

Математика.

Тема: « Умножение многозначных чисел на двузначное число»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- организация качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках; развитие умений и навыков использовать теоретические знания на практике при умножении многозначного числа на двузначное число столбиком.

- обучение детей работать в коллективе, строго соблюдая режим работы.

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического мышления, речи детей, совершенствование в целом всех психических процессов.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание добросовестного отношения к учебе, сознательной дисциплины, самостоятельного выполнения заданий.

Оборудование: медиапроектор, презентация к занятию, учебники.

I Оргмомент.

- Всем, всем добрый день
Прочь с дороги злая лень
Не мешай учиться
Не мешай трудиться!!!

- Ребята, поприветствуйте гостей кивком головы и подарите им доброжелательную улыбку.

- Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Ведь улыбка улучшает всем настроение. А отличное настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. И я вам желаю успехов в работе!

II. Работа с дневником.

- Кто мне скажет, какое сегодня число и день недели? (12 февраля)

- Какой год?

Молодцы!

- Откройте все дневники, посмотрите внимательно, по каким предметам нам необходимо подготовить уроки на завтра? (математика и история)

- Что задано по математике, прочитайте()

- Хорошо, закрыли дневники, отложили в сторонку.

III. Математика.

Первым мы будем выполнять домашнее задание по математике.

А начнем мы, как всегда с устного счета, который нас подготовит к выполнению домашней работы.

Устный счет.

1. Сколько десятков и единиц в числе 23 , 54, 62.

2. Какое число состоит из:

1 дес.2 ед . (12) 3 дес.6 ед. (36) 1 сот.5дес.8ед.(158) 5
сот.6дес.7ед.(567)

2тыс. 5сот. 1дес. 4ед. (2514)

7тыс. 2сот. 9дес. 7 ед.(7297)

3.Вам дан ряд чисел, на котором отображены ответы из таблицы умножения.

Определите, на какое число таблица умножения и продолжите ряд чисел.

3,6,9,12,15,(18,21,24,27,30)

- На какое число таблица умножения?

- Продолжите дальше ряд чисел.

4.- Повторим таблицу умножения.

Игра

Надо решить примеры и найти правильные ответы. Затем ответы присоединить к примерам.

Но перед этим давайте вспомним компоненты при умножении (1 множитель,2 множитель, произведение)

Выходят по 2 человека на 2 столбика.

$$4*5= 36$$

$$5*6 = 56$$

$$3*7= 48$$

$$7*8= 16$$

$$6*8= 25$$

$$6*9= 24$$

$$9*4= 20$$

$$4*6= 54$$

$$5*5= 21$$

$$2*8= 30$$

- Правильно ли мы решили? Кто может быть нашел ошибку?

Разбор д/з.

- Открыли учебники математики, на какой странице? Посмотрели на доску.

-Нашли номер. Поставили пальчики, чтобы я видела.

-Прочитай задание. Как же будем решать примеры? Я сейчас на доске объясню решение одного примера. Смотрим, внимательно слушаем.

*2114

$$\begin{array}{r} 2342 \\ 2114 \\ \hline 23482 \end{array}$$

Ск-ко десятков и единиц в числе 13?

Берем 1-ый множитель и умножаем на единицы, т.е на какое число? (на 3)

$4*3=12$ (2 записываем, один в уме).затем $1*3=3$ да еще 1 в уме будет 4, дальше $1*3=3$, и $2*3=6$

Какое число получилось?(2342) Как оно называется (первое неполное произведение.)

Да, мы получили первое неполное произведение.

На какое число мы еще не умножали? (на 1 дес.)

Берем первый множитель и умножаем на десятки. И результата записываем под десятки.

$$4*1=4, 1*1=1, 1*1=1, 2*1=2$$

Это у нас получилось второе неполное произведение. Затем, что делаем с этими неполными произведениями? (складываем столбиком)

Затем складываем. 2 сносим (здесь подразумевается 0: $2+0=2$) $4+4=8$, $3+1=4$, $2+1=3$,и остается 2 .

Какое число в итоге получилось? (23482)

Вот так же будете решать примеры, заданные на дом. Все понятно как решать? У кого какие вопросы?

Пальчиковая гимнастика.

А теперь сели все ровно, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму.

- Пальцы сжали в кулачок, круговые движения влево, вправо.

-Пальцы в замок движения влево, вправо.

- Возьмите ручку в ладони и покатайте её.
 - Поиграем каждым пальчиком в футбол.
- Хорошо.

