

Создание развивающее предметно-пространственной среды СП «Детский сад Теремок».

Сейчас многие педагоги и родители, зная о познавательных способностях детей, делают акцент на их развитии.

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Идеальная цель педагогического процесса, к которой должен стремиться каждый воспитатель ДОУ – это воспитание всесторонне развитой личности и счастливого ребенка. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• 5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. • Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы: По материалам ФГАУ "ФИРО"

1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

2. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

3. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)

Слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка

4. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Таким образом, мы видим, что организация предметно-развивающей среды в ДОУ - важный момент, на который педагогический коллектив должен обращать особое внимание.

Список литературы

- Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
- Венгер Л.А Большая энциклопедия. Игра и развитие личности дошкольника: Сб. науч. тр. – М.: Педагогика, 1990. – С. 27–34
- Вераксы Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.Мозайка-синтез, 2014.-с
- Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста Н.Т. Гринявичене. – Киев., 1989. – 21 с.
- Доронова Т.Н. Использование игровых методов и приемов при обучении детей от 2 до 7 лет Дошк. образоват. учрежд. №122 «Солнышко» г. Тольятти Р.И. Жуковская. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 320 с.
- Зворыгина Е.Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.
- Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 с.
- Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры А.Н. Леонтьев Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т. 1. – С. 57–67.

Вот несколько уголков в нашей **группе**, которые служат и для образовательной деятельности, и для свободной игровой деятельности детей.
«В гостях у сказки».



Уголок служит для организации театрализованной деятельности и ознакомления детей с художественной литературой. В нём находятся резиновые куклы из наборов, конусные и пальчиковые куклы, плоскостной театр и т. д. Маски и «*короны*» с картинками часто используем для подвижных игр: «*Кошки-мышки*», «*У медведя во бору*», «*Волк и зайцы*» и т. д.

«Музыкальные инструменты».



Часто на занятиях бывают нужны различные музыкальные инструменты, но пока их найдёшь в шкафу, разложишь, уходит время. Думая, как бы это всё **упростить**, я придумала их развесить на стене. Теперь и дети стали более охотнее ими пользоваться,

повысился интерес к музыкальным инструментам. Также теперь мы чаще играем в игры с музыкальным сопровождением. Они способствуют развитию музыкального такта, ритма, слуха а также способствуют развитию слухового внимания, памяти, речи, мелкой моторики и т. д. Наиболее любимой детской игрой стала игра «Музыкальный кубик». Как-то в каком-то журнале я познакомилась с ней: на гранях кубика изображены 6 музыкальных инструментов. Дети передают кубик по кругу и тот у кого он оказался в руках в определённый момент, выбирает один из инструментов и так 6 раз. Затем дети играют, изображая оркестр. Мы придумали с детьми другой вариант этой игры, т. к. часто дети обижались, что им не достался инструмент. Теперь, ребёнок выбирает любой инструмент и так, пока все дети не выберут инструменты. Потом - оркестр!

«Карандаши».



Сначала карандаши «сидели» на радуге, но после ремонта «переселились». Теперь они находятся над дверью и встречают детей всем разнообразием красок. Их я использую при знакомстве с новым цветом, развития зрительного внимания, на занятиях по математике, художественному творчеству, экологии.

«Тучки»



Этот уголок мы используем при утреннем сборе, создании позитивного настроения, коррекционных занятиях по эмоциональному развитию.

«Деревенский домик»



Этот уголок наиболее близок детям. Дети любят играть возле него, слушать сказки. Наверное, потому что он напоминает о доме, близких и любимых людях, способствует спокойствию и располагает к созданию чувства защищённости.

«Морская тема»



Этот уголок чаще служит образовательной деятельности. Его можно использовать при ознакомлении с окружающим миром, для расширения кругозора. В основном, я использую его на занятиях по математике:

- закрепление навыков счёта;
- соотнесении количества с цифрой;
- закрепление названий цвета;
- **пространственная ориентировка.**
«Уголок пожарной безопасности»



В образовательной области «Безопасность» предусмотрены занятия и беседы по обучению детей пожарной безопасности. В этом нам приходит на помощь данный уголок. Кроме того, в нашем садике оформлен уголок «Правила маленького пешехода», где представлены различные дорожные знаки, на примере сюжетных картин представлены элементарные правила ДД.

Продолжая серию из героев мультфильма о Смешариках оформлены: уголок для выставки детских рисунков.



Также герои Смешарики встречают детей при приходе их в садик. Так выглядит наша раздевалка.

«Правила дружбы»



«Родительский уголок»



Уголок «Моё настроение» для положительного эмоционального настроя детей.



Для исследовательской и игровой деятельности детей в садике оборудованы различные центры и уголки.

Центр сюжетно-ролевых игр включает следующие уголки

- «Автосервис»;
- «Библиотека»,

- «Магазин»;
- «В больницу»;
- «Уголок настольных игр»;
- «Столовая»;
- «Автомагистраль» и т.д.

Для детского творчества оборудован специальный уголок, включающий набор карандашей, фломастеров, пластилин, альбомные листы, печатные раскраски, различные шаблоны и трафареты и т.д..

Для исследовательской деятельности оборудован экологический уголок «Маленький эколог», в котором собраны различные материалы и предметы для детского экспериментирования.

В соответствии с ФГОС ДО. В нашем садике созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития детей дошкольного возраста, создания положительного эмоционального настроения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.