

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Конспект НОД по ОО «Коммуникация»
в средней группе для детей с ЗПР
Тема: «К Мишке в гости».

Подготовила воспитатель
дошкольной группы:
Ширшова М.М.

Цель: Закрепление и обогащение словарного запаса детей по лексической теме «Игрушки».

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- закреплять в речи детей существительные с обобщающим значением “игрушки”;
- уточнять и расширять словарный запас по данной теме;
- совершенствовать грамматический строй речи (учить подбирать слова-действия, образовывать множественное число существительных, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- совершенствовать навыки построения простого предложения;

Коррекционно - развивающие:

- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога);
- корригировать внимание, зрительную память, логическое мышление;
- развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения);
- развивать артикуляционную моторику; координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать дружеские отношения в группе, эмоциональные чувства, интерес к изучаемой теме, бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: мяч, игрушки, проектор для показа презентации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Они пришли посмотреть на вас, как вы занимаетесь, играете. Поздоровайтесь с ними.

В. Ребята, а вы любите ходить в гости?

Сегодня мы с вами поедem в гости к Мишке. Я буду «паровозиком», а вы моими «вагончиками» (дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

Чух-чух, ту-ту-ту!

Деток в гости я везу.

Громче, громче

Стук колес,

Едет быстро паровоз.

Всё быстрее, всё быстрее,

А теперь – помедленней.

Чух-чоп, чух-чоп.

Стоп!

В: Приехали. Вон, посмотрите, на поляне Мишка сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Мишкой и скажем: «Здравствуй, Мишка! »

Дидактическое упражнение «Давай познакомимся». (С мячом)

Цель: формировать культуру речи, доброжелательное отношение друг к другу. Знание и запоминание своих имен и фамилий и имён и фамилий своих сверстников.

В: Ребята, Миша очень хочет познакомиться с вами и узнать, как вас зовут. Кому я брошу мячик, тот должен назвать своё имя и фамилию. Н-р: «Меня зовут...». А теперь вы представьтесь.

В: Мишка ждал вас и приготовил сюрприз, но сначала хочет послушать какую-нибудь интересную сказку.

2. Артикуляционная разминка.

- Развитие артикуляционной моторики, закрепление названий органов артикуляции.

В: Давайте расскажем и покажем сказку о язычке, я начну, а вы мне помогайте.

— Жил-был Язычок-говорилка в своём уютном домике, который называется (дети помогают «Рот»). Язычок проснулся в хорошем настроении, и поэтому улыбнулся (арт. упр. «Улыбка»). Потом Язычок умылся и решил немного поиграть со своими соседями «зубками» (арт. упр. «Зубки»). Наигравшись, язычок сел пить чай, чай был очень горячий (упр. «Горячий чай»). Чай язычок пил с вареньем, которое было очень вкусное, и Язычок облизывался (арт. упр. «Вкусное варенье»). После завтрака Язычок решил пойти погулять. На улице было очень тепло, светило солнышко, и Язычок увидел, как на

травке лежит и греется на солнышке его друг Лошадка (арт. упр. «Лошадка»). Язычку тоже захотелось полежать на травке вот так! (арт. упр. «Лопаточка»). Вот такая сказка.

3. Работа по теме занятия

Введение в тему занятия через сюрпризный момент – корзинка с игрушками.

В: Ребята, Мишке очень понравилась сказка.

И он говорит, что приготовил для нас вот эту корзину и просит заглянуть в неё.

Вот чудесная корзинка

Очень хочется всем нам

Посмотреть, ну что же там?

-предложить детям заглянуть в корзину и спросить, что там лежит.

Дидактическое упражнение «Называй, подбирай, запоминай»

- Уточнять и расширять словарный запас по теме занятия; учить подбирать слова действия; совершенствовать навыки построения простого предложения.

В: Возьмите каждый по игрушке и расскажите, как они называются и как с ними играть.

Дети по очереди называют игрушку и рассказывают, как с ней играть.

- Матрёшка. Её можно собирать и разбирать;
- Машинка (нагружать, разгружать, возить);
- Кубик (строить);
- Пирамидка (собирать, разбирать);
- Кукла (купать, одевать, кормить, расчёсывать, качать)
- Мяч (ловить, катать, подбрасывать, бить рукой)
- Паровоз (катать, возить)
- Ведро (наливать, насыпать, носить, поливать)

Игра “Назови ласково ”

- учить образовывать сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Вы любите игрушки? Тогда назовите свою игрушку ласково.

Дидактическое упражнение «Один - много».

- учить образовывать множественное число существительных

В: Хорошо, когда игрушек много: всем хватает, можно выбрать. Сейчас поиграем в игру. Из одной игрушки словами будем делать много. Н-р: «кукла - куклы»

Мяч – мячи; машина – машины и т. д.

Гимнастика для глаз «Матрешки»

Цель: предупреждение зрительного утомления.

Дидактическое упражнение «Собери картинку»

- Развитие логического мышления.

В: Миша нашёл выброшенные кем-то «сломанные игрушки» и просит помочь починить их. (Детям раздаются разрезные картинки)

Игра малой подвижности «Подари подарок»

- развитие общей моторики, умения соотносить речь с движениями; воспитание дружеских отношений в группе.

В: Ребята, что-то мы засиделись. Вставайте все в кружок и беритесь за руки. Я знаю, что все любят, когда им дарят подарки. Давайте будем дарить подарки друг другу, вспомним и поиграем в «Игру подари подарок».

Первому выбрать подарок я предлагаю Мишке, давайте посадим его в серединку круга.

Дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят слова:

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмёт.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолёт.

Изображают выбранную игрушку.

Конь.

Скачет конь наш

Чок - чок - чок!

Слышен топот быстрых ног,

Хоп-хоп-хоп!

Хоп-хоп-хоп!

Тпруу!

Кукла.

Кукла, кукла, попляши,

Яркой лентой помаши.

(повторить 2 раза)

Волчок.

Вот как кружится волчок,

Прожуж-ж-ж-жал и на бочок.

(повторить 2 раза)

Самолёт.

Каждый «заводит мотор» «р-р-р»- круговые движения перед собой и летит по кругу «ж-ж-ж», сделав 1 круг приземляется.

В: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

Ребята Мишутка говорит вам спасибо, за то, что вы научили его играть с игрушками. Ему очень понравилось.

А теперь нам пора,

Уезжаем, детвора!

Дети встают паровозиком, машут Мишутке: «до свидания», уезжают.

Загудел паровоз, и вагончики в садик повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.

4 этап. Итог.

Ну, вот мы вернулись в детский сад.

- Вам понравилось в гостях? У кого в гостях мы сегодня побывали?

-Что мы там делали? Играли, дарили подарки, говорили про игрушки, рассказывали сказку.

- Кукла, машина, матрёшка, пирамидка, зайчик, кубики – что это? Назовите, одним словом.

- Что делают с игрушками?

-Как нужно относиться к игрушкам?

Расскажите, пожалуйста, какие правила нужно выполнять, чтобы игрушки не сломались и еще долго вас радовали.

Ответы детей:

Не бросать их на пол, на них могут наступить.

Не кидаться игрушками.

После игры класть на место.

Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо позанимались. Спасибо всем. Дети прощаются с гостями и выходят.

Использованные источники:

1. Журнал «Воспитатель Доу»;
2. Интернет ресурсы.