

ФИО: Чуватова Любовь Петровна **Место работы:** ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Должность: учитель трудового обучения **Предмет :** профессионально- трудовое обучение
Класс: 8 класс **Тема урока: «Изготовление фартука в лоскутной технике»**
Тип урока: комбинированный (урок закрепления полученных ЗУН)

<p>Цели и задачи урока</p>	<p>Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление фартука в лоскутной технике» бригадным методом с пооперационным разделением труда.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление фартука», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения машинных швов (окантовочного, стачного), эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты. • закрепить навыки по выполнению пошива фартука бригадным методом с пооперационным разделением труда. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления фартуков. Применение их в быту <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать коррекции внимания, используя наглядность; • способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия; • развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовление фартука в лоскутной технике. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами; • воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.
<p>Формирование БУД:</p>	<p>Познавательные БУД: уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами</p> <p>Регулятивные БУД: уметь ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные БУД: владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью</p>

	<p>реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения..</p> <p>Личностные БУД : проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности</p>
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <p>Знать: - виды и формы фартуков; - как фартук применить на практике.</p> <p>Уметь: - определять необходимый материал для изготовления фартука; - изготавливать фартуки; - применять знания о фартуках в практических работах.</p> <p>Личностные: Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для кухни. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p> <p>Метапредметные: формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления фартука в лоскутной технике</p>
Основные понятия	Кухонные фартуки, терминология ручных, машинных работ, т/б при работах
Межпредметные связи	русский язык, математика (геометрический материал), чтение, история
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>ткани гладкокрашенная и цветная, образцы тканей, косая бейка, шаблоны выкройки лоскутного полотна фартука, образцы готовых изделий (фартуки), инструкционные карты пооперационных этапов , технологическая карта (образцы в последовательности), карточки с заданиями.</p> <p>доска, швейные машины электрический утюг, гладильная доска, инструменты (иглы, ножницы, нитки, мелки), цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа бригадным методом с пооперационным разделением труда
Объект работы	Ткани, кухонный фартук.
Используемые технологии	лично- ориентированные технологии, деятельностный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся.
Методы обучения	Проблемно- поисковый, поисково- исследовательский, устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

Ход урока

Этапы урока	Коррекционная работа. Ожидаемый результат.
<p><u>1. Организационный момент.</u> Цель: Психологический настрой учителя и учащихся. Приветствие учителя, принять рапорт дежурного. Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".</p> <p>Сегодня мы проведем наш урок под девизом: «Мал лоскуток, да дорог»</p> <p>А тема нашего урока зашифрована в загадке, если вы её отгадаете, то мы сможем узнать её.</p> <p>Он очень скромен и опрятен, Он защищает нас от пятен, Хозяйке служит много лет На завтрак, ужин и обед.</p> <p>Ответ учащихся (фартук) Правильно, это фартук, но это не простой фартук. Фартук, изготовленный из текстильных отходов.</p> <p>Для активации внимания и создания благоприятной обстановки читается стихотворение:</p> <p>Хочу тебе я сообщить, Дружок мой по секрету: Совсем несложно фартук сшить, Да ты уж понял это? Есть столько интересных дел! Но как к ним подступиться? Тут важно, чтоб ты захотел, И мы начнем трудиться. Мы сможем многому С тобою научиться. И суп сварить из топора,</p>	<p>Эмоциональный стимулятор. Развитие монологической речи. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>