Самостоятельное выполнение задания.

- Открыли тетради. Сколько клеток пропускаем после классной работы? Записываем «Домашняя работа» Обратите внимание на написание этого слова. В конце не забудьте поставить точку. Приступаем к выполнению задания. Игорь работает по калькулятору. Остальные выполняют задание полностью.

(даю карточку Орлову ,Саломатину, Зарыпову, но не говорю в слух всем ,а только им – у вас задание вот какое)

Кто закончит, поднимите руку.

Сядьте прямо, головки подняли, спинки выпрямили. Начинаем работать.

Во время выполнения, слежу за осанкой, провожу по необходимости индивидуальную работу. За 5 минут предупреждаю об окончании работы.

Проверка примеров.

Заканчиваем решать. Кто сколько успел. Кто решил, поднимите руки.

Проверка.

Выбрать из чисел правильные ответы. Числа на карточках висят на доске.

Среди правильных ответов, есть не правильные.

- Я выбрал ответ...

- Какому примеру подходит этот ответ? Прочитай пример. (Я снимаю и постепенно вешаю в один столбик правильные ответы)

- Ребята , проверьте у всех так?

-А пример с таким ответом у нас есть? (нет) Значит, все примеры мы решили правильно.

Сегодня все хорошо работали, и я думаю, завтра учителю будет приятно проверять ваши аккуратные, правильно решенные примеры.

Закрыли учебники и тетради по математике, отложили в сторону.

Физминутка.

Руки кверху поднимаем.

А потом их опускаем.

А потом их разведем.

И скорей к себе прижмем.

А потом быстрее, быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай, хлопай веселей.

История.

Тема: « Русская культура в VII-VIII веках»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепление и обобщение знаний детей о русской культуре в VII-VIII веках.

Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с научным материалом (учебник), умение делать выводы и обобщения; развитие речевых способностей, обогащение словарного запаса.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание чувства прекрасного на примерах архитектуры, живописи, литературы русской культуры
- воспитание уважения к творцам русской культуры.

Приступим к выполнению д/з по истории.

-Кто, ребята, помнит, какую тему вы изучали сегодня на уроке? А кто не помнит, может открыть дневники и посмотреть

- Так какую тему вы проходили на уроке, что задали на дом? (Русская культура в VII-VIII веках) Слайд 1

- Открыли учебники истории на странице 219 и найдите параграф.

- Просмотрите текст, который читали на уроке. Вспомните, о чем читали, а потом будем работать по тексту. Даю вам 3 минуты.

Индивидуальная работа (раскрасить храм Покрова на Нерли)

- Каким карандашом будешь раскрашивать? (белым) а купол? (зеленым)
Посмотри, я уже немного раскрасила, а теперь ты раскрасишь как я аккуратно, за контуры не выходи. Затем приклеишь название храма , вот буквы и клей.

-И так, время на просмотр текста закончилось, начинаем работать.

- Ребята, как вы понимаете, что такое культура? (достижения в науке, литературе ...)

Слайд 2

-Правильно, культура – это достижения деятельности людей в искусстве, литературе, науке, архитектуре.

1абзац.

- Что нового создавалось и строилось в Киевском, Владимиро-Суздальском княжествах и в Новгородской республике? Найдите и зачитайте словами из текста.

2 абзац.

- Что составлялось в каждом княжестве? (летопись)
- А что такое летопись? (запись всех событий по годам)

Слайд 3

- А как называли тех, кто переписывал летописи? (летописцы)
- Что описывали в летописях? Найдите в тексте и зачитайте.

3 абзац.

- Что развивалось после распада Руси быстрыми темпами? (каменное строительство)
- Что строили из камня? (княжеские и боярские хоромы, храмы, крепостные стены, монастыри)
- Из какого камня строили? (из белого)
- Поэтому, как назывались дома из белого камня? (белокаменными)
- Что было построено в г. Владимире из белого камня? (крепостная стена с воротами)
- Найдите и зачитайте в тексте описание этой крепостной стены с воротами.
- На стр.220 найдите иллюстрацию. Вот это золотые ворота в наши дни.
- Что построил князь Андрей Боголюбский в селе Боголюбово? (дворец)
- Найдите и прочитайте описание дворца. **Слайд 4**

4 абзац.

- Чем расписывались внутри храмы и дворцы? (фресками)
- Что такое фрески? (рисунки на стенах из жизни святых людей)
- Да, это настенная живопись, выполненная по сырой штукатурке.
- А что изображали на фресках? (сцены из библии и жизни святых людей)

Слайд 5

5 абзац.

- На чем писали письма в Древней Руси? (на бересте)
- Что такое береста? (кора березовая)
- На Руси было много грамотных людей. Люди писали письма. Вместо бумаги пользовались березовой корой - берестой. Буквы процарапывались острой костяной или металлической палочкой.

Многие берестяные грамоты дошли до наших дней. **Слайд 6**

6 абзац.

- А на чем еще писали горожане в Древней Руси о каких-то важных событиях? (на стенах храмов)
- Некоторые записи сохранились до наших дней.

- В каком соборе сделана запись о смерти Ярослава Мудрого? (в Софийском соборе в Киеве) **Слайд 7**

7 абзац.

- Что изготовляли мастера-ремесленники? (гончарные и деревянные изделия)
- Как отличали мастера-ремесленники свои изделия? (они их подписывали)

Слайд 8

8 абзац.

- Какое большое богатство было в каждом городе? (книги)
- Где хранились книги? (в библиотеке)
- Как художники украшали книги? (рисунками, драгоценными камнями, золотом и серебром)
- Посмотрите на стр.221 изображена книга с рисунками. А вот еще старинные книги. **Слайд 9**

- Какая поэма дошла до наших дней? (слово о полку Игореве)

- О чем в ней рассказывается, найдите и зачитайте в тексте. **Слайд 10**

- В те года книга выглядела вот так. **Слайд 11**

- А в наши дни она вот такая . **Слайд 12**

- А вот эту книгу я взяла в нашей библиотеке и мы с вами, потом ее прочитаем.

Вывод:

Ребята, вся Русь была разделена на множества мелких княжеств, князья враждовали друг с другом, ссорились, воевали. Каждый хотел сесть на престол. Князья защищали только свои княжества, а всю страну нет.

Начались нападки половцев на Русь. Шли войны, разорялись русские земли.

-Но, несмотря на все это, как вы думаете, культура на Руси продолжала развиваться? (да)

- Приведите примеры, что культура на Руси развивалась? (строились белокаменные дома, писали письма, мастера – ремесленники делали гончарные и деревянные изделия, писали книги, составлялась летопись)

- Да, ребята, несмотря на войны, разорения, единая вера, единая письменность объединяла русских людей. И на основе этого объединения развивалась культура на Руси. И та культура, которая зародилась в 12-13 веках, сохранилась и дошла до наших дней. Было построено много церквей, храмов.И несколько древних русских городов России, про которые мы сегодня с вами говорили это и Ярославль, Переславль Залеский, Владимир, Суздаль образуют на весь мир Золотое кольцо России. А почему золотое, как вы думаете? Потому что, в этих городах были построены церкви, храмы с золотыми куполами. Про Золотое кольцо России висит стенд на 2 этаже напротив кабинета географии. Мы с вами на перемене его посмотрим и

подробно узнаем, какие храмы и церкви были построены. А давайте посчитаем, сколько этим памятникам лет. Построены они были в 12 веке. Сейчас 21 век. В веке 100 лет. Итак : 12в.-это 100 лет, 13 в.- 200 лет, 14в.- 300 лет, 15 в.- 400 лет, 16в.- 500 лет, 17 в- 600 лет, 18 в.- 700 лет, 19 в, -800 лет, 20 в.-900 лет, 21 в.-1000 лет. Видите, сколько лет этим храмам, церквям. Это ведь золотое наше наследие, это дорогие нашему сердцу памятники архитектуры. Их надо охранять и беречь, как вы думаете?(да) Зачем?
- Чтобы в будущем ваши дети, внуки любовались и гордились ими.

Игра

- А теперь я посмотрю, как вы запомнили про Русскую культуру в VII-VIII веках.

1 ряд - расскажет, как развивалась письменность

2 ряд - расскажет о книгах

3 ряд - расскажет о строительстве.

Итог по индивидуальной работе.

- А вот Игорь нам раскрасил храм Покрова на Нерли, которую построил Андрей Боголюбский. А вот посмотрите он на слайде.) **Слайд 13**

Какой он красивый, великолепный ,сделанный из белого камня.

-Молодец.

Итог.

Сегодня мы с вами закрепили то, что чем вы занимались на уроках. Мне понравилось. Что вы работали дружно и спокойно, все справились с домашним заданием. Спасибо всем за работу.

ГБОУ школа- интернат с Малый Толкай

**Открытая самоподготовка по математике и истории
в 7 классе.**

Подготовила и провела: Филиппова Т.В..

