

ГБОУ школа-интернат с .Малый Толкай.

Самоанализ открытого занятия:
«ЗДОРОВЬЕ И Я – ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!»

Воспитатель: Черноиванова М.А.

2016-17 уч/год.

Тема занятия: «**Здоровье и я – лучшие друзья!**»

Цель: Способствовать развитию у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

Задачи:

Создавать условия для формирования понятий: зож, правильное питание, личная гигиена, режим дня.

Учить заботиться о собственном здоровье, развивать мышление, творческое воображение.

Воспитывать умение общаться и работать в группе.

Организационный момент занятия соответствовал теме, ребята поздоровались с гостями и объяснили, что значит слово *здравствуй*. Присутствовал сюрпризный момент – пришел в гости смешарик Крош, которому дети должны помочь понять, как сохранить свое здоровье и что необходимо делать для того чтобы не болеть. Для начала ребята хором сказали речевку, которая способствовала дружной плодотворной работе. Для учащихся было дано задание прочитать тему занятия, записанную на доске и поставлена задача собрать цветок здоровья, где лепестки являются его составляющими. Лепесток *здоровое питание* содержало задание определить по карточкам, прочитав название продукта, полезный это продукт или вредный. Ребята с заданием справились, распределив карточки по соответствующим конвертам с условными обозначениями. На данном этапе дети читали вслух, размышляли, делали выбор, вспомнили, что красный цвет обозначает - запрещается, а зеленый – разрешается, разобрали поговорку о продуктах питания, с помощью воспитателя сделали вывод, о пользе полезных продуктов для здоровья. Следующий лепесток содержал задание – отгадать загадки по теме *гигиена* и закончить предложения, в которых использовалась отгадка. Учащиеся с заданием справились, у них развивались слуховое восприятие, речь, правильное произношение. Следующее задание – составление *режима дня* по картинкам способствовало развитию зрительного восприятия, мышления. Ребята отвечали на вопросы воспитателя полными ответами, используя наглядность на доске. При работе с лепестком *привычки*, проводилась игра «Полезно – вредно», от детей требовалось ответить движениями, топая или хлопая, это помогло коррекции слухового восприятия, развитию мышления, быстроты реакции. На занятии физ.минутка использовалась при выполнении задания на лепестке *спорт*, она помогла отдохнуть,

переключиться с одного вида деятельности на другой, способствовала коррекции общей моторики. Далее учащиеся посмотрели м/ф «Кому нужна зарядка?» - из цикла «Смешарики». Перед просмотром был задан вопрос – Зачем нужна зарядка? Последний лепесток цветка – *настроение*, на нем было задание закончить предложение: «Людам от меня хорошо, когда я...». Дети дали правильные ответы и пришли к выводу: «Если себя хорошо вести, делать добрые дела, то и настроение будет хорошее и значит ЗДОРОВЬЕ будет». Составленный цветок помог подвести итог занятия, что здоровье – это **правильное питание, гигиена, соблюдение режима дня, полезные привычки, занятие спортом и хорошее настроение**. Так же не забыли про Кроша, дали ему наказ соблюдать ЗОЖ, не болеть и сняли с него повязку. В конце занятия дети хором прочитали с доски - **«ЗДОРОВЬЕ И Я – ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!»**