

ГБОУ с.Малый Толкай

**Сообщение**

**«Формирование читательского интереса у школьников с ОВЗ»**

Воспитатель: Эккерт И.В.

2016

В связи с тем, что у детей с ОВЗ отмечается недостаточная познавательная активность, у них отсутствует интерес к чтению. Для его формирования приходится использовать различные приёмы работы. В процессе подготовки домашнего задания я создаю игровую ситуацию, привлекаю внимание побуждающими средствами. Например, такие игровые моменты: «слог потерялся», «буква потерялась». На доске записываются слова из текста с пропущенной буквой. Эта игра заставляет внимательно вглядываться в слово. Или: записывается на доске предложение, скажем, из первого абзаца с пропущенным словом или знаком препинания, дети перечитывают текст и находят ошибку. Эффективен приём с воображаемым магнитофоном. Ученик должен предварительно подготовиться. После слов «магнитофон включен» прочитывает текст. У детей вызывается интерес к работе, возникает уверенность в своей силе. Слабым чтецам предлагается текст легче, т.к. учитель всегда дифференцирует задание. Чтобы у ребёнка появился интерес к чтению, нужно правильно провести словарную работу, разобрать не только новые слова, но и труднопроизносимые.

Чтение по ролям, инсценировки формируют интерес к чтению. Можно использовать такое упражнение, как «**фотограф**». На доске 5-6 слов из текста, заданного на дом. За определённое время учащиеся должны прочитать слова, запомнить их. Затем одно слово убирается, спрашиваю детей: «Что изменилось? Какое слово исчезло?» Это упражнение развивает и зрительную память.

### **Разрушение тексты.**

После первичного чтения текста учащимся предлагается карточка с разрезанным текстом, нужно составить части текста в нужном порядке, ответить на вопросы, подобрать пословицу и т.д.

Чтение – вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико, т.к. без умения сосредоточиться, организовать внимание, быстрое чтение невозможно.

^ Упражнения на повышения уровня внимания

На расширение объема и распределения внимания:

- Подчеркнуть в ряду буквы:

м – а / м с а ы у м а м а у ы с у о н о с а м и у о

у – ы / м с а у с ы м а л е ы и у ы а о д т ж и р

^ На развитие избирательного внимания (использую методику Мюнстерберга).

- Найти среди буквенного набора слова, подчеркнуть их:

к н о с л и к п р с л о н т д к в о л к м и т

п р щ у к а т ь к а р а с ь т п с о м т д н

### **Наведение порядка**

Предлагается восстановить нарушенную последовательность четверостишья, фрагмента стихотворения.

Систематическое применение таких упражнений воспитывает интерес у детей к чтению.

Дети , с которыми я работаю, среднего возраста и игра для них пока ещё естественная потребность. Играя, они взрослеют, набираются жизненного опыта. Я часто обращаюсь к игре как методу воспитания интереса к книге. Рассматривая игру как всеобщую, спонтанно возникающую форму

воспитания, известный психолог Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного “педагогического поля”. Уникальность игры в том, что именно игра и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение, без которого невозможно никакое творческое проявление личности. Литературные игры интересны и полезны.

В основе литературных игр лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание вопросов по прочитанным произведениям, викторины, кроссворды, отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов, воспроизведение героев и книг по описанию, пересказ сказок по серии картинок.

Посещение библиотеки является первым этапом на пути ребёнка к чтению. С развитием читательских навыков происходит осознание необходимости посещения библиотеки.

Уровень развития читательского интереса:

Высокий уровень

Самостоятельно выбирает книги. Читает с желанием. Пересказывает близко к тексту. Самостоятельно посещает библиотеку.

Плотникова, Козлитин, Мукаева, Губанова К., Цветков

Средний уровень

Школьник проявляет интерес только к тем книгам, которые рекомендует педагог. Чтение про себя осознанное, но по темпу недостаточно беглое. Читательский кругозор недостаточно широк.

Байбеков, Губанова А., Зырко, Загидулина

Низкий уровень

Нет интереса к чтению. Не может самостоятельно выбрать книгу. Не дочитывает её до конца. В журналах рассматривает только картинки. Нуждается в постоянном контроле.

Мокшина, Корешникова, Зырянова

Большим спросом пользуются красочно оформленные и написанные в доступной форме книги. Это объясняется тем, что учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, имеют конкретное мышление, слабую аналитико- синтетическую способность.

Только при взаимодействии учителя, библиотекаря и воспитателя мы можем добиться достижения всех поставленных целей и задач, и использовать все имеющиеся возможности для расширения и углубления у учащихся читательских интересов. Главной задачей для всех педагогов, работающих в этом классе, является формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению.