

Правила дорожного движения.

Цель: повторить основные правила дорожного движения, основные знаки запрета и разрешения; продолжить обучение правилам ожидания транспорта на остановке, правилам поведения в общественном транспорте, правилам входа и выхода из него; развивать сообразительность, смекалку, внимание; воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим.

Оборудование: макет светофора, плакаты, дорожные знаки, кроссворд для каждой команды, листы бумаги, ручки, фишки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. *(Деление на команды).*

2. Сообщение темы занятия.

Вводная беседа об основных правилах поведения на проезжей части.

–Что необходимо помнить при пересечении проезжей части?

–Что означают дорожные знаки, для чего они необходимы? *(Предлагается набор различных знаков для обсуждения).*

–Каковы основные цвета светофора, их значение?

Подведение итога этой беседы проводят учащиеся. *(Читаются стихотворения о светофоре).*

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,
Горит день и ночь – зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик – светофор, мы три родные брата,
Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета, ты часто видишь нас,
Но нашего совета не слушаешь подчас.

Самый строгий – красный свет, если он горит – стой!
Дороги дальше нет! Путь закрыт для всех!

Чтоб спокойно перешёл ты, слушай наш совет: жди!
Увидишь скоро жёлтый в середине свет.

А за ним зелёный свет вспыхнет впереди,
Скажет он: препятствий нет, смело в путь иди!

Коли выполнишь без спора все сигналы светофора,
Домой и в школу попадёшь, конечно, очень скоро!

3. Основные этапы состязания.

1) Разминка *(форма проведения разминки может быть разнообразна, в данном случае – это загадки).*
За каждый правильный ответ игрок получает фишку.

Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём, только лучше правь рулём. *(Велосипед).*

Где бы нам дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ... *(Переход).*

Что за синий дом! Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины и питается бензином. *(Автобус).*

Там, где нужно сто лопат, я один трудиться рад. (*Экскаватор*).

Что за плот?

Что за плот через реку нас везёт? (*Паром*).

Полотно, а не дорожка.

По ней мчится конь-сороконожка. (*Рельсы*).

Что за деятель такой с очень умной головой?

Подаёт сигнал судам, путь укажет поездам. (*Семафор*).

Бежит, гудит, в два глаза глядит, а станет – глазок ярко-красный глянет. (*Автомобиль*).

Подумайте и быстро дайте мне ответ: в автобусе должны мы купить себе... билет. Это – сильная машина, едет на огромных шинах! Сразу полгоры забрал семитонный...самосвал. Я глазами моргаю неустанно день и ночь.

И машинам помогаю и тебе хочу помочь. (*Светофор*).

У машины есть, у телеги есть, у велосипеда есть, а у поезда не счесть. (*Колёса*).

Доска для шахмат на боку, что за машина не пойму? (*Такси*).

Коли ехать нам куда, быстро путь найдём сюда. (*Остановка*).

Это – знак запрета, круглый с ободком: две машины рядом мчатся, запрещает он...(*Обгон*).

В доме восемь, дробь один, у заставы Ильича жил высокий гражданин, по прозванию “Каланча”. (*Стёпа*).

Через речку поперёк великан бетонный лёг. (*Мост*).

Что же общего имеет птица и велосипед? Это есть и у машины. На вопрос кто даст ответ? (*Крыло*).

В любое время года и в любую непогоду очень часто, в час любой провезу вас под землёй. (*Метро*).

Заменили кузов для различных грузов.

Стал закрыт со всех сторон, называется...(*Фургон*).

Осторожность не мешает, этот свет предупреждает. (*Жёлтый*).

По окончании разминки подводятся итоги, каждая фишка приравнивается к одному баллу.

2) Решение кроссворда. (*Ставится задача не только правильно ответить и записать, но и быстрее сложить “ключевое” слово, которое раскрывает тему следующего задания*). (*Кроссворд см. в приложении I*).

Полосатая дорожка, её зеброю зовут, но не та, что в зоопарке, по ней люди все идут. (*Переход*).

Я песок погрузил, он сам отвёз, сам свалил. Мне в работе помогал этот чудо - ... (*Самосвал*).

Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*).

Что за чудо – этот дом! Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины, а питается бензином. (*Автобус*).

Дом чудесный – бегунок. На своей восьмёрке ног день-деньской в дороге! Бегаёт аллейкой по стальным двум змейкам. (*Трамвай*).

В голубом иду я круге, и понятно всей округе, если вдуматься немножко, здесь пешеходная... (*Дорожка*).

В два ряда дома стоят. 10, 20, 100 подряд, и квадратными глазами друг на друга все глядят. (*Улица*).

Я глазищами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь. (*Светофор*).

Подведение итогов. Команда, которая быстрее всех сложила “ключевое” слово, получает максимальную оценку, остальные по убывающей.

3) Физкультминутка. (*Красный – стоять неподвижно, жёлтый – хлопать в ладоши, зелёный – шагать на месте*).

Та команда, которая не допустила ни одной ошибки, получает один балл.

4) Командное задание по составлению правил поведения пассажиров в ожидании общественного транспорта и в самом транспорте. (*После самостоятельной работы над правилами, они зачитываются общие*).

Обязанности пассажиров.

1. Ожидать общественный транспорт только на остановках.
2. Входить в задние двери, а выходить из передних дверей транспорта.
3. Прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта.
4. При нерегулируемом переходе улицы трамвай обходи спереди, а автобус и троллейбус сзади.
5. В транспорте веди себя достойно:

-не шуметь и не толкаться;

-уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками;

-держаться во время движения транспорта за поручни;

-не забывать оплатить свой проезд или предъявить проездной документ;

-никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колёса автобуса);

-не входить в переполненный автобус, троллейбус, трамвай;

-острые и неудобные для других пассажиров предметы хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы никому не мешали.

После прочтения подводится итог. Команда, написавшая наибольшее количество правил, получает максимальную оценку, далее по убывающей.

5) Решение задач. (*На обсуждение даётся одна минута, во внимание принимается ответ команды, первой давшей ответ и пояснившей его*). *Задача 1.* Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

- а) вернуться к тротуару, с которого начал движение;
- б) закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги;
- в) должен оставаться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Задача 2. Где можно переходить дорогу вне населённого пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка?

- а) на повороте дороги;
- б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обоих направлениях;
- в) на крутом подъёме. (Набор подобных задач можно продолжить в зависимости от оставшегося времени.)

4. Подведение итогов. Подсчитываются баллы и выделяется команда, давшая наибольшее количество ответов.

