

Тема: «Работа с картой на уроках географии в коррекционной школе».

Актуальность. По словам А.С. Баркова, «без карты нет, и не может быть географии, картой география начинается и ею же заканчивается. Карта не только необходимый инструмент, это сама география».

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей. В процессе обучения ученики должны хорошо запомнить, что в работе с картой обо всем, что показываешь, надо рассказывать, а все, о чем рассказываешь, надо показывать.

Требования, предъявляемые жизнью к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе, вызывают необходимость совершенствования методов работы с географической картой.

Поэтому я начала работать над темой по самообразованию **«Работа с картой на уроках географии в коррекционной школе».**

Основная цель: совершенствование практических навыков и умений при работе с географической картой.

Цели самообразования:

- повышать свой профессиональный уровень в области теории и методики преподавания географии, отрабатывать приемы работы с картой;
- формировать способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций на уроках географии;
- уметь воплотить творческие идеи и замыслы в своей деятельности.

Задачи:

- изучить различные образовательные технологии, которые можно использовать для работы на уроках географии с картами;
- овладеть новыми формами, методами и приемами обучения при работе с географическими картами;
- создать базу разработанных конспектов уроков с применением различных технологий и ИКТ.

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая) для коррекционных школ;
- интернет;
- семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом;
- курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

индивидуальная – через индивидуальный план.

Примерный план работы педагога над темой самообразования.

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	2016-17уч/год
Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	2016-17уч/год

	3. Прогнозирование результатов.	
Практический	- Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы.	2016-17 уч/год
Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов.	2017-18 уч/год
Заключительный	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Ожидаемый результат самообразования.

- повышение качества преподавания предмета;
- разработка учебных рабочих программ по географии с нормативными требованиями коррекционной школы;
- применение различных образовательных технологий или их элементов для конструирования уроков и разработка методических рекомендаций по их применению;
- разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме;

-создание базы разработанных конспектов уроков с применением различных технологий и ИКТ;

-доклады, выступления на заседаниях МО, конференциях с обобщением опыта.

Список использованных источников и литературы

1. Барков А.С. «Вопросы методики и истории географии». М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
2. Головина Т.Н. «Практические работы по географии во вспомогательной школе». – М.: Просвещение, 1965.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2008.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2004.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2004.
6. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс». М.: Просвещение, 2005.
7. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс». М.: Просвещение, 2006.
8. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов» /Под ред. Воронковой В.В. – М.: Школа-Пресс, 1994.

