

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

«Знаешь ли ты свои права?»

Подготовила и провела Уздяева Р.М.

2016-2017 учебный год

Цель: создание условий для практического применения знаний о правах человека.

Задачи:

- Развивать связную речь
- Закреплять умение детей слушать, понимать заданный вопрос, отвечать для него понятно для окружающих
- Расширить и активизировать запас слов, обозначающих жилище животного, профессии врачей
- Закреплять умение детей образовывать новые слова с помощью суффиксов

Используемые технологии:

- информационно-коммуникативные
- использование игровых методик
- использование диалоговых форм

Виды деятельности:

1. Познавательная
2. Двигательная
3. Игровая

Материалы: волшебный мешочек, свидетельство о рождении, коробка-сундучок, мини-игра «Чей дом?», письменные принадлежности, шляпа с буквами, иллюстрации на тему «Имя», «Семья», «Жилье», «Медицина», «Образование», загадки на тему «Письменные принадлежности».

Участники: учащиеся 2 – 6 классов.

Ход образовательной деятельности с детьми:

Дети сидят за партами.

Воспитатель: Дети, мы сегодня с вами поговорим о пяти главных правах, которые имеет каждый ребенок: на имя, на семью, на жилье, на медицинскую помощь, на образование.

Первое право, о котором пойдет речь – **право на имя (показываю иллюстрацию)**. Имена – это слова особые. Древние люди считали, что с именем человека связана его дальнейшая судьба. (Показываю свидетельство о рождении) После рождения вы получаете первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении. Там написано ваше имя, фамилия, отчество, дата, когда вы появились на свет, имена ваших родителей. Каждый ребенок имеет право иметь свое имя. Нужно обращаться друг к другу по имени, недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушает его права. Смотрите, какая чудная шляпа, прямо как у фокусника. Что же в ней? (Вытаскиваю ту или иную букву, спрашиваю, какое имя на эту букву называется, что обозначает это имя – ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Второе право у нас – **право на жилье** (показываю иллюстрацию на стене). Во все времена дом очень много значил для человека, был его защитой, очагом, любимым местом отдыха. (Вынимает мини-игру «Чей дом?») Ну-ка, ребята, давайте поиграем в игру и найдем для каждого животного свой дом.

(составляют) Молодцы, ребята. А сейчас другая игра. Отгадайте, о какой сказке и о каком сказочном герое идет речь

1. Один другого выгоняет из избушки (ответы)
2. Укатился из дома (ответы)
3. Ушел из дома от папы с азбукой подмышкой? (ответы)
4. Ураган уносит вместе с домиком? (ответы)
5. Домик с ножками (ответы)
6. Домик-цветок (ответы)
7. Три разных домика, уцелел только один(ответы)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Третье право – каждый ребенок имеет на медицинскую помощь. Показываю картинку из книги К.И. Чуковского «Айболит».

Что это за сказка, что за герои изображены? (ответы)

Что нужно сделать, если вдруг заболел? (ответы)

К какому врачу нужно пойти, когда простудился? (ответы)

А кто нас вылечит, если заболит ухо? (ответы)

А кто нас вылечит, если глаза заболят? (ответы)

А кто нас вылечит, если зубы заболят? (ответы)

А кто делает операции? (ответы)

А кто берет на анализ кровь? (ответы)

Ну а чтобы не болеть, что нужно? (ответы)

А еще зарядку!

Физкультминутка (проходит стоя в проходах между партами)

Каждый день у нас, ребятки,

Начинается с зарядки!

Руки в стороны и вниз.

Все присели, поднялись.

Идевчонки, и мальчишки

Побежали все вприпрыжку

И, конечно, очень важно,

Чтоб зарядку делал каждый!

Четвертое право у детей – право на образование (иллюстрация)

Все вы скоро пойдете в школу. А в школе не обойтись без письменных принадлежностей. Отгадайте-ка, о чем буду мои загадки

1. Новый дом несу в руке

Дверцы дома на замке

Тут жильцы бумажные

Все ужасно важные

(портфель)

2. Стальной конек по белому полю бегаёт, за собой черные следы оставляет (ручка)

3. Черный Ивашка, деревянная рубашка, где носом поведет, там заметку кладет (карандаш)

4. У карандаша простого есть помощница одна. Если сделает ошибку, вмиг сотрет ее она. (резинка)

5. То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка? Можешь и нарисовать! Что такое я? (тетрадь)

6. Эта книга не простая. По ней я буквы изучаю (букварь)

7. Линию прямую ну-ка сам нарисовать сумеи-ка. Это сложная наука и поможет здесь (линейка)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Пятое право – право на семью (иллюстрация)

Я люблю свою семью

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусяю,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю,

Имеют право на семью!

А теперь предлагаю поиграть в игру «Назови ласково». Вот мы и посмотрим, как вы называете ласково своих членов семьи. Я называю слово, а вы подберите к нему ласковые слова (дети поднимают руки, отвечают)

Бабушка (ответы)

Дедушка (ответы)

Сын (ответы)

Мама (ответы)

Дочь (ответы)

Брат (ответы)

Сестра (ответы)

Как приятно – иметь семью, быть любимым и о ком-то заботиться! Как это ответственно. Ребята, скажите, а какие обязанности есть у вас в семье? Предлагаю заполнить мою волшебную коробочку нашими добрыми делами – и будет она у нас в группе храниться, доброе дело всегда в хозяйстве пригодится (показываю коробку-сундучок): я даю вам о очереди коробочку, вы говорите, какие добрые дела вы делаете и мне обратно в руке отдаете коробку – чем больше разных добрых дел, тем тяжелее коробочка у нас будет становиться

(игра)

Вот, какие вы молодцы! Теперь вы все отлично знаете, какие права имеет каждый из вас. Да еще и коробочка с добрыми делами у нас появилась! Правда, здорово? Понравилось вам наше занятие? Спасибо за внимание и участие!