

В экспертный совет

Северо-Восточного управления
министерства образования и
науки Самарской области

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание окружным опорным образовательным учреждением

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». (ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)

Тема проекта (наименование программы):

«Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ГБОУ школа-интернат. Малый Толкай представит профессиональному сообществу в рамках деятельности следующее:

- 1.Примеры локальных, нормативно –правовых документов.
- 2.Педагогические технологии и примеры, применяемые на практике при работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
- 3.Планы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, и опыта работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся.
- 4.Коллектив образовательного учреждения готов обеспечить:
 - 4.1.Консультирование педагогов образовательных учреждений и родителей по данной теме.
 - 4.2. Организацию обучающихся семинаров, конференций, практикумов для педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми -инвалидами.

« 27»012017г.

Председатель органа самоуправления
образовательной организации: Чуватова Любовь Петровна

Руководитель
образовательной организации: Прохорова Вера Ивановна

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Тема | «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)». |
| 2 | Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии решения | Решением педагогического совета протокол №3от 10.01. 2017г. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай. Программа в стадии разработки. |
| 3 | Актуальность программы | <p>В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы для детей ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их</p> |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | <p>творческих возможностей и способностей., Кроме того данная тема актуальна для родителей с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(с интеллектуальными нарушениями) неосведомленностью о возможности получения образования данной категории детей. Поэтому программа включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей).</p> <p>В условиях перехода ОО на ФГОС у педагогов есть потребность в изучении опыта работы по теме: «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности опорной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей –инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» для работников школ в рамках плана деятельности опорной площадки.</p> |
| 4 | Основная идея программы | Содействовать переходу ОО округа на ФГОС детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов. |
| | Цель программы | Выявить, обобщить, распространить инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, сопровождении детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). |
| 6 | Задачи программы | <p>1.Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы с учащимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Способствовать повышению профессиональной</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>компетентности педагогов через обучающие семинары с практическим показом актуального педагогического опыта</p> <p>3. Совершенствование необходимых специальных условий организации учебно-воспитательного процесса для получения образования детьми с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Транслирование опыта работы психолого-медико-педагогического консилиума в работе с учащимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Оказание методического и организационного содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», посещающих образовательное учреждение с целью обеспечения эффективного развития.</p> <p>6. Систематизировать научно-методическое, материально-техническое и кадровое сопровождение перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> <p>7. Активизировать научные исследования в области организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> |
| 7 | Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 1 января 2017 г.</p> <p>Поэтапное внедрение ФГОС в начальном звене коррекционной школы. В ходе реализации этапов внедрения ФГОС для обучающихся ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> |
| 8 | Формы реализации проекта, основное | <p>1. Транслирование педагогического опыта работы эффективных педагогических технологий с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | содержание программы | <p>условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных учреждениях .</p> <p>2.Расширение связей между образовательными учреждениями (ОУ) и педагогическим коллективом школы-интерната для создания коррекционно-развивающего пространства в ОУ для обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.Консультирование педагогов образовательных учреждений и родителей, специалистами и педагогами школы-интерната.</p> <p>4.Разработка и издание методических рекомендаций, материалов, открытых уроков и сценариев внеклассных мероприятий по реализации программы на электронном носителе и в печатном виде.</p> <p>5.Каталог ссылок о публикациях методического материала педагогов школы-интерната в сети Интернет.</p> <p>6.Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях.</p> <p>7.Организация активного сетевого взаимодействия педагогов, работающих с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> |
| 9 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>1.Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в практической сфере работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>2.Создать нормативно-правовую базу для реализации программы.</p> <p>3.Разработать и практически апробировать наиболее эффективные инновационные педагогические технологии при работе с детьми ОВЗ (с интеллектуальными</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>нарушениями) и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Организовать комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов и транслирование опыта работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся.</p> <p>5. Педагоги образовательных учреждений получают доступную, научно-обоснованную консультацию специалистами школы-интерната.</p> |
| 10 | Система организации контроля реализации программы | <p>На специалистах отдела развития образования СВУ и МОиНСО.</p> <p>Ответственность за успешность реализации программы лежит на директоре ГБОУ с. Малый Толкай, зам. директоре по УВР и зам. директоре ВР.</p> <p>Формы контроля: мониторинг, тестирование, анкеты, - собеседование с педагогами, воспитанниками;</p> <p>- посещение и взаимопосещение занятий;</p> <p>- обследование условий, объектов, процесса и результатов образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>- подготовка и заслушивание отчётов, сообщений на заседаниях педагогического совета, МО педагогов;</p> <p>- конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогических работников на основе их творческих разработок и лучших образцов передового опыта.</p> |
| 11 | Система оценки продуктов и результатов программы | <p>Сообщество будет ориентироваться на соотносительность результатов контроля с требованиями профстандарта и ФГОС.</p> <p>Система мониторинга реализации программы «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» представляет собой систему сквозного контроля за реализацией мероприятий. Целью мониторинга является</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. В качестве критериев оценки эффективности реализации программы, может быть определены выполнением мероприятий за определённый период на критериальной основе, которые коллектив планирует разработать.</p> |
| 12 | <p>Ресурсная база для реализации программы</p> | <p>1.Кадровое обеспечение</p> <p>1.Укомплектованность школы кадрами(педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи, воспитатели) для реализации ФГОС с детьми ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</p> <p>2.Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Информационное обеспечение: Сайт ГБОУ с сети Интернета, веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>3.Материально-техническое обеспечение ГБОУ позволяет реализовать программу по теме «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Наличие специализированных кабинетов: кабинет «Монтессори», сенсорная комната эмоциональной разгрузки, кабинет психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, мастерские по трудовому обучению(с\труд, швейное дело, СБО), музей, библиотека, теплица, кабинет информатики, (комната для песочной терапии).</p> <p>Оснащённость учебного процесса и оборудования: Доля учебных помещений оснащённых современным учебным оборудованием- 50%. Обеспеченность методической литературой составляет 100%. По направлению опорной площадки имеются: методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное и другое развивающие оборудование.</p> <p>Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации за счет организации доступа к сети Интернет организован через</p> |

| | |
|--|----------------------------------|
| | WiFi роутер и по локальной сети. |
|--|----------------------------------|