Сталинград.

Спасибо всем большое за урок. Мне было интересно с вами работать. И помните о войне. Мы не должны допустить подобного впредь. Это зависит от всех нас.

Приложение 1

Из приказа Народного Комиссара СССР о запрещении отхода с занимаемых позиций без приказа и мерах по его обеспечению

Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами.....

Ни шагу назад! Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории ...

Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину...

Паникеры и трусы должны истребляться на месте...

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины...

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3—5 хорошо вооруженных заградительных отрядов, поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров...;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти штрафных рот, куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

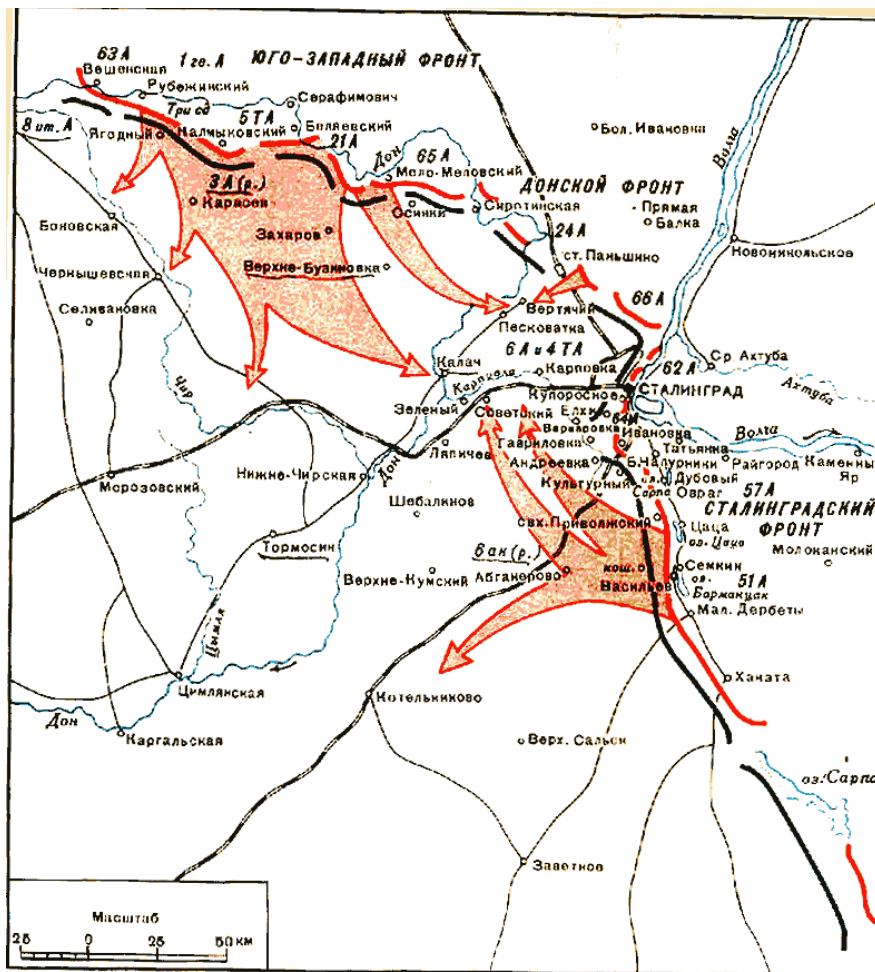
НАРОДНЫЙ КОМИССАР ОБОРОНЫ И. СТАЛИН

Вопросы

- 1) Какие меры предлагает И.В. Сталин для наведения порядка в армии?
- 2) В чем состояла опасность требования не отступать без приказа свыше?
- 3) Как можно оценить приказ № 227? Выскажите свою точку зрения.

Приложение 2

Памятка для игры



Мотивация:

Ребята, скажите, что вы чувствуете видя эти кадры, какие эмоции у вас возникают?

Как вы думаете, какие события иллюстрирует этот ролик?

Это кадры из фашистских концлагерей, где во время войны уничтожалось мирное население восточной Европы и СССР.

Вы видели бараки, в которых содержались мирные ни в чём не повинные люди, камеры пыток, в которых они безжалостно истязались и уничтожались, печи и рвы, ставшие для них последним мучительным пристанищем.

овладения городом была поставлена перед 6-й армией под командованием генерала Ф. Паулюса.