

Организация коррекционной работы в ГБОУ с. Малый Толкай

**Никто не знает так много,
Как мы все вместе.**

Б. Шоу.

Цель коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ)

«Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

П.2 ст.79 Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ)

«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» П.28.ст.2 Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ)

В учебном плане имеется раздел коррекционные технологии, к которым относятся: ритмика, ЛФК, логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ИКЗ.

Целью и задачами предмета «Ритмика» является коррекция недостатков психического и физического развития детей с ООП средствами музыкально-ритмической деятельности. Оказывать коррекционное воздействие на физическое развитие, создавать благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие, развивать координации движения, моторики, пространственной ориентировки.

Предмет **ЛФК** – это овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются поддержание оптимального уровня

здоровья данной категории детей, овладение знаниями области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Задачи логопедической службы это: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; формирование положительных навыков общего и речевого поведения, закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; способствование созданию оптимальных условий для преодоления и предупреждения речевых расстройств у учащихся; формирование необходимых знаний, развитие речи путём накопления, обогащения и активизации словаря, уточнение значений слов и представлений.

Коррекционные занятия **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** имеют свою цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе. Главная задача – это обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа включается во все направления деятельности школы-интерната; содержание коррекционной работы – это педагогическая, психологическая и медицинская поддержка детей, направленная на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Судьбы воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов, наверное, редко бывают счастливыми. Но и этим детям нужно дать образование, нужно научить их жить, нужно помочь им стать нужными обществу, найти в нем свое место после выхода из школы-интерната.

На долю учителя в процессе воспитания выпадает активная роль - лепить, кроить и резать элементы среды, сочетать их самым разным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна. Наши дети, в основном ведомые, им свойственно подражание, нотации и беседы бесполезны. Значит вся школьная

жизнь, каждый педагогический акт должны служить делу воспитания и коррекции психофизических недостатков учащихся. Воспитательная среда начинается с порога школы, с приветствия педагога, с вопроса о настроении ребенка о его самочувствии. Дети, привыкая к такому общению, сами пытаются выразить свои чувства: пожелать здоровья, поинтересуются делами. Общение педагогов между собой - яркий пример для подражания. Общаясь, мы даем пример детям, при этом мы все надеемся, что они вырастут чуткими и доброжелательными к людям. Но не всегда наши надежды сбываются, все зависит от своеобразного социокультурного развития ребенка с ОВЗ.

К несомненному успеху и педагогическому мастерству педагогов относится тот факт, что в школе создан комфортный морально – психологический климат для всех детей. Уровень интеллектуального развития детей очень разный, поэтому педагоги школы на каждом уроке и внеклассном занятии осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, планы уроков составляют с учетом разноуровневого обучения.

Принцип индивидуального подхода осуществляется во всех классах. Это хорошо прослеживается на уроках и во внеурочное время, при оценивании устных и письменных работ обучающихся, подборе заданий разной степени сложности. Педагоги, ведут диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, проводят коррекционные и дополнительные занятия, фиксируют динамику развития каждого ученика в дневниках наблюдений.

Коррекционно-воспитательная работа проводится в направлении развития познавательной сферы детей, расширения представлений об окружающем мире с учетом индивидуальных, психофизических особенностей. Традиционно в школе проводятся мероприятия в рамках недели русского языка, математики, географии, трудового обучения, физической культуры. Данная работа формирует положительную мотивацию учения, развитие общеучебных навыков, закрепление знаний, полученных на уроках, находит свое продолжение во внеурочной деятельности.

Огромное значение в коррекционной работе имеет коррекционно-развивающая среда, что в сочетании с учебно-воспитательным, лечебно-оздоровительным процессом, а также психолого-педагогическим воздействием – одна из основных задач школы-интерната.

Прежде всего, коллектив исходит из того, что учебно-воспитательный процесс организовывается так, чтобы каждый ребенок был здоров, его жизнь охранялась взрослыми, соблюдался щадящий режим в сочетании с разнообразными приемами коррекционного воздействия. Чтобы среда была

развивающей, создана атмосфера психологической защищенности ребенка, способствующая развитию его индивидуальности.

Понятие «коррекционно-развивающей среды» мы рассматриваем с различных позиций. На наш взгляд, прежде всего, к данной среде относится вся система коррекционно-развивающей работы, условия организации жизнедеятельности, обучения и развития воспитанников школы. В связи с этим мы рекомендуем коррекционно-развивающую среду рассматривать как основополагающий блок в системе коррекционно-развивающей работы, определяем приоритетные направления и разрабатываем комплекс мер по ее совершенствованию с учетом специфики школы, активно включая в данный процесс самих воспитанников.

Под коррекционно-развивающей работой мы понимаем систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Коррекционная работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Эта работа не подменяет собой обучение ребенка, в том числе обучение детей с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в школе.

Основой коррекционно-развивающей среды является материальное оснащение учебно-воспитательного процесса

Для создания оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, недостаточно обычного стандартного набора школьных помещений - учебные кабинеты, кабинет врача, столовая, спортзал, игровая комната и т.д. Необходим специальный набор: кабинет психолога, логопеда, социального педагога, кабинет социально-бытовой ориентировки, учебные мастерские, желательны с производственным оборудованием, кабинеты психологической разгрузки, физиолечения, массажа, фитотерапии, ЛФК, медицинский кабинет, сенсорная комната и др.

Коррекционно-развивающая среда является еще и фактором эмоционально-эстетического воспитания и в связи с этим при оформлении кабинетов, игровых комнат необходимо сочетание материалов и стилей - использование обоев, фотообоев, продумывание не только цветов, но и

композиции, создание зоны с визуальной и пространственной изоляцией (эффект изоляции за счет передвижных ширм, сетчатых перегородок, занавесей.), праздничное оформление кабинетов специалистов. Используем звуковой дизайн в кабинете психологической разгрузки, физиотерапевтическом кабинете, фитокабинете. Островки зелени разнообразят развивающую среду.

В обстановку коррекционно-развивающей среды вносим элементы домашнего уюта (накидки на диван, аппликации, разнообразные диванные подушки, карманы для мелочи в спальнях и др.). Гардинное оформление окон придает особый уют, требуется хорошее оснащение рабочего места каждого сотрудника (в столовой - набор фартуков, прихваток, оригинальных салфеток, техническим служащим - красивые халаты, нарядная рабочая одежда в швейной мастерской у девочек, строгая - у мальчиков). Ландшафт территории школы продумывается - умело используются естественные посадки.

Таким образом, в организации быта эстетическое воздействие среды создает потенциал для систематического и ежедневного влияния на формирование эстетических вкусов и развитие психических функций.

Не менее важна и среда, в которой протекает деятельность педагога, ибо она главным и решающим образом влияет на его профессиональное становление. Ведь социальная сторона такой среды - это межличностные отношения, микроклимат, отношение к делу. В сочетании с предметной средой и создается то, что мы именуем атмосферой школы. Особое внимание уделяется при подборе специального оборудования для «Сенсорной комнаты» и «Комнаты психологической разгрузки» важно знать каково его назначение и функции, насколько оно необходимо в нашей работе.

Система коррекционно-педагогической работы призвана реабилитировать ребёнка с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми должен включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Результатом коррекционной работы с детьми с ОВЗ мы считаем не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организациях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.