<p>И модно нарядиться.</p>	
<p>Давайте вспомним, какие изделия вы изготавливали на уроках трудового обучения?</p> <p>Ответы учащихся (сарафаны, наволочки, простыни, пододеяльники, прихватки, фартук с нагрудником, фартук на поясе, салфетки и др).</p> <p>Из каких тканей изготавливали изделия? (Чаще всего изделия изготавливали из х/б тканей).</p> <p>Выберите из образцов х/б ткани. Объясните свой выбор.</p> <p>Я считаю, что этот образец ткани относится к х/б тканям, т.к. обладает следующими свойствами...</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность в цене; -большой ассортимент тканей; - эти ткани отвечают санитарно-гигиеническим, механическим, технологическим требованиям <p>Но после раскроя у нас оставались кусочки ткани. С которыми что мы делали? (не выбрасывали, собирали в мешочек).</p> <p>Правильно и сегодня они нам понадобятся для изготовления фартука в лоскутной технике</p> <p>Ребята, у вас на столах лежат разрезанные слова, соберите их и они помогут нам вспомнить некоторые свойства х/б тканей</p> <p>Какие слова у вас получились (усадка, прочность, гигроскопичность, воздухопроницаемость)</p> <p>Правильно. Назовите еще свойства х/б тканей</p> <p>санитарно-гигиенические- воздухопроницаемость- хорошая, гигроскопичность- высокая, намокаемость- хорошая, теплозащитность- средняя</p>	<p>Развитие аналитических способностей мышления, речи.</p> <p>Умение учениками выделить и сформулировать познавательную цель урока</p> <p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p> <p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности.</p>

<p>механические- прочность- высокая, сминаемость- средняя, драпируемость- средняя</p> <p>технологические свойства- усадка- средняя, осыпаемость- средняя, растяжимость- небольшая, раздвижка нитей в швах- небольшая.</p> <p>На доске вывешиваются названия свойств х/б ткани</p> <p>Итак, х/б ткань обладает такими свойствами как прочность, мягкость, сминаемость, осыпаемость, усадка и т.д.. Все свойства надо учитывать при пошиве изделия.</p>	<p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности.</p>
<p>- Отберите образцы тканей. из которых можно изготовить фартук. (работа учащихся с образцами тканей)</p> <p>-При выполнении машинных работ мы пользуемся терминами. Допишите буквы и вы сможете прочитать эти термины. (сметать, обтачать, притачать, настроить)</p> <p>Игра «Найди лишнее», «Древнее письмо»</p>	
<p>Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы</p>	
<p><u>3. Мотивация и целеполагание.</u></p> <p>Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>- Ваше внимание на стенд. Назовите изделие. На стенде образцы фартуков.</p> <p>- Что необычного вы заметили? (Фартуки изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления).</p> <p>Теперь поговорим о видах фартуков и давайте вспомним о назначении фартука</p> <p>Проводим «Парад фартуков»</p> <p>Демонстрируют модели разные виды фартуков. Ученики распознают назначение фартука и называют их</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фартук для работы на кухне, для уборки дома (из хлопчатобумажной ткани). - Фартук для мытья посуды, стирки (из водоотталкивающей ткани). - Фартук для приема гостей (из нарядной ткани). 	<p>Усиление мотивации ориентации на предстоящую деятельность.</p> <p>Формирование монологической речи</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Фартук повара. - Фартук парикмахера. - Фартук для малышей. <p>Но фартуки бывают разных фасонов и при их изготовлении применяют различные виды отделки</p> <p>- Нравится вам такие фартуки?</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>- Хотели бы сами изготовить необычный фартук?</p> <p>Назвать тему урока, сформулировать цели.</p> <p>-Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать фартук из текстильных отходов бригадным методом с пооперационным разделением труда</p>	
<p><u>4. Введение в тему.</u></p> <p>Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Сообщения учащихся по выбранным ими темам. (Руководитель группы озвучивает тему, состав группы и называет источники сбора информации)</p> <p>Фартук появился на свет еще в древние времена и популярен он по сегодняшний день. За свою многовековую историю его внешний вид практически не изменился. А все началось еще в Древнем Египте, причем изначально передник использовали мужчины.</p> <p>Со временем передник стал частью праздничного народного костюма. В некоторых областях Германии широкий передник надевался лишь по особо торжественным случаям. В Молдавии отличительной чертой народной одежды были два передника, охватывающие корпус спереди и сзади, не сходящиеся на боках, с богатым цветным узором.</p> <p>Традиционный русский передник изготавливали из домотканой ткани в клетку, с отделкой по краям и красными завязками. На Севере передник был вышитым и мог иметь рукава.</p> <p>Во время Первой мировой войны передник оказался совершенно необходимой частью одежды. Многие женщины должны были выполнять мужскую работу: становились дорожными рабочими, механиками и т.п. В это время «одежда горничных» фартук превращается в рабочую женскую</p>	<p>Формирование умений вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему</p> <p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления. памяти.</p>

<p>одежду. Пожалуй, именно с этого времени он перестает существовать как чисто декоративный элемент и становится принадлежностью бытовой одежды для работы в домашних условиях, а так же является производственной одеждой .</p>	
<p>5. Практическая работа. А. Вводный инструктаж. Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков.</p> <p>Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани бригадным методом с пооперационным разделением труда. И это сможем сделать, изготавливая фартук в лоскутной технике.</p> <p>Словарная работа. «Пооперационно». Обратите внимание, как пишется это слово.</p> <p>Рассказать последовательность изготовления фартука Таких операций шесть. Каждый из вас будет выполнять одну из операций по изготовлению фартука. То есть фартук, мы будем изготавливать бригадой. Так же у вас есть пооперационная технологическая и инструкционная карта.</p> <p>Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать ткань для изготовления лоскутного фартука необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов. Для этого мы обращались к цветовому кругу.</p> <p>Эти знания мы применили при подборе кусочков тканей для изготовления фартука. Повторение учащимися операций по изготовлению лоскутного фартука.</p> <p>Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению нашего лоскутного фартука. И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:</p> <p>1.Работать с ножницами можно, Но только очень осторожно. Не бегай с ними по квартире. Коль просит кто-то, не зевай, Вперёд колечками подай. Храните ножницы на месте С концами сомкнутыми вместе</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Коррекция наглядно-образного мышления</p> <p>Умение производить анализ инструкционных карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.</p>

<p>2. Ты не бери иголку в рот Иголка острая не плод! Игла в работе весела, Она тонка и так мала! Не будешь класть её на место Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке Тебе ж потом воткнётся в пятку. Иголки надо сосчитать, потом садиться вышивать. -Все правила просты и легко запоминаются, а кто-то что-нибудь забыл, взгляните еще раз на стенд.</p>	
<p>6. физминутка. - И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает размять пальчики. (Проводится физкультминутка). Динамическая пауза Так проворны наши руки Нет им времени для скуки. Руки вверх, вперёд, назад. С ними можно полетать. Мы на пояс их поставим И наклоны делать станем. Руки вверх поднимем выше И легко-легко подышим... Ими можно помахать. А, прижав, тихонько спать. Спать нам некогда, друзья, Надо шить, пора, пора</p>	<p>Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики</p>
<p>7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж - А сейчас покажите, какие у вас умелые руки. * Напутственные слова учителя перед работой: -. В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка. Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы. Текущий инструктаж.</p>	<p>Создание атмосферы доброжелательности, сплочения. Умение определить последовательность</p>

<p>* Целевые обходы рабочих мест учащихся: организация рабочего места, культура труда; соблюдение техники безопасности; правильность выполнения приёмов и качества работы; степень самостоятельности.</p> <p>Заключительный инструктаж. Анализ выполнения практической работы учащимися Показ работ</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Развитие самоконтроля, самоанализа</p>
<p>8. Закрепление нового материала. - Какие еще изделия можно выполнить из ткани для кухни? (салфетки, полотенце, скатерть) - из скольких операций состоит изготовление нашего фартука? (6 операций) - Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении фартука в лоскутной технике? (х/б тканям)</p> <p>9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка. Поднимите цветные карточки 1,2 или 3</p> <p>Сообщение о достижении цели урока. Девиз нашего урока: «Мал лоскуток, да дорог» оправдал себя и полностью выполнен. Выставление оценок</p> <p>Рефлексия: ответы учащихся на вопросы Домашнее задание: сделайте сообщение –исследование по теме «Утилитарное рукоделие». Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению фартуков, то в ваших умелых руках они будут изготовлены различных моделей, будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым. А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатого дела, доведите его до конца. Благодарю всех за урок!</p>	<p>Насыщение положительными эмоциями уверенности, достижения успеха</p> <p>Создание положительной мотивации перспективы.</p>