

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Малый Толкай».

**Сообщение:**  
**«Организация профориентационной работы  
с детьми с ОВЗ»**

Подготовила воспитатель:  
Чебан Наталья Геннадьевна

2016-2017 уч. год

В коррекционной школе –интернате подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой во вспомогательной школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Одна из важнейших задач по социализации – это профориентационная работа. Поэтому, профориентационная работа в коррекционной школе главным образом должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания. Знания школьников с ОВЗ о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

**Цель моей профориентационной работы** с детьми не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих **задач**:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по данной теме использую такие **методы и формы профориентационной работы**:

1. Беседы («Определение типа будущей профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями», «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии» и т.д.).
2. Профориентационные сюжетно – ролевые игры («Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий», «Семь нот», «Пантомима» и т.д.)
3. Экскурсии на предприятия и ПУ.
4. Создание уголка по профориентации «Мой выбор».
5. Диспуты по проблеме.

9 класс – период формирования профессионального самосознания, то есть сформированности у школьников личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Углубление знаний о требованиях профессии к человеку, развитие механизмов самопознания, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб: формирование профессионально-важных качеств в

избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов достижений в избранной деятельности, социально-профессиональная адаптация, всё это отражается в воспитательских часах.

Воспитательские часы: «Как искать работу»

Цель: рассмотреть источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, газетные статьи, телефонные звонки, как написать резюме.

Деловая игра: «Иду устраиваться на работу»

Цель: развивать представления о рынке труда и занятости; рассмотреть качества и умения работника, которые ценятся работодателем; умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя.

«Как сохранить работу»

Цель: поведение в коллективе, умение выхода из конфликтных ситуаций.

«Знакомство с законами, регулирующими трудовые отношения» - с какого возраста наступает трудоустройство, трудовой договор, испытательный срок, право приёма на работу, заработная плата, увольнение.

«Биржа занятости» - для чего она нужна, с какого возраста граждане могут стать клиентами биржи, статус безработного, что гарантирует биржа, пособие по безработице. «Как успешно выдержать собеседование» - умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя.

«Учащийся профессионального училища» - кто имеет право на поступление в училище, стипендия, специальное образование.

На занятиях дети учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира»,

рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.)). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни. Профориентационные тренинги:

«Профессиональное самоопределение. Мой выбор». В ходе тренинга изучались индивидуальные качества ребят (склонности, способности, потребности, интересы, профессиональная направленность, мотивы выбора профессии, состояние здоровья).

«Хочу научиться быть рабочим» (столяр, работник по комплексному обслуживанию зданий, швея, почтальон, каменщик, озеленитель) ».

Цель: развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.

Данный классный час построен в форме общения, старалась построить занятие на доверии ребят, разговаривать их. На протяжении всего занятия речь шла о профессиях, где вводились новые слова, которые дети пытаются сами объяснить, т.е. идет словарная работа, обогащение словарного запаса учащихся. Использование ИКТ, увлекает учеников, дает им возможность не только представить, но и увидеть представителей той или иной профессии.

На всех занятиях дети учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.)). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни.

Решались личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации объяснялось детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование.

В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии.

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Ходили на экскурсию в СПК «Хлебороб», на ФАП, цель которой было формирование первоначальных сведений о процессе хранения и переработки зерна в условиях хоз - ва, формирование сведений о профессиях в отрасли производства зерна, формирование первоначальных сведений об организации первичной медпомощи в условиях сельского поселения, о профессиях младшего мед. звена. Запланированы еще экскурсии на другие предприятия.

Контроль за осознанием ребёнком проводимого мероприятия осуществлялся заполнением в уголке профориентации рубрики «Что я узнал о профессии», в которой дети делились своими впечатлениями. В качестве «компас-помощника» использовался краткий опросник:

- Я познакомился с профессией...
- Люди, занимающиеся этой профессией выполняют следующую работу.....
- Эта профессия важна для нашего города, т.к...

Детям, которым недоступно письмо оказывалась помощь в заполнении опросника одноклассниками и воспитателем. Кроме внутриклассных мероприятий, организовывались общешкольные занятия.

Много занятий прошло по социально-бытовой ориентировке, они были направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих соц. адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их

общественного развития. На воспитательском часе: «Экономика домашнего хозяйства», решались такие вопросы, как «Сколько стоит ....?», «Сколько тратит ваша семья на ...?» Составление бюджета семьи с последующим отчетом групп по предложенным вопросам. Какие черты характера помогают вести семейный бюджет? Знание каких наук необходимо для ведения семейного бюджета? Практикум «Отправляясь в отпуск»

Ролевая игра «Оформление покупки в кредит»

Практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений»

Моделирование ситуаций «Подготовка материалов к ремонту»

Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда)

Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»

Профориентационная работа в классе ведется комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями.

### **Используемая литература:**

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей. – М., 1999.
2. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
3. Классный час «Мы выбираем». Баранова Н.А. Классный руководитель. – 2008 №7.
4. Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – Классный руководитель. 2008 №7
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002
6. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
7. Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. – М., 1999.
8. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.

